

探析网课背景下小学科学课堂教学模式的变革途径

胡燕燕

(抚州市东乡区小璜小学 江西 抚州 331813)

[摘要]在新冠肺炎疫情严峻的形势下,教师改变了教学方式,通过网络教授课程、布置学习任务,呈现了与课堂教学完全不同的局面,而小学科学是需要师生间互动、依据实验生成现象对学生进行深入指导的课程,要保障课堂教学的有效性,就要结合学生的课堂表现进行课程设计。本文主要思索网课带给课堂教学的启示,通过创新教学模式,不断开发新资源,灵活应用信息技术,提高科学教学的深度,改善课堂教学的质量问题。

[关键词]网课背景;小学科学;课堂教学;变革途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2116

引言

小学科学与其他学科同等重要,在小学阶段为学生的思维与未来发展,起到了启蒙与决定性作用。在网课背景下,教师需要更尽心地对教学活动进行研究,总结教学经验,为学生开展基于科学的创新活动,调动学生学习的积极性,充分活跃思维,使学生在教师开展的教学活动中对科学进行积极地探索,发挥小学科学的教学价值。

一、网课带给课堂教学的启示

(一)课堂从教师导向改为自主探究

传统课堂教学大多是以教师为导向,学生跟着教师的步伐学习,缺乏独立探索的空间,而有了网课之后,学生能够利用互联网自己搜索问题的答案,并且能自主解疑,提出多个新颖的观点,能做到及时发现和解决问题,大幅度地提高了学习效率,增强了他们学习的信心,这些激励着他们开启了自主创新的学习模式。

(二)实践机会不多

理论知识来源于实践,最终要落实到实践中。在小学科学教学中,学生参与实践的机会并不多,教师在教学中未给予培养学生实践能力必要的关注。一般情况下,在科学教学中,思维能力训练以及创新能力培养是重中之重。要想实现这一目标,就必须充分发挥实践的基础性作用。这就要求教师在向学生传授知识后应当为其提供充足的缓冲时间,使学生能够更好地吸收教学内容,在实践中灵活运用。然而在当前教学中,学生始终处于被动吸收知识的状态,没有消化与运用知识的机会,导致所学知识难以在实践中得到广泛应用。

(三)教学方法陈旧导致了学生的学习效率低下

学生在课堂上学得比较肤浅,很难理解检测题的含义,就会出现考分过低的现象,大多数班级平均分不及格。这种现象的出现会产生一系列不良的影响。一是会挫伤学生的学习积极性;二是会使任课教师面对分数的权威性消失,感觉无法胜任教学工作;三是造成家长对教师教学能力的误解;四是使社会对学校的办学水平产生怀疑;五是对学生下阶段的学习会造成不良影响。

二、借助网课经验变革课堂教学模式的途径

(一)利用网络搜集资源,拓展学生的眼界

互联网是一个巨大的资源库,只有想不到,没有查不到的资源,为拓宽学生眼界提供了良好的技术保障。所以在小学科学的课堂上,教学内容不能仅限于教材,要在学生熟练掌握教材内容的基础上进行适当的延伸,整合多种形式的教学资源,丰富课堂教学内容,这样可以有效激活学生的求知欲,促使他们主动地去搜索想要的资料,展现出他们潜在的能力,达到优化课堂教学效果的目的,加深学生对所学知识的理解与应用。例如教科版《地球的运动》这一单元的教学中,知识结构比较复杂、抽象,单凭教材中的知识及图片,难以让学生理解,而通过网络搜集相关的图片、视频资料,借助仿真度较高的模型,将学生带入到模拟的空间中,摆脱了枯燥学习的模式,带

给了学生全新的学习体验,加深了他们对知识的理解,实现了由抽象到直观的转变。再比如《生活与环境》这一部分内容,教材中是借用了日常接触到的事物来解释,目的是让学生明白保护生态平衡的重要性,而利用网络则可以向学生展现更多的生态环境景象,营造出了可视化的课堂氛围,拓展了学生的认知,提高了学生保护自然、珍爱生命的意识。使用多元化的资源,打破了时空的限制,让课堂教学变得更加直观高效,很好地满足了学生的求知欲,有效地提升了教学质量。

(二)鼓励实践操作

小学科学教学不仅涉及理论知识,而且要求学生能够通过实际操作对相关知识加以验证。为此,科学教师在教学中应当对学生的实践能力加以培养,创设良好条件,使学生自主动手并操作。科学实验能够对科学现象与原理进行验证,强化学生的动手能力,使学生获得真实的体验,进而对相关科学理论形成一定的认知,提高学生的科学素养,优化小学科学教学质量。以“什么叫机械”一课为例,为了确保学生对杠杆的原理形成直观且形象的认知,并且切实感受动滑轮与定滑轮之间的区别,教师应当事先准备好与实验相关的器具,运用分组合作方式,使学生在合作交流的过程中对相应的原理进行探究。如实验器具不全,教师可以组织学生动手制作,更好地培养其实践能力。在讲解杠杆原理的过程中,教师可对学生进行启发与指导,要求学生用笔杆与纸张等生活用品进行模拟,将杠杆原理的知识点形象地展示出来。除此之外,小学科学教师应促使学生参与到准备实验器具的过程中,自己动手完成实验,这样既可以使学生的动手能力得到提高,又能促使学生对科学原理展开进一步思考,更熟练地掌握科学知识。最重要的是,学生在实验准备与实验操作的过程中还能够体验成功的乐趣,增强自信心。这样一来,就可实现理论和实践的有效融合,实现科学实验教学的目标,并且更系统地培养学生的综合素养与能力。

结语

总之,从网课的教学经验中对课堂教学模式进行反思,是实施教育改革的机遇,小学科学教师要与时俱进,跟随时代发展的脚步,把握未来教育的趋势,抓住变革的脉搏,将网课中的优势带到课堂上,弥补传统教学的不足,全面提高小学生科学探索事物的热情和动力,培养他们严谨的求知态度,拓展他们的认知领域,促进其良好科学素养的发展,从而达到事半功倍的教学效果。

参考文献

- [1]王映雪.简析互联网背景下农村小学科学课堂教学的新思路[J].才智,2020(8).
- [2]俞雅萍,赵媛初.网络环境下知识建构教学的一般流程:以小学科学课的教学为例[J].中小学数字化教学,2019(9).
- [3]王锦江.生活智慧与网络交互下的小学科学课堂教学实践探索[J].学周刊,2018(22).