

试论内在动机驱动下幼儿活动专注力的提升

吴靖

(南京市建邺区实验幼儿园 江苏 南京 210019)

[摘要]激发幼儿参与活动的兴趣是幼儿教师在设计活动与备课中首先思考的问题。《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出,要理解幼儿的学习方式和特点,重视幼儿的学习品质。幼儿的学习是以直接经验为基础的,在游戏和日常生活中进行的,要珍视游戏和生活的独特价值,创设丰富的教育环境,激发幼儿参与活动的兴趣。注意力是指人的心理活动指向和集中于某种事物的能力。课堂注意力,顾名思义指的是人的心理活动指向和集中于课堂教学。由于注意,人们才能集中精力去清晰地感知一定的事物,深入地思考一定的问题,而不被其他事物所干扰;没有注意,人们的各种智力因素,观察、记忆、想象、和思维等将得不到一定的支持而失去控制。提高幼儿课堂注意力是提高课堂教学效果,培养幼儿良好品质的重要保障。那么想要激发幼儿参与活动的兴趣,提升幼儿在活动中的注意力,我认为有以下几点。

[关键词]内在动机;驱动;专注力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1599

一、激发内在动机,提高活动参与力

内在动机是指学生的学习目的是指向学习活动本身的,学习活动本身能使学生得到情绪上的满足,从而产生成就感。内在动机提供了一个促进学习和发展的自然力量,它在没有外在奖赏和压力的情况下,可以激发行为。例如,即使没有外在奖赏和压力,兴趣也能激发一个儿童产生阅读一本书的欲望,胜任力可以使一个儿童接受挑战。内在动机可以给学生提供一个内在的动机力量,使学生采取必要的努力,来锻炼和发展技能和能力。

在幼儿园的教育教学中,教师想要激发幼儿的内在动机,可以从以下几点来着手:

(一)巧用语言鼓励——罗森塔尔效应

罗森塔尔效应又称教师期望效应,即教师的期望能激活学生的潜能,从而使学生取得教师所期望的进步。然而教师的期望都是通过语言来表达的,因此在幼儿操作活动中,教师的语言引导十分重要。

教师首先需了解幼儿的水平,对于不同的幼儿有不同的期望。其次教师要善用语言进行暗示和鼓励,让幼儿能了解到教师对他的期望,以及他能达到的水平。教师在表达期望的时候,要注意多用鼓励的话语。

(二)善用任务的形式激发参与性

在日常的教育教学中,教师们常常发现,如果请幼儿带着小任务去参与活动,那么活动便会变的十分顺利与有趣。例如在《乘着地铁去旅行》的社会实践中,请幼儿在去探索自助购票的方法,并自己尝试去乘坐地铁。在实践活动结束后,幼儿回到班级纷纷讨论着购票、乘车的方法。



(图一)



(图二)

二、关注幼儿的生活动,了解幼儿的兴趣点

幼儿园的课程包括预成性活动和生成性活动,预成性活动是指教师根据幼儿已有经验,事先设计好的教育教学活动。生成性活动是指教师根据幼儿的兴趣或在活动中的发现,抓住某一兴趣点,设计的教育教学活动。无论是生成性活动还是预成性活动都需要教师先了解幼儿感兴趣的事物,从中发现有价值的教育价值,从而生成教育教学活动。

那么如何发现幼儿的兴趣,首先就需要教师关注幼儿的生活动,《幼儿园教育指导纲要》中指出,教师要善于发现幼儿感兴趣的事物和偶发事件中所隐含的教育价值,把握教育的时机,提供适当的引导。在中班主题《春天在哪里》活动中,教师先给幼儿创设了春天的主题环境,在教室里布置了各种与春天有关的场景,教师发现幼儿在日日常游戏中对场景里的小动物和柳树十分感兴趣(如图三、图四)。于是,我们将该主题的重点转向为春天的动物和春天的植物,并且延伸出之后的主题活动《蚂蚁》。教师只有关注到幼儿的生活动,才能更好的了解幼儿喜爱、关注、感兴趣的事物,才能更好的开展教育教学。



(图三)



(图四)

