

浅析小学语文教学中的合作学习开展

朱天晗

(义乌市前店小学 浙江 义乌 322000)

[摘要] 语文是小学生学习过程当中最为重要的学科,不仅可以培养学生的人文素养,还可以锻炼学生的表达能力和理解能力,让学生可以学到更多的语文知识,以往的教学方式已经不能满足学生对语文学习的需要。这对教师的课堂教学设计提出的新的要求,合作教学可以在语文教学过程当中发挥重要的作用,提高教学质量,保障学生的学习效率,本文就小学语文教学中的合作学习开展进行探讨。

[关键词] 合作学习; 教学优势; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1513

合作教学模式指教师与学生之间或者学生与学生之间形成一种良好的交流和相互合作的关系,承认学生在课堂教学过程中的核心地位,其教学模式主要包括互动教学、师生合作教学等形式。教师通过有效的教学路径,培养学生的语文学科思维,有效提高学生的学习效率。同时现代课堂应该利用合理的合作教学活动设计打造学用一体的教学模式,给学生带来新颖的学习体验。

一、合作学习的教学优势

(一) 提升教学质量

合作教学首先要做的就是根据学生的学习状态,对教学内容进行灵活的调整,制定科学有效的教学方法。部分中学的教育理念存在一定的问题,把教师当成是展示自己威严的场所,教师作为一个教学过程的主导者,学生变成了课堂教学的依附者。教师只顾着按照自己的设计进行教学步骤的完成,所以这也造成了一种程式化教学。要想实现语文合作教学,就必须要让教师充分了解学生,可以显著改善教师与学生在教学体系中的关系,将教学主体变成以学生为核心,使学生融入到学习的氛围里,并建立自己的语文知识体系,在大脑中形成对所学知识的大概轮廓,不断的开发学生的汉语思维,帮助学生养成善于思考的良好学习习惯,对提高学习质量。同时也要注意一些对话和交流,学生能够对老师的想法产生认同,老师也能了解学生的学习中遇到的困难,根据不同学生的知识吸收能力给予针对性地指导^[1]。

(二) 拉近教与学的关系

目前很多教师对课堂教学缺乏深度的思考和钻研,错把教学工作当成是朝九晚五的工作任务,对小学教育的教学理解认知存在一定的偏差。小学生的成长环境和生活学习状态存在着非常大的差异性,盲目地进行教育活动和日常管理常常得到适得其反的效果。特别对年纪较小的孩子来说,如果长时间缺少与老师的沟通,会引起小学生的失落感,造成孩子与教师之间的关系越来越疏远,导致学习状态不佳,或者讨厌语文学科的学习,对学生养成勤奋努力的学习习惯较为不利。还有一点就是语文知识对他们来说相对来说有难度,学生遇到难题的时候比较容易放弃,内心会产生很大的挫败感,在一定程度上会降低学生学习的积极性。而通过合作教学的方式,教师和学生之间有了更频繁地交流,可以在教与学之间形成密切的联系。教师也可以通过更多的交流,向学生传递自己爱心,让学生体会到亲切的感觉,并鼓励学生以勇于挑战的态度面对学习中的困难,即使在学习中遇到了不懂的问题,也不会轻言放弃,有助于学生更好地进行学习活动^[2]。

二、合作学习的教学策略

(一) 通过师生合作课堂锻炼学生口语交际能力

语文教师需要给学生提供良好的口语锻炼的机会,帮助学生通过语言能力的锻炼领悟新的学习体验,提高对语文学科目的认知。小学语文教师应合理地进行合作教学设计,充分地与教学活动相结合,达到辅助教学的目的。小学语文教材中有着丰富多彩的口语活动内容,通过适当的方式可以发挥出提升教学效果的辅助作用。固定教学模式不利于孩子的思维扩散,对于语文素养的培养是不利的,容易造成孩子的厌学情绪。小学语文教师应积极改善授课环境,用合作教学

来开展口语交际教学。举例来说,在部编版教材《商量》的口语交际活动中,教师设计一些合作教学活动加强小学生日常生活中的语言技巧,比如让学生依照生活情境进行情境对话,教师可以和学生们一起进行文具采购模拟讲价对话,例如扮演顾客的孩子说:“您好,请问铅笔多少钱一根”,“我买两根铅笔,可以便宜一点吗”,扮演售货员的老师说:“您好,铅笔有1元的和2元的,您要哪一种?”,“1元的就是最低价了,2元地买两个可以优惠1元钱”。教师引导学生在与他人协商的过程中一定要注意尊重对方,语气应该客气一些;同时放慢语速,保证对方可以听清楚。利用合作教学模式进行口语交际教学活动课能够极大地加强学生们在现实情境中的对话技巧,加深对语言文字的理解,让学生更好地领悟“商量”的含义。

(二) 构建小组合作课堂调动学生学习欲望

如果一直用一种模式进行教学容易造成学生课堂注意力分散,对课堂参与的积极性也不足,感觉学习是一件没有意思的事情。小组合作教学模式就是要克服这种弊端,加强对学生个体的重视,给不同的学生一个都可以接受的学习平台,让全体学生都参与到教学活动中,并形成良好的学习氛围。小学语文教学很多时候过于注重传授知识,对学生想象力的开发显得不够注重,很多学生在学习中像一个个机器人一样,缺少语文学学习必备的创造性思维意识。小组合作让成绩有差异的学生一起进行学习探析,让学生去寻找一些教材上没有的知识,通过在语言的沟通,用一种相互借鉴的方式来给学生增添不同的思路,并让小组的优等生带动小组的差等生一些努力。举例来说,教师根据《饮湖上初晴后雨》设计一个小组合作教学活动,将学生分成不同小组,然后以小组为单位寻找和背诵更多的古诗,给学生留下小组学习的目标。学生想要完成小组任务就需要小组成员每个人都要掌握一首古诗,并且在课堂上为同学们去朗诵。教师要求小组内每一位成员都要轮流去表演,不能只有一名掌握熟练的学生多次进行表演。并且以小组为单位计算成绩,形成了小组学习互相促进的模式,增加学生完成学习任务的整体性和参与度。由此表明语文教学中教师引导学生进行小组合作学习,学生在同伴之间的互相鼓励下就能自主地进行知识的探索,并利用富有竞争性质的教学活动,刺激学生更加努力地完成任务,以此推动学生的语文能力更好地成长和发展^[3]。

结束语

现代教育对教学的要求已经不是完成课时任务即可,教学实效性才是衡量一名教师真正的教学能力的标准。语文教师需要对合作教学方式进行深度地钻研,带给不同层次的学生同样的优秀教育,并激励学生不断地提高自己的成绩,找到最适合的方法来掌握语文知识。

参考文献

- [1] 王玉. 浅析小学语文教学中的合作学习开展[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2021(2): 44.
- [2] 丁玲迪. 合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析[J]. 读与写, 2021, 18(6): 72.
- [3] 刘洪敏. 合作学习在小学语文教学中的运用实践[J]. 锦客世界, 2021(1): 87.