

论“翻转课堂”教学模式在初中历史教学中的运用

彭霞

(恒 大 豫 章 师 院 附 属 中 学 浙 江 杭 州 310019)

[摘要]随着新课改的实施,对初中历史教学提出了新的规划和要求,初中历史老师要根据学生的兴趣爱好以及教材内容创新教学方式,让学生能够在历史课堂上提升对历史的兴趣。传统的教学中老师通常是以口述的形式来教导学生,老师成为课堂的中心,学生围绕这老师来学习,这样的教学虽然可以让学生更加的安静,有利于老师组织纪律,但是同时也抑制了学生的想象力和思维的发展,使得历史课堂寡淡无味,降低了学生学习历史的兴致。所以老师要充分的认识到这一点,并且做出改变,可以利用翻转课堂的形式来弥补传统教学的弊端。

[关键词]初中历史;创新;翻转课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1171

前言

随着科技的发展,各式各样的教育方法也随之应运而生,翻转课堂就是以信息技术为基础的教学手段。初中历史老师可以利用翻转课堂来提升学生对知识的理解,老师在课前可以录制本堂课的重点和难点,让学生以视频的方式反复观看,掌握历史知识。翻转课堂是以学生为主体,视频为载体的教学方法。由于翻转课堂在我国的应用的时间比较短,老师并没有参照物可以对比,所以在运用时,老师要了解模式的概要,并做出详细的教学计划。

一、翻转课堂的概述

翻转课堂是从西方国家引进而来的,这种教学模式颠覆了传统的课堂教学,提升了学生在课堂的主体地位。有专家认为,当学生由充足的时间进行复习时,不仅可以掌握全面的知识结构,还可以取得良好的成绩。发展课堂是从手段、核心和目的出发,通过了解学生对知识的掌握情况,有针对性的训练学生所反馈的问题从而完成教学目标的教学模式。通过翻转课堂,学生可以轻松地掌握基础的理论知识,并能够学以致用,利用所学的知识解决生活中的问题。与传统的教学方法不同的是,翻转课堂是在学生学完一章后,根据自己的实际情况,进行自主测试,从而发现自己的不足,再进行针对性的训练,进而提升自己的学习效率和质量^[1]。

二、运用翻转课堂的策略

(一) 提供资源

翻转课堂与传统的教学方法最大的不同就是翻转课堂将课下生活作为了学习的重点时间,课堂上完成教学后,学生可以通过观看老师录制的视频进一步地学习,巩固自己的知识,并且能够让学生将生活与知识相连接,进一步地理解知识点。翻转课堂虽然为学生提供了自由的学习空间,但是也为初中的历史教学带来了一定的挑战。为了运用翻转课堂来应对这些挑战,老师就要为学生提供大量的资料,供学生学习。老师所挑选的资料要有趣味性,让学生能够在学完课本的内容后还能够有兴趣去阅读心得知识,从而扩展学生的知识库,增加学生对历史的兴趣,进一步提升学生的学习效率。老师不仅可以为学生提供文字资料,更可以为学生提供视频和图片等资料,让学生能够通过视觉和听觉的刺激,激发出学习的积极性,让其能够以饱满的姿态迎接历史课堂。

例如在学习《西欧庄园》的时候,老师就可以为学生提供一些历史图片,老师可以在课前到网络上搜索相关的资料,现在的网络十分的发达,资料应用仅有,而且可以及时的更新,查阅成本非常的低,所以老师可以经常在网络上为学生搜索历史资料。通过搜索,老师可以将与西欧庄园相关的资料下载下来,然后分享到班级群里,让学生能够在课余时间进行阅读,从而提升对西欧庄园知识的理解,了解当时的人文进而背景,加深对知识的记忆。

(二) 信息畅通

翻转课堂是以现代信息技术为基础的教学方法,所以对科技非常的依赖。老师要想将翻转课堂的优势发挥到最大程度,就要保持信息的流畅,老师要掌握所有学生想要知道的信息,因为信息都是实时更新的,如果不保持信息的流畅就会出现闭门造车的情况。老师可以让学生在微信、QQ、豆瓣、知乎等平台发表自己的观念与问题,让学生能够第一时间获得资料,并在这些平台上获得帮助。

(三) 引入游戏教学

为例能够集中学生的注意力,老师可以将游戏引入到课堂中,让学生回归到课堂中,激发学生学习兴趣和积极性,活跃课堂气氛。在挑选游戏时,老师要根据学生的兴趣和爱好进行挑选,这样才会调动教学氛围。其次老师可以将网络上的小游戏带到课余时间,让学生在课余时间也思考问题^[2]。

例如在学习《古代埃及》的时候,老师就可以让学生在课前了解埃及的神话故事,并且了解神话故事的由来和相关的习俗,在课堂上在与同学一同分享。故事对学生由天然的吸引力,通过讲故事的方式可以激发学生的学习兴趣,提升对历史课堂的积极性,让学生快速的从课间回归到课堂,让历史课堂能够顺利的进行,从而提升教学效率。

(四) 多媒体教学

多媒体已经被各行各业广泛的应用,老师可以在教学时使用多媒体进行辅助教学。由于初中历史教材的内容大多是文字,可能不能吸引学生,使得学生并不能及时的吸收老师所讲的内容。而且部分老师知识照本宣科,这样的教学不仅会消耗学生精力,也会降低学生的兴趣。所以老师可以利用多媒体进行教学,通过文字、视频、声音、图片四合一的方式来激发学生的积极性,将原本沉默的文字变得生动起来,加深学生对历史知识的记忆,从而提升教学效率^[3]。

例如在学习《美国的独立》的时候,部分学生对这部分的历史背景并不了解,并且由于不是本国的历史知识,所以学习起来并没有太大的兴趣,这时老师就可以利用多媒体,为学生播放相关的影片,让学生在影片的带领中学习历史知识,而且老师可以给学生播放独立宣言,听听马丁路德金的《我有一个梦想》,从而加深对美国独立的知识,同样也可以减少老师的压力,提升教学质量。

三、效果及反思

翻转课堂的引用可以大大的提高学生的学习效率,让学生真正的成为课堂的主人,将被动式的教学转化为主动式的学习模式。拓宽学生的学习内容,夯实学生的学习基础,为学生的学习营造良好的环境,增进师生之间的沟通和交流。传统的教学模式过于单一刻板,教师要结合信息技术的发展,有效地利用翻转式课堂带来的便利。从而提高学生的学习效率,构建高效的课堂,为学生日后的发展奠定坚实的基础。

总结

综上所述,历史在初中有着非常重要的地位,不仅是为了升学,更重要的使为了能够了解我国悠久的历史,传承中华的文化。所以初中历史老师要积极的改变传统的教学观念,积极的创新教学方法,将翻转课堂引入到历史教学中,培养学生对历史的兴趣,增加学生的积极性,让学生能够在老师的带领下了解历史文化,增强民族自豪感,激发出爱国意识,为以后的学习和发展奠定基础。

参考文献

- [1] 刘汉雄. 翻转课堂教学模式在初中历史教学中的应用[J]. 学周刊, 2019, (2). 141-142.
- [2] 费佳思. 翻转课堂模式在初中历史教学设计中的实践与思考[J]. 教书育人(教师新概念), 2018, (10). 53.
- [3] 丁小乖. 翻转课堂教学模式在初中历史教学中的应用研究[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2018, (7). 146, 152.