

小学数学教学中提高学生思维能力的几点做法

李斯月

(江西省宜春市宜丰县潭山镇潭山中心小学 江西 宜春 336316)

[摘要]在新形势下的小学数学课程教学过程中,学生思维能力的培养越来越重要,也是新课程标准下的一项必然要求,同时对于学生的成长及发展也有着很好的推动作用。因此,作为新时代的小学数学教师,应当清楚认识小学数学教学中的新要求及新需求,并且要结合学生思维能力的培养,积极探索小学数学教学的有效途径及策略,促使小学数学教学可以得到比较满意的成果,实现学生思维能力的有效培养。

[关键词]小学数学;提高学生思维能力;几点做法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.704

引言

数学思维能力指是否可以针对复杂的问题进行具体化处理,加强数学思维能力的培养一方面可以帮助教师提升教学效率,另一方面也可以帮助学生更好地理解、掌握数学知识,促进其综合能力的提升。因此,在实际教学过程中,教师应针对学生数学思维能力的培养展开重点研究,有效帮助学生构建科学的数学知识体系,从而不断在学习数学的过程中带动创新能力与独立思考能力的提升。

一、选择思维性较强的学习内容

在基于思维能力培养的小学数学教学中,应当选择具有思维性的一些教学内容,为学生思维能力的锻炼提供更好的基础与保障。在小学数学教学活动的实施中,小学数学教师需要对以往的教学内容进行调整,减少记忆性的一些教学内容,增加思维性的教学内容。具体来说就是减少在公式、定理等方面的教学中所投入的精力,适当增加在小学应用题教学中所投入的时间与奖励。这主要是因为应用题的教学对于学生思维锻炼比较有利,并且应用题教学也是培养学生数学综合能力及水平的一种有效方式。所以,小学数学教师需要依据学生的实际水平及具体的教学内容选择适当的应用题融入教学内容中,使教学内容更加丰富,也能够为学生思维能力的培养及训练提供有效支持与保障。但是,教师在选择应用题内容时需要注意的就是尽量与实际生活中的内容进行结合,这样不但可以增强学生的学习兴趣,并且对于学生的思维也比较有利。比如,对于图形面积及周长的计算方面的应用题,教师可以将日常生活中涉及房屋面积计算、土地面积计算等相关问题融入。其中,引导学生对这些问题进行思考,随着不断的联系,也就可以使学生思维能力实现有效提升,教学得到满意的效果。

二、依托问题情境,激活思维

在培养小学生数学思维能力的时候,首要任务就是激活学生的思维,使其处于活跃的状态下学习。但是小学生认知能力较低,不善于组织自己的思维活动,在具体的数学学习中,根本无法感知、发现问题的本质。基于此,为了最大限度激活学生的思维,教师必须充分利用“问题”这一手段,结合具体的内容,精心设计具有思考价值的问题情境,借助特定的情索、去游戏,满足他的基本要求,他自然能养成好好洗手的习惯。其次,家长对孩子提出的要求要以身作则,否则会给孩子带来矛盾。如果要求孩子按时起床,不要赖床,那么家长在日常生活中也要按时起床,给孩子做好示范,陪伴孩子一起形成良好习惯。家长做好孩子的习惯基础,对于孩子步入学校甚至步入社会都会产生深远的影响。

三、鼓励学生参与小组合作学习

数学知识的学习并不是一个独立思考的过程,引导小学生参与合作学习可以更好地提升其学习效果。数学课堂中的合作

学习主要是指将全班学生分成若干学习小组,同时以小组为单位进行共同学习的模式,积极鼓励学生在小组内完成问题探讨与意见交换,从而培养其集体意识与思维能力。在这种学习模式下,小学生可以感受到团队合作对学习的助力作用,从而提升参与学习活动的积极性与主动性。以人教版数学教材六年级上册“扇形统计图”为例,在正式开始学习之前,教师可以先把班上的学生分成几个学习小组,并给每一个小组布置制作扇形统计图的任务。在完成的过程中,小组内部需要自行完成任务分配、交流探讨、数据收集等环节,进而在合作交流的过程中实现自我提升。与此同时,合作交流的学习模式可以提升学生参与课堂学习活动的积极性,对于数学语言运用能力的提升也有着重要的助力作用。

四、变换练习模式促进思维深度

在小学数学实践训练中,数学教师还要对数学实践训练进一步拓展延伸,例如,“植树问题”可以分为非封闭线路和封闭线路两种情形。其中非封闭线路又分为“两端都种”“只种一端”“两端不种”三种情况。在教学实践中,由于植树问题题型复杂多样,致使学生解决“植树问题”难度较大。为此笔者在教学中构建了“植树问题”模型,并安排了多样化的练习。例1:在全长100米的小路一边植树(两端要栽),每隔5米栽一棵,一共要栽多少棵树?例2:学校和体育馆相距80米,植树节当天绿化队要在学校和体育馆公路两旁植树(两端不栽),树距为10米,问一共要准备多少棵树苗?例3:学校圆形荷花池周围要栽树,荷花池的周长是75米,如果每隔5米栽一棵,一共要栽多少棵树?通过以上三例练习使学生掌握了“路的一旁还是两边”“两端栽还是不栽”“直行路与环形路”等多种情形下的不同的解题思路,真正把学生思维引向深处,提高了解决实际问题的能力。

结束语

在当前小学数学教学的实施中,对学生各个方面能力的培养也有着越来越高的要求,而学生的思维能力就是各种能力中比较重要的组成部分,也是实现学生综合能力发展的基础。因此,小学数学教师需要对学生思维能力的培养加强重视,并且需要结合学生思维能力的培养,以有效途径及措施实施小学数学教学活动,为进一步提升学生的思维能力及更好开展数学教学提供有力支持与保障。

参考文献

- [1]赵海鹰.探析在小学数学教学中培养学生思维能力的策略[J].天天爱科学(教学研究),2021(05):59-60.
- [2]潘汉伟.浅谈如何培养小学生数学思维能力[J].当代家庭教育,2021(08):15-16.
- [3]陈梅.浅谈小学数学思维能力的培养[J].科幻画报,2021(03):82-83.