

浅谈德育在小学语文教学中的渗透

刘敏

(江西省抚州市南城县万坊镇中心小学 江西 抚州 344700)

[摘要] 在新课程的推动下人们对学生的全面发展更加重视。小学教学阶段是学生认识世界、发展性格、获取知识的重要阶段,在小学语文教学中渗透德育有利于学生的身心健康发展。在小学语文教学中渗透德育,需要教师在合适的时机、利用合适的内容,保证德育渗透的有效性。因此,本文主要分析德育在小学语文教学中的渗透策略,以期优化小学生品德、提升小学生语文学习水平出一份力。

[关键词] 德育;小学语文;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2282

引言

道德教育与知识教育是相辅相成的关系。《资治通鉴》有云:“才者,德之资也;德者,才之帅也。”这说明,从立德树人的角度讲,德育比单纯的知识教育更重要。在小学语文教学中渗透德育,让学生从小形成正确的是非观念,养成良好的行为习惯,将会对学生今后的人生产生重要影响。

一、德育的含义

德育分为广义与狭义两种概念。广义的德育是泛指社会所有层面和行业领域在社会发展中所受到的以各种形式、各种类型对企业和个人的政治、思想、道德方面造成影响的社会活动。广义的德育教育分为社会教育、社区教育、学校教育和家庭教育四种不同的形式。而狭义的德育教育则主要是指学校德育,学校德育主要是根据我国的教育大纲中有关德育教育的规定,将德育教育融入各个科目的教学当中,以实现对学生积极的价值观和道德品质的培养目的的教育活动。

二、在小学语文教学中渗透德育教育的措施

(一) 利用生活化语文教学渗透德育

德育是一项“润物无声”的工作,只有将其与实际生活结合起来才能够更好地突出德育的价值和意义。语文教师在讲解和传授知识的过程中需要与生活进行有效结合,将教学与社会紧密联系在一起,从而更好地对学生开展德育工作,实现在小学语文教学中渗透德育的目标。例如:在讲解与“团圆”有关的古诗词时,教师可以借助中秋节、重阳节等节日活动进行教学。组织学生在中秋节、重阳节等节日制作手抄报、写关于家庭团圆的感想作文,利用生活中的片段深化学生对“团圆”的感受,使学生意识到一家人在一起的重要性,学会感恩,提升学生的德育素养。由此可见,利用生活化语文教学渗透德育,教师可以采用多种形式组织教学活动,在深化学生对生活和知识感悟的同时,达到提升学生德育素养的教学目的。

(二) 在游戏和活动中渗透德育教育

要想在小学语文教学中渗透德育教育,还可以通过开展游戏和活动的来进行。通过这一形式来开展德育教育工作,主要是以实践的方式让学生能够在活动中逐渐形成正确的价值观念和道德品质。具体来讲,在游戏和活动中渗透德育教育,教师一方面需要根据语文教学的具体内容来设置相关的游戏内容以调动学生的积极性,另一方面则要在开展相关教学活动时,根据学生的不同兴趣为学生安排不同的任务,并采取合作学习的形式来完成教学活动。以开展游戏环节的形式来完成语文教学任务和德育教学任务,能够为学生营造积极的学习氛围,让学生在享受游戏乐趣的同时也能够形成对一些事物的正确看法,将寓教于乐很好地应用于现代的教育体系中,进而促进德育教育工作的开展。教师以开展教学活动的形式来完成语文教学任务和德育教学任务,能够让学生在合作的氛围中充分发挥自己的兴趣优势的同时,将因材施教的教育理念贯彻到小学语文的教育工作当中,对增强学生学习的积极主动性和团结意识的培养具有重要的作用。

(三) 在小学语文阅读教学中渗透德育教育

小学语文阅读是学生获取信息、处理信息的重要方式,也是学生学习其他知识的重要基础,因此,教师在渗透德育的过

程中要充分发挥语文阅读教学的价值。具体来说,教师要通过互动教学、提问引导的方式加深学生对阅读文本的理解,也要让学生通过精读、朗读等多种方式,与作者产生情感共鸣,加深对德育教学的体验。同时,在课堂教学中为学生营造轻松愉悦的氛围,引导学生积极参与教师的教学活动,使学生开拓自己的思维,从德育出发,不断讨论自己的看法与见解,以这样的方式加深学生的印象,促进学生的情感体验,从而使学生对学习的德育内容有更深刻的体验和思考,进一步提高小学语文教学中渗透德育的效果。

(四) 课后作业,于实践中做好德育升华

课中讲解,只是一个“学”的过程,教师在做好德育渗透过程中,除了课堂上指导学生认真真学之外,还有通过课后“作业”中的“做”引导学生做好德育升华。课后作业有多种多样的形式,知识点巩固是必要的,即书面作业。可以要求学生写课文学后感,抄写记忆深刻的词句,也可以是背诵感人的段落等,加深他们对德育的理解巩固,教师通过它可以适时检验学生的学习成果。但这紧紧只是德育渗透教育的一环,更重要的作业,应该是“课后实践”。需要注意的是,实践应该紧紧围绕德育展开,也切忌超出小学生的承受能力和承受范围。比如,鼓励学生给辛苦一天的父母泡一杯热茶,给他们捏捏脚,捶捶背,说一句“爸爸妈妈,你们辛苦了!”使他们学会孝顺父母;让小学生在课后帮助家里做一些力所能及的家务,使他们学会勤劳为家,体会爸爸妈妈的辛苦;引导学生帮助其他小朋友,使他们学会团结友爱,助人为乐。通过“书面作业”和“实践作业”二者相结合,学生对德育的体会一定会更加深刻。同时,也在无形中培养了小学生正确的“三观”。

(五) 结合家庭教育增强德育的说服力和影响力

小学阶段,家庭是仅次于学校的重要教育场所,家长的行为和价值观会对孩子产生潜移默化的影响。因此,小学语文教师要做好与家长的沟通,及时告知家长学生的表现情况,并要求家长配合教师督促学生完成课堂上布置的德育任务,为学生提供德育实践机会。例如,在《祖父的园子》一文中,作者回忆了与祖父在园子里度过的幸福时光,教师可以鼓励学生回家之后也去“祖父的园子”里看看,或者跟父母一起种植一种蔬菜,然后以日记的方式记录自己在园子里经历的趣事。经过这样的实践,学生就能更好地感受作者隐藏在文中的思想情感。

三、结语

综上所述,当前小学语文在落实德育教学的过程中依然存在一系列问题。在素质教育和新课程改革的理念下,教师在语文教学中渗透德育教育,要结合语文学科的特点,立足于学生成长发展的需要,优化课程内容,创新课程教学方法,充分发挥语文教学中各个模块的价值,使德育教育渗透语文教学的方方面面,这样才能不断提高德育教育的实效性。

参考文献

- [1] 李文斌. 小学语文教学中营造积极课堂氛围的策略研究[J]. 学周刊, 2020(13).
- [2] 陈梅芳. 浅析德育教育在小学语文教学中的渗透与融合[J]. 花炮科技与市场, 2020(03): 238.