

新课标下初中英语课外阅读教学策略研究

曹丽君

(景德镇市第七中学 江西 景德镇 333000)

【摘要】课外阅读教学是初中英语教学中最为主要的一部分,因此,教师应对课外阅读教学提高重视程度,由此注重引导学生加强课外阅读训练,并在课堂上为学生预留充足的时间自主阅读课外英语文章,使学生有机会自主阅读英语语句,学生阅读中不仅能培养英语语感,还能促进词汇积累,提高写作水平,培养学生的英语综合能力大有帮助,是学好英语的主要手段和有效途径。同时教师在阅读教学中落实多元化的教学策略,能使学生的阅读能力得到提高。

【关键词】初中;英语;阅读教学;阅读能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1455

前言

学生只阅读课本上的英语文章,难以拓宽学生阅读范围,并且学生阅读的课外文章比较少,使学生积累的知识少之又少,同时不利于增强学生阅读能力,因此,教师除了引导学生多阅读课本上的阅读材料,还应要求学生多阅读课外英语文章,进而调动学生积极阅读课外英语读物,学生在广泛阅读中既积累更多的知识点,学会语言知识,还可就取文章所提供的信息,领悟文章的文化内涵,同时教师通过采取适当的阅读教学策略,使学生掌握阅读的方法和技能,逐步培养用英语获得信息、处理信息的能力,学会用英语进行思维和表达、分析问题和解决问题。

一、初中英语课外阅读教学中存在的问题

通过详细分析初中英语课外阅读教学中存在的一些问题可归纳出以下几点:其一、教学中非常注重传授英语知识,而忽视引导学生阅读课外英语文章,由此学生只对课内英语文章比较了解,对于课外英语读物不仅不了解,还无法做到通顺阅读课外英语文章,并且学生课外阅读时间较少,使得学生没有更多的时间用于阅读课外英语读物,进而导致学生的阅读能力总是提高不上去。其二、学生的阅读范围局限于课本内容,学生的阅读面难以拓宽,这种情况下,学生的阅读视野不开阔,使得学生的阅读水平无法提高。其三、学生缺少课外阅读训练,使学生的阅读时间较少、阅读量不多。任何语言的学习都离不开阅读,而阅读,则要讲究从“量变”到“质变”。语言的输入量太小,输出量更小,这不仅不符合新课标提出的要求,还不利于加强学生阅读能力。对于上述问题,以下文章提出了英语课外阅读的有效策略,以此解决上述问题。

二、新课标下初中英语课外阅读教学策略研究

(一) 引导学生阅读各类课外英语文章

由于学生课外阅读时间较少,导致学生阅读量非常少,致使学生对课外英语读物的不了解,学生不仅对课外英语文章缺少了解和认知,还难以流利阅读课外文章,这表明学生阅读能力有待提高,对于初中英语教师应在课堂上先讲解课程内容,然后预留十分钟时间,引导学生阅读各类课外英语文章,以学生的自我阅读、欣赏为主。在课外阅读初期,尽量避免选择那些内容生疏的文章,而多选一些简短、新颖、真实有趣的短文,帮助学生树立英语阅读的自信心和成就感。经过一段时间的训练后,学生有了一定的阅读知识和经验的积累,便慢慢加大难度,选择一些对学生来说内容不很熟悉的文章,篇幅也适当加长。以此在教师带动下,学生主动投入到课外阅读中认真品读英语小说、英语短文、杂志、英语书籍等等,这不仅提高学生对外阅读的的积极性,还使学生养成每天阅读课外读物的习惯,不仅如此,在课外阅读中学生积累非常多的英语知识,以及增强阅读能力,由此可见,在英语教学中应重视引导学生多阅读课外英语文章^[1]。

例如:讲解“Unit 1 Where did you go on vacation?”这一单元时,教师先引导阅读本单元的重点单词、语句,同时教师展示出课外英语书籍中与vacation相关的文章引导学生阅读,学生在教师引导下依次站起来阅读课外文中的英语句子,这样能够及时发现学生读音不标准、不正确的问题,对于发现的问题,教师耐心引导学生改正,在不断改正中学生改掉错误的读法,从而促使学生规范性、标准性阅读课外英语书籍,有效推动学生提高英语阅读能力。同时英文文章经常会渗透一定的英美历史、文学知识、英语国家的风土人情和宗教信仰等,因此学生学到的不仅仅是英语的基础知识,更是对英语国家文化背景的补充。

