

开展小学语文作文教学的策略

管慧慧

(湖南省衡阳市祁东县太和堂镇洄水湾小学)

[摘要]随着新课程改革进程的不断推进,素质教育理念越来越深入到实际的教育和教学当中,不仅对小学语文教学提出了更新、更高的要求与挑战,还更加注重语文作文在实际教学中的地位。进而语文教师不仅要不断优化、革新自身的教学理念,还要能够在开展创新、多样、富有吸引力的语文作文教学时,使学生不再抵触作文的学习和书写,使学生在写作时能够写出自己的真情实感,使其乐于用文字进行情感表达,并在提升其自身作文书写质量的同时,使学生能够写出自己的个人特色。基于此,笔者便根据当前的小学作文教学现状,就新时期的小学语文作文教学进行如下的相关研究,期望能够带给一线教师一些有价值的启发与借鉴。

[关键词]小学语文;作文教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2338

一、小学语文作文教学的现状

(一)作文教学相对模式化

受传统教育理念的影响,很多语文教师在进行作文教学时,会选择先给学生固定书写方向和主题,然后让学生阅读几篇范文,就要求学生进行模仿。这就导致出现这样一种现象,学生开始效仿教师的这种方法,在自己写作文没有思路时,第一选择就是去网络上进行搜索,搜索文章素材,搜索文章模版,这种做法虽然能够在一定程度上给予学生灵感,帮助其积累词句和段落,但是这种模式化的教学,使学生在写作中容易“偷懒”,更容易使其写出千篇一律的作文。模式化的作文教学不仅没有让学生学会创新,更没有帮助学生掌握科学的作文书写方法,这种模式限制了学生作文书写能力的提升与发展。

(二)作文内容缺少真情实感

即使到了中高年级,学生的年龄还是相对比较小,各方面尚处于发育之中,再加之学生的生活经验和生活阅历相对缺乏,使得学生看待事物比较简单,对某些问题的想法也不够深入和成熟,这就使得学生写出来的作文在情感的表达上不够丰富、缺少真情实感,甚至很多情况下学生的作文都是在凑字数、在模仿他人,以至于学生的作文书写形式单一,表达方式单调,缺乏个人特色的同时,也没有文章内涵。

(三)作文内容与实际生活脱轨

作文书写应该是学生从自己的实际生活入手,将生活中的各种素材进行积累、内化、再加工的展现过程。但是现在的学生,尤其是到了高年级,他们面临着升入初中的压力,应对着各种考试和作业,使得他们没有时间和精力走出教室去长时间地用心观察生活、积累生活经验,这也就使他们写出的作文缺乏心意,很多都是老生常谈的内容。同时,学生缺乏生活实际经验,写出来的文章很多都是东拼西凑、凭空想象的东西,文章内容缺乏生活支撑,写出来的文章不仅表达不出自己最真实的内心想法,也没有属于这个年龄段独有的活力与激情。

二、开展小学语文作文教学的策略

(一)创设教学情境

小学阶段的学生基本都处于形象思维的发育阶段,形象的、直观的事物才能够带给她更直接的感官刺激,才能够使其形成更深刻的学习印象。进而在语文作文教学过程中,教师也要善于根据作文书写主题和书写内容等,为学生创设作文教学情境,在优化学生作文学习和书写体验的同时,有效吸引学生的注意力,使其能够主动地、积极地参与到作文的书写中,促成课堂教学的顺利展开,也使學生能够快速地、顺利地写出作文,使学生不再认为写作文是一件难事。

例如,在要求学生以“熊猫”为主题进行写作练习时,除了让学生观察与熊猫相关的图片,教师还可以借助多媒体教学技术,以音视频相结合的方式引导学生全方位、多角度地观察“熊猫”,这样学生不仅可以了解熊猫的外貌特征,还能够了解熊猫的动作特征、饮食特点、玩耍过程……在有效吸引学生注意力的同时,极大地激发了学生的写作热情。同时,在要求学生以“记一次有意思的游戏”为主题进行作文书写时,教师还可以在课堂上带领学生一起玩一场游戏,可以是个人形式的

“击鼓传花”,也可以是组队进行语文趣味竞赛……总之要能够充分调动学生的参与热情,使学生既能够从中收获快乐的情绪体验,又能够在参与游戏活动的同时,从中获得感悟、获得写作灵感,使学生在写作的过程中既有速度又能够保证质量。

(二)引导学生观察生活

小学语文新课标中明确指出:“作文教学必须结合学生的实际情况,让学生乐于表达,注重贴近生活来引导学生进行写作,将学生的真情实感表达出来。”同时陶行知教育理念也说明“生活即教育”,进而在实际的作文教学指导过程中,教师既要认同语文与人们的日常生活有着密不可分的联系,又要善于发掘生活中有价值的教育元素,并能够引导学生观察生活,使学生能够从生活中提炼书写作文的素材,不再发生无话可说、无事可写的情况。

(三)鼓励学生进行课外阅读

古语有云:“熟读唐诗三百首,不会做诗也会吟。”自古以来读写就不分家,进而在新时期的小学语文作文教学过程中,教师也要重视阅读的重要性,有意识地开展阅读教学,鼓励学生参与课外阅读,使其在感知文字魅力的同时,能够拓展自身的知识视野和文学知识面,也使学生在其他作者写作手法、写作技巧、修辞方法的过程中,能够促成知识和写作技能的不断内化,从而提升学生的写作能力,深化其写作内涵。

(四)积极开展作文评价

小学语文新课程标准中指出:“评价的目的是为了检验和改进学生的语文学习,从而促进学生的发展,写作评价应重视写作的过程与方法。”就此,在新时期的小学语文作文教学指导下,教师不仅要重视开展作文教学,还要不断优化作文评价的方法与模式,使学生在自评、互评、不断改进的过程中,既能够获得自身主观能动性的激发,又能够学习其他同学的写作灵感,即时解决写作问题,进而能够从根本上促成学生写作能力的突破。

三、结语

综上所述,在新时期、新要求指导下的小学语文作文教学开展过程中,作为新一代的语文教师必须能够在读懂语文教学新标准、新章程的同时,有意识地革新自身的教学理念和教学方法,这样才能够给传统的作文教学带来勃勃生机,才能让学生感受到文字语言的魅力,才能使学生的作文水平得到持续化的提升,以进一步助力其语文综合素养的发展,也能够为学生在以后的语文学习中夯实基础。

参考文献

- [1]赵彩.论课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].科技经济导刊,2016(22):147.
- [2]王娟.小学语文作文教学的个性化教学分析[J].中国校外教育:下旬,2015(16):107.
- [3]闫秀凤.“真情实感”在小学语文作文教学中的现状及对策[J].中国科教创新导刊,2014(6):90.
- [4]李红军.浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].中国校外教育,2016(4):26.