三、改变教学方式,集体教学活动与区域游戏活动相结合

幼儿园中常见的教育教学活动有集体教学活动和区域游戏活动。在幼儿园教育中集体教学活动是培养幼儿有意注意的重要方式。教师在前期设计教学活动的时候,都会考虑到

幼儿年龄特征，根据年龄的不同，设计适应于不同年龄段幼儿的活动，精心设计教育环节，灵活运用各种教学方法，将幼儿的注意吸引到活动中来。但每个幼儿都是不同的，要尊重幼儿的个体差异，区域活动就是一个很好的平台，能够让幼儿操作、探索自己感兴趣的事物。

在《我是面点小厨师》主题活动中，教师首先设计了集体教学活动《面粉作用大》，幼儿在了解到不同的面粉有不同的作用之后，教师根据幼儿的兴趣，开设了区域游戏，在区域游戏中（如图五、图六），幼儿可以自己动手制作自己喜欢的面点，真正将集体活动中获得的经验运用到区域游戏中，集体活动与区域游戏的有效融合，不仅关注了幼儿的兴趣，更提升了幼儿的经验，并将在集体活动中获得的经验有效的运用起来。



(图五)



(图六)

四、运用多种教学方式，合理安排教学内容

在幼儿园中教学方法十分多样，有观察法、操作法、实践法、记录法、表演法等。教师需根据教学活动的內容，运用不同的教学方法提高幼儿的参与兴趣，促进幼儿注意力的培养。幼儿园的教学內容不是像中小学那样全都规定好的，而是依据幼儿的经验，要符合整体性、综合性特点，所以內容选择具有广泛性、丰富性，要以幼儿的生活为源泉，就好比陈鹤琴先生说的“生活即学习，生活即课程”，幼儿周围的生活都可以是幼儿学习的内容，教学內容最重要的是适宜，要适合我们所面对的孩子，要适合我们的教育目标。

例如在《阳光有哪些作用？》的活动中，教师首先给幼儿观看视频（如图七），激发幼儿的思考阳光的作用，从而提高幼儿参与活动的兴趣，提升幼儿在活动中的注意力。在活动《春天的小动物》中，教师首先让幼儿进行歌曲表演（如图八），调动了幼儿的已有经验，激发了幼儿参与的兴趣。因为幼儿对世界的认知还不全面，对自己知学习过、了解过、经历过的事情比较感兴趣。

在设计活动时需注意动静交替，时张时弛，使幼儿的有意注意和无意注意有节奏地交替，以调节大脑皮层的活动，

使幼儿自始至终情绪愉悦，积极性高涨。活动中，教师灵活运用了情境表演、谈话、讲故事、游戏、操作等多种教学方法，引导幼儿认真观察、积极思维、大胆表述、扮演角色，使他们情趣盎然，注意力集中，达到了预期的教育效果。



(图七)



(图八)

五、发现语言的力量

德国的著名教育家第斯多慧也曾经指出：“教育的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。”教师的语言能化平淡为神奇，在提问时教师要注意多用一些开放性、启发性的提问，少用一些非开放性的提问。如，多问一些“你看到了什么？”“你觉得怎么样？”“你是怎么认为的？”而不是问“好不好？”“行不行？”开放性的提问能调动幼儿参与活动的兴趣，幼儿会将问题与他的已有经验相结合，从他的已有经验中搜索与之相关的经验，进行联想，从而更好的参与到活动中来。

与此同时，教师不仅要学会提开放性的问题，还要有针对性的进行提问，不能泛泛而谈。提与主题有关的问题，而非空泛的问一些“你觉得怎么样？”之类的问题。例如，在美术活动中，教师出示图片供样幼儿欣赏，教师可以提问“在这幅图画中你看到了什么？”“它的行为让你觉得怎么样？”“你觉得画面的颜色让你觉得怎么样？”。

教师的语言是一把钥匙，既能调动幼儿的参与活动的积极性，又能打开幼儿探索发现的空间。善用语言引导，激发幼儿参与活动的兴趣，是教师重要的基本功之一。

六、总结

想要在内动机驱动下激发幼儿参与活动的兴趣不仅仅需要教师多关注幼儿生活，发现幼儿感兴趣的事物，更要教师掌握一定的教育教学技巧，巧用方法，根据不同幼儿、不同活动、不同情境选用不同的方法。教师在创设主题环境的时候要充分考虑到幼儿的兴趣点，并且在幼儿游戏的时候，教师要多进行观察记录，发现幼儿感兴趣的事物，从中提炼出有价值的素材。

参考文献

[1]吴海香.论幼儿专注力的培养[J].新智慧,2017(24):67.D0I:10.3969/j.issn.1674-3717.2017.24.064.