

基于小学高年级语文教学中渗透心理健康教育研究

魏文婷

(江西省赣州市兴国县第一小学 江西 兴国 342400)

[摘要]小学是学生成长的关键期，他们的好奇心旺盛，求知欲强烈，吸收着各种信息，学习着各种知识。随着社会经济的加速发展，素质教育的推动，教师的任务由知识传递，向培养学生全面发展转变。社会对高素质人才的需求日益增加，学生课业繁重，在学习过程中易产生心理压力，出现心理问题，使人们开始重视心理健康教育的普及。学生在学习生活中，心理健康教育始终是教育者们关注的焦点。尤其在小学高年级语文教学中，如果能够科学合理地融合心理健康教育方面的资源，能够有效促进学生积极乐观心态的养成，使学生更加健康向上地成长。

[关键词]小学；高年级语文；心理健康教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1790

引言

新课程改革进展顺利，其中也强调了教学要始终以促进学生全面发展为目标。在小学阶段对学生进行心理健康教育，能培养学生的良好品德，树立正确的三观，符合新课改的要求。语文的主要用途是交流的工具，也是强化心理健康教育的有效途径。因此，将心理健康教育，渗透在小学高年级语文教学中，是教育工作者们势在必行的任务。

一、在小学高年级语文教学中渗透心理健康教育的优点

面对过多的知识和家长过高的期望，学生压力越来越大，心理问题越发严重。作为教育体系中的重要组成，语文学科始终伴随着各阶段学生的学习活动，所以在其中渗透心理健康教育有得天独厚的优势。语文这一学科充满人文色彩，更多的教育学者也开始意识到语文对学生道德情操、心理、审美等方面的积极作用。同时，与低年级相比，小学高年级语文教材内容本身便偏向于思想道德和心理健康方面，教师应充分利用这些材料，对学生进行心理健康教育。教材中除了经典名著、伟人事例等正向促进学生心理健康发展的材料外，还有反面人物和典例，教师也可以利用这些，与学生们一同分析和讨论，使学生能够比较、反省自身，改善不足之处。

除此之外，语文科目承载了丰富的文学色彩、思想品质、人文素养，可以在完成培养学生语言表达能力任务的同时，也辅助学生提升审美观。学习文章时强化语言技能，还能领悟到其中蕴含的人生哲理，为培养学生健全的人格具有现实意义，可以推动他们思想感情的积极发展，净化心灵、陶冶情操，使心理健康的发展保质保量。

二、在小学高年级语文教学中渗透心理健康教育的策略

(一) 创造良好教学氛围

在实际教学活动中，教师应充分考虑学生的知识水平、价值取向、情感状态等因素，以学生接受能力为基准，创设适合学习与交流的教学氛围。当学生在学习或生活中遇到困难时，教师应及时帮助解决问题，积极地引导他们渡过难关，树立其自信心，使其深切感受和体会到教师的理解和关爱。在这种和谐的课堂教学氛围中，学生的思维和学习热情得以充分地调动，也能够更加主动地思考和学习，教师此时渗透心理健康教育于教学气氛中，学生可以潜移默化地受到心理安慰的滋养。

例如，在部编版五年级上册第六单元中，三篇文章都是以父爱和母爱为主题的，教师可以引导学生描述自己的父母，以

口语交流或习作等方式，分享父母对自己关爱的事例，结合课文的学习，使学生明白父母之爱的伟大和深沉，有助于培养学生的孝道和孝心。

(二) 充分使用教材内容

教师应意识到教材的关键作用，因为教材内的文章涵盖了当前阶段学生需要掌握的各方面知识，其内容自身也是经过教育部精挑细选的。所以，教师应在备课时充分研究教材，在教学活动中融会贯通，灵活运用，通过分析文章的表面和蕴含意味，找到与心理健康教育的契合点。

例如，在部编版四年级上册第七单元中，教师可以为生拓展作者的背景资料，因为几首诗词和文章都与爱国情怀有关，同时也可以向学生讲述作者的伟大英雄事迹，使学生在学习和积累写作素材中，为学生树立榜样，培养学生的爱国主义思想，健全学生的人格和心理。

(三) 教师自身专业素质的提升

除了从环境、教材方面考虑，教师作为操作的主体，自身的专业素质也影响到心理健康教育渗透的效果。鉴于此，教师应努力转变传统教学观念，致力于建立和谐的师生关系，从实际行动和精神层次两方面，齐头并进，是心理健康教育工作顺利进行。在实际课堂教学中，要切实关心学生的身心发展，照顾个性，尊重共性，做好示范作用，使学生能够在学习中，规范自己的行为，从而使心理发展走向成熟。

结束语

总而言之，作为语言沟通与交流的重要学科，语文教师应始终明确教学目标并非只是传授语文知识，而还应培养学生的心理健康，两手抓学生的知识水平和心理素质。学生心理变化一直都是教育者最关心的问题，在小学高年级语文教学中，心理健康教育需要进行逐渐渗透工作，这是一个量的积累的过程，不可一蹴而就，要求教师应当在今后的教育实践中，充分发挥心理健康教育的优势，达到推动学生全面发展的目标。

参考文献

[1] 孙艺花. 如何在小学高年级语文教学中渗透心理健康教育[J]. 神州, 2021, (9): 177-178. DOI: 10.12217/j.issn.1009-5071.2021.09.082.

[2] 张芹. 小学中高年级语文教学中渗透心理健康教育的策略[J]. 散文百家, 2020, (17): 6.