(二) 引导学生加强课外阅读训练

首先,教师为了使学生对课外阅读感兴趣,教师借助多媒体技术查找非常多的英语课外读物,然后将获取的阅读材料和阅读资源,用投屏的方式投到电子屏幕上,通过展示直观明了的课外读物,能够吸引学生注意力,并激发学生对课外阅读的兴趣,由此在兴趣驱使下,学生积极在教师的指导下阅读课外阅读材料,阅读中学生学会标准的读法和正确的发音方式,这样一来,学生的阅读课外英语文章时非常流利通顺,教师对于积极阅读、阅读流利的学生予以奖励,以此激励学生更加主动阅读课外英语读物。其次,英语教学中教师可先讲解课程内容,然后教师利用多媒体设备播放英语版本的世界名著简写版,如《傲慢与偏见》,《雾都孤儿》等不同的英语书籍,学生也可以选择自己感兴趣的英语读物进行课外阅读训练,这不仅突出学生主体地位,还调动学生积极选择自己喜欢的读物开始课外阅读。学生加强课外阅读训练,能够在长期阅读训练中学习到很多英语单词、语法等知识,同时学生的阅读技能和阅读能力进一步提高,说明教师引导学生加强阅读训练,对于培养学生阅读能力非常有帮助。

(三) 鼓励自主阅读课外阅读材料

课外阅读教学中教师发现学生不积极阅读,由此表明学生的自主性和积极性调动不起来,对于这一教学现状,教师积极改变传统的教学策略,从而在引导学生阅读课外英语文章时,教师深入落实鼓励性的教学策略,如此一来,学生在课外阅读中感受到教师对自己鼓励,能够激发学生对课外阅读的热情和兴趣,使学生非常主动投入到课外阅读中通读不同的阅读材料,学生通读中不仅理解课外英语文章的内容,还在教师鼓励中调动学生每天自觉、主动阅读一篇课外英语文章,逐渐学生养成每天阅读的习惯,同时学生对课外阅读提高自觉性、自主性和主动性。例如:引导学生阅读《新概念英语》《中学百科英语》时,教师鼓励学生阅读课外读物,以此消除学生对阅读的厌烦感,使得学生在教师鼓舞下积极阅读。除此之外,教师还可以引导学生开展阅读活动,在阅读活动中学生非常认真阅读课外英语读物,学生既提高对阅读的认真程度,又获得教师的鼓励和表扬,这样能够调动学生充满热情地阅读课外文章,使学生进入到最佳的状态阅读课外阅读材料,这必然会提高学生阅读水平^[2]。

总结

在新课标的实施背景下,传统英语课堂教学方法已然无法满足当前教学的要求,课外阅读正好可发挥补充作用,因此教师对学生学生阅读能力的培养已成为当务之急。要想培养提高学生的阅读能力,教师应重视引导学生阅读课外英语单词、英语句子、各类英语文章、英语杂志等等,由此学生的阅读范围逐渐扩大,阅读能力的不断提高,语言知识的不断增加,英语阅读量就会不断增加。学生的注意力就会有一部分转移到阅读材料的内容上。对题材,内容发生了兴趣,英语学习者在英语阅读上感到了英语学习的进步与成就,反过来又进一步激发了英语学习兴趣。通过广泛大量的英语阅读,英语学习者猎取了知识,增长了见识,开阔了眼界。进一步促进了英语学习动机的增强。基于学生个体的差异化,教师应有针对性的进行调整,制定出可行性较强的阅读教学计划,提升班级学生整体的阅读水平及阅读理解能力,为终身学习打下基础。

参考文献

[1] 受晓琴. 初中英语教学中提高学生阅读能力的方法探析[J]. 英语画刊(高级版). 2020(03): 9.

[2] 蔡红娟. 新课标下初中英语课外阅读教学策略初探[J]. 校园英语. 2019(31): 532.