

关于促进深度学习的语文教学路径研究

谢小英

(广信区第六中学 广东 深圳 518133)

[摘要]新时代课程改革的不断推进,使得语文教学的课程质量能够不断推进,新时代的语文教学路径在课程改革的推进下可以取得了一定的成就,但是我们也应该注意到在改革的过程之中取得成绩的同时也存在一定的问题,现代的语文教学过程之中缺乏相应的实践教学的路径探索,语文能力素养的培养是现代的语文教学路径所应该重要挖掘的部分,如何在新形式在对于语文教学现状进行改革,从而不断的培养创新化的语言教学环境,帮助学生能够更好的发展高阶思维。

[关键词]深度学习;语文;教学路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.814

深度学习是现阶段实践路径之下的重要途径探索,深度学习是指学习者能够利用批判性思维,将所学习的知识在理解的基础上进行运用,将知识融入已有的认知结构之中,让学生能够在新时代的发展下更加进行思维的创新和思想间进行联系,让学生可以在今后的学子之中举一反三,在提升自身理论能力的同时可以提升实践创新能力。

依据语文课程的性质和特点,语文教学应该更加深入进行创新的载体,语文教学以语文学科为基础,应该注重以学生的能力培养和思维创新为载体进行培训,从而提升学生的核心素养。

1 语文深度学习是语文课程深层变革的依托

1.1 深度学习加深语文素养的培养

语文核心素养是指学生听过语文学习培养出来的各种语言交流和语言实际运用的能力,在实践活动的架构之中利用真实的语言从而展现自身的语言素质和个体语言,语文的核心素养应该是在真实的语言环境之中进行实践构建,在真实的语言的运用环境之中,让语言学习者更加表现出来学习者的个人素养和语言能力。思维方法和思维品质的撇与对于学生的语言文化素养的培育具有重要意义,学生的语言素养能力的培养应该融入各方面的细节,让学生可以在实践之中发展学生的综合素质,同时能够实现学生语言素养的能力提升,将时代发展以及教育要求进行综合素质的提升,在当前的教育背景之下,在知识时代的背景下,教育资源以及教育知识方面都有了很大的提高,当前教育工作者不应该关注学生的记忆和学生背诵,因此教育工作应该更加关注学习者的综合素质的提升,更多关注学生的学习能力的培养以及创造性思维的培养,语文教学应该更多关注学生的真实情景的问题解决的能力和实际情景的运用能力,让学生在真实的语文教学之中更多关注实际情况,更多的帮助学生培养学生的教育实践素养和关键能力,让学生能够更多的深入学习,进行学生的语文素养的培养。

1.2 深度学习促进语文教学模式的改革

语文新课程改革在主要关注在语文教学实践之中的教学目标以及教学方法之间的权衡,语文教学的新课程改革应该更加注重深度学习的挖掘,在深度学习的模式下能够解决很多教学模式存在的问题,在语文教学过程之中应该更多注重语文教学的学评价,注重将教学过程之中的各类问题能够体现在改进意见之中,依托新课程改革的方针进行教学发展和教学过程之中的语文教学运用,帮助我们更好的实现各类语言教学运用,可以帮助学生解决语文教学中的低效问题,从而能够更多的促进学生与老师之间的交流,帮助学生在学的过程之中不断进行语言教学的迁移,促进语文课程的改革。从而更加帮助学生培养创新型思维和学习能力,帮助学生实现各情景下的语言能力迁移。

2 促进深度学习的语文教学路径

2.1 创设不同的学习情景,帮助学生培养学习环境

帮助学生进行学习情景的创建,可以通过多种以及多样化

的任务来实现学生的学习深入环境的培养,语文教师以及语文教学过程应该注重策略性培养,借助相同的学习环境,设置不同的学习任务,帮助学生能够进行任务情境,从而帮助学生能够实现学习情景的迁移。教师应该更重视语文教学与教学生活的链接,帮助学生实现教学以及生活的连接,同时激发学生的学习兴趣,帮助学生培养分析能力和解决问题的能力。

知识是建构在教学情景之中,在教育理论层面,建构主义教学模式认为,知识不是脱离情境而独立存在的,知识的吸收应该建立在一定的学习情景之中,知识的吸收可以通过学习情景的构建得以实现,通过应用情境的设立可以帮助学生在实际问题之中运用所学知识,从而实现语文教学素养的提升和情景的建构。

2.2 培养学生高阶思维、构建学生语言思维

深度学习的应该注重学生教育思维的培养,帮助学生实现从低阶思维实现到高阶思维的跳跃,帮助学生实现更多思维化的发展和语文素养的提升,语言是思维的工具,思维是语文素养的核心要素,帮助学生实现语文素养的提升,促进学生的思维发展,通过语言教学实现多样化的发展,促进学生的思维的发展。长期以来,语文教学更多关注学生的北宋以及书写能力,却更少的关注学生思维能力的培养,因此要更多的促进学生思维能力的培养。

当老师进行提问时,在教师与学生的课堂互动过程中,学生在课堂上对于老师问题的回答往往是学生思考下产生结果并且表达出来的整个过程。在学生的回答中一般都会有部分学生的回答缺乏思维深层次、全面性的思考,出现这样的现象主要在于学生本身所积累的生活经验不多以及所接触的知识背景不全面来导致的,对于这个学生的回答,老师在根据回答的情况进行追问以及对正确方向的指导,是赋予学生思想层面深度化发现、扩展学生视野的重要方法,对于学生自我学习思维有着重要的作用。

结语

新时代课程改革需要在不断的发展之中前进,语文教学质量应该在社会发展的过程之中不断的进行新时代的课展创新,培养学生的创新型思维,不断推进教学改革,新时代发展的过程之中应该从改革的过程之中出发,同时可以不断的培养创新化的语言教学环境,让学生可以更好的发展高阶思维。

参考文献

[1]吴冬冬,谢少菲,陈思宇,皇甫全.AI全科教师语文微课教学设计开发研究——以《迷人的张家界》为例[J].广东第二师范学院学报,2019,39(6):12-20.

[2]李政云,李建兰.深度学习视域下美国职前教师教育创新实践——以银行街教育学院普通儿童教育专业为例[J].比较教育研究,2021(4):11-18.

[3][日]碓田文雄.站在十字路口的日本学校课程行政:基于关键能力的教育[z].沈晓敏译.华东师范大学课程与教学研究第13届上海国际课程论坛论文,2015.