

浅谈初中数学合作学习模式的开展

周彬林

(江西省九江市修水县第二中学 江西 修水 332499)

[摘要]随着时代的发展,教师在开展初中数学教学活动当中,要想更好的提高课堂效率,首先要创新数学课堂的教育教学方式,做到以学生为主体,并实施合作学习,才能够不断培养学生的自主学习能力。因此,教师的数学课堂要积极为学生创造动手实践的机会,让学生乐于学习,并通过小组合作去主动思考,这样不仅能够有效发挥初中生的主观能动性,发挥小组合作学习的优势,也能够提高数学课堂的教学效率。本文主要分析了目前在开展初中数学课堂中存在的问题、将合作学习应用在初中数学课堂中的重要意义以及在初中数学课堂中运用合作学习模式的实施策略。

[关键词]初中数学;合作学习模式;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1005

引言

教师将合作学习应用在初中课堂当中,不仅能够有助于数学课堂效率的提升,也能发挥学生的积极主动性,有助于构建良好的班级氛围,另一方面能够调动学生的学习热情,从而有效地提高学生的数学成绩。对此,教师应不断提升自身的数学专业素养,并创新数学教育内容和模式,积极运用合作模式开展教学活动,才能够实现以学生为主体。

一、目前在开展初中数学课堂中存在的问题

(一)教师缺乏专业的数学素养

目前教师在开展初中数学课堂当中缺乏专业的数学核心素养,导致教师在开展数学教学活动中仍采用传统单一的数学教学方式,难以吸引学生的注意力,单一枯燥的数学公式无法满足初中生的学习需要,然而,教师只会通过大量的做题来提高学生的数学成绩,教师的数学教学目标只是为了提高学生的数学成绩,并没有去激发学生的数学学习兴趣^[1]。这样的数学课堂无法发挥学生的自主学习能力和创造能力,而教师开展的数学课堂并没有根据初中生的年龄特点去开展数学教学内容,有的教师及时采用了一定的合作学习模式,但没有进行科学合理的规划,就忽视了学生的学习能力和知识水平,难以发挥学生的探究能力。

(二)学生缺乏数学学习兴趣

由于数学知识对于学生来讲属于抽象和难以理解的知识,学生在学习数学知识的过程中,并没有极大的兴趣。数学这门学科要求初中生要具有较高的逻辑思维能力。然而,初中生正处于学习发展的关键阶段,教师在开展数学活动当中过分重视学生的数学成绩,并没有培养学生逻辑思维能力,导致学生对数学这门科目缺乏学习兴趣。久而久之,学生的数学学习技能也相对的降低。因此,教师在开展数学活动过程当中,应积极培养师生之间的语言交流能力,并利用小组合作的模式开展数学活动,让学生在互相帮助的同时,更好的进行合作学习,这样不仅能够发散学生逻辑思维能力,也有助于学生养成良好的数学学习习惯,这对于学生今后的发展具有深远的影响^[2]。

二、将小组合作学习应用在初中数学课堂中的重要意义

教师将小组合作学习模式应用在数学课堂当中,不仅能够提高初中生的语言表达能力,也能实现学生之间的优势互补。学生能够在合作探究的过程中,不断提高自身的学习兴趣和探究意识。因此,教师在开展初中数学课堂当中应用合作学习模式,不仅能够提高学生的自主学习能力,还能够更好的帮助学生理解所学的知识内容,让学生准确的找到自己在学习过程中存在的问题。因此,教师在开展合作学习教学模式之前,要培养学生的自主学习能力,让学生在自学的时候,提高自身的交流能力,这样的教学活动不仅能够让学生实现小组之间的优势互补,也能活跃数学课堂氛围,让学生在积极活跃的课堂中更好的学习。此外,教师在小组合作模式下开展数学活动,能够实现以学生为主体,为学生提供展示自己的机会。这样不仅能

突破传统的数学教学观念,也能促进学生的全面发展。

三、将合作学习应用在初中数学课堂中的实施策略

(一)营造良好的数学情境,激发学生的学习热情

教师要想更好的将合作学习应用在初中数学课堂过程当中,首先要激发学生的学习兴趣,才能够提高数学课堂的教学效率^[3]。俗话说兴趣是最好的老师,教师在开展合作教学过程当中,应创新数学教育方式来吸引学生注意力。此外,教师应明确数学教学目标和教育方向,并根据学生的个性差异进行因材施教,才能够更好的提高学生的学习效率。例如:教师在组织学生学习一元二次方程的内容过程中,首先,数学教师可以为学生列举出一些比较传统的解题方式,之后引导学生通过以小组比赛的形式来进行解答和计算,教师可以积极引导学学生创新新的解题思路,这样不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够培养学生逻辑思维能力,帮助学生更好的学习数学知识。

(二)科学合理的开展小组合作教学模式

教师在开展数学活动中要想更好的提高学生的学习能力,就要科学合理的进行小组分配开展教学活动。教师在进行分组的同时,要保证小组成员之间的个体差异性,只有做到科学合理的分配小组,才能够有效提高学生在数学活动中的学习效率。首先,教师应创新数学教育方式,改变传统的座位分组,依据学生的学习能力和知识水平开展小组合作,才能更好地提高学生的学习主动性^[4]。一方面能够调动学生的学习积极性,根据每一位学生的年龄特点和学习差异进行合理的分配,也能实现学生之间的优势互补,为学生树立榜样,在潜移默化当中提高初中数学教学的效率。因此,为了更好的提高合作学习在初中数学课堂中的高效应用,教师就要不断提高自身的教育水平,合理应用多媒体在教学中的使用,这样不仅能够提高数学课堂的有效性,也能营造良好的学习氛围,更好的培养学生的数学核心素养。

结束语

教师在开展初中数学课堂当中开展小组合作学习,不仅能够培养学生团结协作的能力,也能激发学生的学习兴趣和语言表达能力,这样不仅能够实现学生之间的优势互补,提高学生的主观能动性,也能够培养学生良好的逻辑思维能力,为学生今后的发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 杨官平. 浅谈初中数学合作学习模式的实施策略[J]. 中国校外教育: 中旬, 2013(9): 21-21.
- [2] 达瓦吉. 浅谈初中数学小组合作学习的有效性应注意的问题[J]. 文理导航, 2015, 000(029): 8-8.
- [3] 李国和. 浅谈初中数学教学中合作学习模式的应用及实施策略[J]. 新校园: 中旬刊, 2015(1): 137-137.
- [4] 胡本明. 浅谈初中数学中的合作学习[J]. 发现, 2017: 58-58.
- [5] 蒋莉蓉. 浅谈初中数学合作学习模式的有效策略[J]. 魅力中国, 2021(5): 297-298.