

浅谈农村小学数学学困生的现状、形成原因及转化策略

刘丹丹

(江西省上饶市铅山县鹅湖镇中心小学 江西 铅山 334599)

[摘要]学困生的教育转化工作是素质教育的重要组成部分。学困生的形成是由多方面决定的,做好小学学困生的转化工作非常重要,不仅需要社会的大力支持,也需要教师和家长共同努力。本文从农村小学数学学困生产生的原因入手,逐步分析影响小学生学习数学吃力的因素,寻找相应的解决办法。

[关键词]农村小学; 数学学困生; 转化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1066

引言

贫穷、落后,是人们对农村的第一印象。也正是这些原因造成了农村学生不能接受完善的数学教育,逐渐失去了对数学学科的学习兴趣。为了进一步减少农村小学数学学困生,学校需要从根本上解决小学数学学困生产生的原因,让学生重新树立对数学学习的信心,形成良性循环,推动数学教学工作的顺利开展。

一、农村小学数学学困生产生的原因

(一) 学困生的心理原因(非智力原因)

近年来,心理问题逐渐呈低龄化发展趋势,这也就意味着越来越多的低龄学生由于受到来自家庭、学校、社会等方面的巨大压力而产生了心理问题。尤其是部分数学基础较为薄弱的学困生,他们在学校承受着来自学业失败的打击,在家庭中受到父母的训斥和指责,极易产生自我怀疑心理,进而放弃学习、消极应对、用叛逆的行为掩盖自己内心的恐惧。

(二) 学习数学知识较盲目

对大部分农村小学生来说,老师教授的知识都是自己从来没有接触过的、比较高级的。因此,在课堂上,面对老师教授的数学课程,他们只能机械听从,很难做到融会贯通、举一反三。而在经历了一次次不理想的数学测验后,他们更会开始怀疑自己的能力,渐渐也就成了数学学困生。

(三) 教师方面的问题

一些农村小学数学教师忽视了学生的信息反馈,将注意力放在优生身上,导致一些学生跟不上教学节奏,造成部分学生对数学知识理解不透彻,导致成绩下降。数学教师在教学中需要结合不同学生的不同特点,积极获取课堂上学生的语言或表情中反馈的学习信息,及时调整教学方法和节奏,这样才能做到因材施教。

二、合理转化农村小学数学学困生的方法

(一) 加大感情投入,构建和谐的师生关系

小学生的喜好质朴且简单,对于自己喜爱的教师,往往更愿意投入时间和精力学习其所教的学科;而对于不喜欢的教师,无论教师浪费多少口舌与时间,他们也可能始终都无法专心投入到课堂学习中。因此,一名合格的教育工作者首先要成为一名深受学生喜爱的教师。尤其对于农村小学教育而言,受教育水平、师资力量、教学环境等多种因素的影响,农村学生的学习效果远低于各发达地区的学生,进而致使大多数农村小学生的数学基础较为薄弱,在学习过程中时常会遇到这样或那样的困难。学生在遇到困难时,第一时间想到的解决方法就是请教教师。教师要注意无论学生提出的问题的难易程度如何,都不能以敷衍了事的态度对待学生,而要耐心地进行讲解和疏导,严禁出现严厉指责、批评,甚至挖苦学生的行为。

(二) 改变教学方针

学困生形成的主要原因在学校。想要从根本上解决学困生的问题,学校就要改变教学方针,端正老师的教学态度。学校把升学率放在首位是无可厚非的,但在提高升学率的同时,应

增强对学生德育、体育等其他方面的重视。老师作为学生成长路上的引路人,应当做到平等对待每个学生,引导学生主动学习,帮助学生解决生活和学习中遇到的问题,促使学生轻松、快乐地学习、成长。

(三) 消除学困生的心理障碍,引导学困生树立学好数学的信心

学困生由于学习自觉性差,学习成绩低,往往受到老师和父母的批评,这样便会导致他们产生自卑、多疑、消极的心理,进而对自己失去信心。他们在课堂上不敢举手回答教师提出的问题,学习中产生疑惑后,也不敢让老师知道,缺少思考、钻研的精神,有的学生甚至出现抵触情绪,他们将教师对他们的批评和教育看成是故意找麻烦。针对学困生出现的这些心理,教师首先要调动学困生的学习热情,促使学困生想学;其次,要为他们制订科学的学习计划,针对不同的学生为其设置不同的教学目标,对学困生所取得的进步要给予及时的鼓励和肯定,使其感受到成功的快乐,进而激发上进心 and 自信心,消除学困生对数学学习的恐惧感,促使学困生能以饱满的情绪和积极主动的状态去学习数学。

(四) 尽量给学生创造一个良好的学习环境

在农村,好多学生没有自己的房间,有的学生即使有独立的房间,但房间隔音效果不是很好。晚上学生写作业,家长在同一个房间看电视,这样如何保证学生的学习效果呢?即使不在同一个房间,但电视音量较大,也会干扰学生的学习。学生没有一个安静的学习环境,如何能静下心来认真完成作业呢?据调查,我镇大多数学生晚上写作业没有台灯,趴在高度不适宜的桌子上背光学习,这样的学习环境导致学生无法高质量地完成作业。当然,家庭条件每家不同,但是家长最起码要提供给学生一个安静的学习环境,要努力做到以下几点:第一,为学生创造一个安静的学习环境;第二,为学生准备一套相对舒适的学习桌椅;第三,为学生准备一盏护眼台灯。这样做一方面有助于学生身体健康,另一方面有助于学生学习时注意力集中,同时也能让学生感受到父母对他的关心和爱护。

结语

在农村小学数学教学中,受到多种因素的影响,学困生的存在具有普遍性。要实现数学学困生的转化,教师需要从培养学生良好学习习惯和数学学习兴趣着手,运用分层教学方式,因材施教,促进小学数学教学效果的整体提升。

参考文献

- [1] 闫宏军.农村小学中高年级数学学困生的转化[J].西部素质教育,2017,02(02):23-25.
- [2] 陈凤娟.“学困生”转化的几点体会[J].课程教育研究,2016(16):129.
- [3] 田永锋.浅析农村小学高年级数学学困生的转化[J].课程教育研究,2020(01):136-137.
- [4] 周文斌.数学学困生的一般性成因和转变思路[J].人民教育,2020(23):94-95.