

多媒体环境下合作学习在高中英语教学中的应用研究

王秋连

(乐平市第三中学)

[摘要] 随着时代的进步,科技的发展,在一线教育阵地中,多媒体辅助教学已经是基本普及,那么在多媒体的教学环境下,再结合上教学方法,就可以达到事半功倍的教学效果。小组讨论合作学习是一线教学中经常使用的有效的教学方法,合作学习可以将学生聚集到一起,交流想法,互相讨论,交换思维进行学习,在这种基础上加上多媒体工具的教学,起到的效果是十分理想的。本文主要讨论了多媒体工具与分小组合作学习之间的关系,并从主次位置进行分析,延伸出多重教学策略,让这两种教学方法相互结合,你中有我我中有你,进行深层次的融合,让高中英语的课堂教学有更好的教学效果,让学生的学习效率更好,为高中英语的课堂教学增加新的方式方法。

[关键词] 高中英语; 英语课堂教学; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.617

随着时代的进步,科技的发展,在一线教育阵地中,多媒体辅助教学已经是基本普及,并已展现出它众多的优势,那么在多媒体的教学环境下,再结合上小组合作教学方法,就可以达到事半功倍的教学效果。小组讨论合作学习是一线教学中经常使用的有效的教学方法,合作学习可以将学生聚集到一起,交流想法,互相讨论,交换思维进行学习,在这种基础上加上多媒体工具的教学,起到的效果是十分理想的。本文主要讨论了多媒体工具与分小组合作学习之间的关系,并从主次位置进行分析,延伸出多重教学策略,让这两种教学方法相互结合,你中有我我中有你,进行深层次的融合,让高中英语的课堂教学有更好的教学效果,让学生的学习效率更好,为高中英语的课堂教学增加新的方式方法。

一、多媒体辅助教学法

现如今的一线教学中,不管是小学高中还是大学,基本上都有多媒体的大量使用,多媒体本身的功能是丰富的,可利用性很高,通过多媒体教学,可以在课堂教学中增加学生多方面的感官刺激,从最原始的教师讲述,到学生可以通过投影看到各种各样的丰富画面,这是视觉的升华,再到可听内容上的扩张,从最原始的录音机到连接电脑的音响。多媒体教学的基本用处就是扩大学生的感官刺激,从不同的方式刺激学生的感官,使学生能够对课堂学习的知识感触更大,记忆效果更加牢固。多媒体教学法综合感官刺激,可以延伸出很多的教学策略,通过PPT,视频,Word等文件格式的浏览与播放,可以让学生通过不同的方式学习知识,再比较先进的设备,可以在投影上直接进行操作,画出教师理想的图形,并直接在这个图形上画画,这样对于数学来说是非常方便的,对于英语来说更多的则是视听上的体验,通过多媒体音响,学生可以听到更准确的发音,更全面的朗读方式,更多的英式美式英语的区别,大大提高了英语听觉上的广泛性。

二、小组讨论学习法

小组讨论学习法是教师屡试不爽的教学方法,这种教学方法不仅可以提高课堂的教学兴趣,激发学生的学习热情,还能有效的活跃课堂,让学生头脑中的知识相互传达,以此达到更好的教学目标。一般来讲,小组讨论学习法会讲班内学生分成几个小组,分组的依据可以是多种多样的,然后让学生以一个学生的桌子为中心聚集过来,教师下发相关的讨论研究任务,学生们就可以开始发表想法互相讨论了。小组讨论学习法可以有效的使学生的学习效率提升,学习过程有趣化,从学生原始位置的变动,到讨论出最后结果派出代表进行发言,这一过程对于学生来说是十分有趣的。

三、多媒体教学法结合小组讨论学习法

受以学生为主体的教学理念的影响,各学科都在运用小

组合作学习的教学方法,它基本照顾到了班里所有的学生,是一种非常不错的方法,如果二者相结合会产生极好的课堂教学效果。多媒体从教学上来讲是教学实物工具,小组讨论学习法从教学上来讲则是方法策略。工具结合策略,可以相辅相成,在策略下高效率运用工具,可以事半功倍,这教学工具与方法策略的有效结合,多重结合,决定了课堂教学的丰富性,同时也决定了课堂教学的质量与效率。以小组讨论合作学习法为主,将多媒体作为工具运用,在教学法实施的时候可以有效的提升学生的感官刺激,接受不同的信息,使小组内讨论更加丰富,讨论的结果更加出色,相较于普通的小组合作讨论学习法,有了多媒体的加持,可以让小组讨论学习发更加有质量。以多媒体教学为主,使用课件等等文件,在其中穿插小组讨论学习法,这样可以丰富多媒体的使用效果。

四、两者相结合的课外学习

当今社会已发展到信息时代,基本所有信息都有电子版,并且互传方便,这同样适用于教育,让学生完成作业,完全可以通过电子版完成,并且可以丰富作业的形式内容,使作业不死板,灵活变通,例如在多媒体教学的环境下,就可以让学生组成小组,在课下寻找关于某个课程的相关信息作业,比方说收集整理美式发音与英式发音的区别,并收集相关影视材料的视频音频,最后在课上进行对比,这样一来就可以使学生更好的理解英式与美式发音的区别,还可以在课堂上听到多份的收集资料,丰富了教学资料,还可以促进同学之间的关系,发展友谊,磨合同学之间的协作能力,达到小组合作学习的更伟大的目标。多媒体的教学环境下,要求教师带领学生要向前看,向时代的信息发展方向看齐,不应仅仅拘束于黑板式的课堂教学,紧跟时代发展,利用先进的科技设备,让教师的教学变得更简单,也能让学生的学习变得更加高效,两全其美。教师也应该积极探索多媒体可以带来的更多便捷用处,想办法让教学效率稳步提升,从多媒体设备里寻找出更多的与传统教学法相结合的教学策略。

综上所述,多媒体结合小组合作学习,对学生的学习效率来说是一个大的提升,对教师的教学效率与质量来说也都有稳步提升,在此基础上,教师应该放开眼界全面的认识到多媒体的功能,并仔细研究多媒体可以与传统教学方法相结合的形式,为一线的教学提供更多的策略以及方法。

参考文献

[1] 卢东. 多媒体在高中英语教学中的应用研究[J]. 关爱明天. 2015(7): 51-51, 52.

基金项目: 本文系江西省教育科学“十三五”规划课题“多媒体环境下高中英语合作学习探究”研究成果(课题批准号为18PTYB067)。