

浅论如何在小学语文教学中激活学生思维能力

李小婷

(定南县第六小学 江西 定南 341999)

[摘要]随着时代的发展,现在的教育已经不只是仅仅只需要让学生能够理解知识点,单单只是能够明白这一点是远远不够的,对于现在的学生来说,思维能力是学生在现在的教育中所必须要激发的。学习是为了促进学生综合素质的提升。在小学语文教学中,要想激发学生的思维能力,教师应该要用合理的,科学的方式来加强对于学生的思维能力的培养,这样就能够给学生的思维能力在学习语文的过程中来不断得到培养,这样就能够很好地激发学生的思维能力。

[关键词]小学语文;思维能力;课堂教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1163

前言

为了适应时代的发展,中国倡导德智体美劳全面发展,所以中国的教育应该要加重对于学生的思维能力的培养。在小学语文的教学中加强对于学生思维能力的培养,这样就能够让学生发挥主观意识,让学生在学的过程中以自己为主题,能够在教师讲课过程中积极参与进课堂教学中,这样才能够完美地将课堂质量发挥到最大,并且这样还可以让学生在语文方面的积累日渐深厚,而语文正是一个需要积累的课目,所以这样很有利于学生学习语文这一门学科。所以说在小学课堂中,在语文学科上激活学生的思维能力是很有必要的。

一、当前小学语文教育的弊端

(一) 教学观念落后

与西方轻松的教学观念很不同,中国的大多数教学课堂都是很沉闷的,尤其是在语文这一门学科上,语文本来就是一本比较严谨的学科,在中国这种传统的教育模式之下,语文学科的课堂上更加沉闷。而且在中国的课堂上,大多数的教学都是围绕着教师来展开的,很多时候都是老师一个人的课堂,学生很少有参与感,这就更加导致了课堂上学生的不积极。长期在这种教育模式之下进行教育,中国的教育理念已经在当今社会上严重落后,这已经成为了一个特别严重的教育问题。部分教师不愿意创新,墨守成规,依旧选择比较传统的教学方式,完全不顾及学生的接受程度,这就导致了教学质量的下降,而这也很难去激发学生的思维能力,这样的教学模式很难让学生能够拥有自己的思维,在课堂上,完全依靠老师去牵着自己的大脑走,这样很难去加强学生的思维能力,这样的教学模式是现在的中国教育很需要去摒弃的,因为这样的教学模式严重限制了学生的思维能力,让学生很难有自己的思维能力。

(二) 现有的课堂教学模式限制了学生的思维拓展

中国的教育体系一直是以课堂上为主的,虽然课堂教学为社会造就了很多人才,但是它存在一个特别明显的弊端,特别明显的是在学生的思维能力上面。我们国家在重视学生成绩的同时,也要注重学生的思维能力,这是一个特别重要的事情。在传统教育理念下,我们想要改变现有的课堂教学模式是不可能的,但是我们可以对现有的课堂模式进行改善,这是我们可以做到的,我们可以将课堂多元化,更大的激发学生对于学习语文的兴趣。

二、小学语文课堂教学对学生思维能力进行培养的前提

(一) 教师思维能力的培养

教师要进行思维能力培养,因为这样才能够让教师意识到思维能力的重要性,在课堂教学中,教师就会有意识的去加强学生的思维能力。学校应该有意识的去加强对于教师的思维能力,加强教师对于思维能力的认识,这样教师能够在课堂上进行改善自己的课堂教学模式,能够有一些方案去加强对于学生的思维能力的培养,只有这样,在课堂上,学生们才能够对于思维能力有一个比较清晰的认知。

(二) 学生动手动脑能力的培养

思维能力课堂教学模式是为了改变传统的以老师为中心的

课堂,而现在需要创建以学生为中心的课堂,所以说在课堂上需要学生们的动手能力的培养,需要学生们在上课时候积极跟老师一起进行互动。

比如说,在学习部编版小学语文四年级上册第一单元《走月亮》时,教师可以让学生在黑板上画一个自己心目中的最美的月亮,而且在小学生这种比较跳脱的性格时候,这种时候小学生们都会去积极地思考,去想象出自己心目中最美的月亮,这样就能够课堂上加强对于小学生的思维能力的培养。

三、小学语文课堂上加强学生思维能力培养的有效措施

在小学语文课堂上,教师要学会去加强学生们的思维能力培养,而在语文这个科目上,教师们要做到以下这几点,才能够去加强学生们的思维能力。

首先教师们要学会善于去激发学生学习的兴趣,在语文这一科目上,学生们要想对这一个科目产生兴趣,除了学生自己本身就对语文这一科目有兴趣的之外,大部分学生,对于语文这一门学科都是比较放纵的,在这一门学科上,很多学生觉得学了没有什么用,很多学生选择不听课,这是一个比较危险的信号。所以,身为一个教师,应该去激发学生们对于学习语文的兴趣,因为学生才是课堂上的主题。在上课过程中,教师可以经常引入一些语文这一门学科的课外知识,一些经典名著里面的一些小故事,都可以跟学生讲一讲,这样在语文课堂上,学生也会更加有兴趣去学习知识,这样既激发了学生的学习,还可以让学生们增加一些课外的知识点,让学生们的知识面更加的宽大。比如说在学习部编版小学语文四年级上册第二单元《蝙蝠和雷达》时,教师可以适当讲一些其它动物和一些科技产物之间的关系,这样能够增加学生的知识面。

第二要引导学生带着问题去读文章,让学生带着问题去读文章,这样能够让学生在读文章时候边读边思考,这样是十分有利于激发学生的思维能力的。例如在学习部编版小学语文四年级上册第四单元《普罗米修斯》这一篇文章时,教师们可以在课前给学生一些问题,比如说“这篇文章给我们带来了怎样的思考,体现了一个怎么样的精神”,这样,在学生阅读文章时,学生们会去把这些问题的答案找出来,这样就十分有利于学生们的思维能力的培养。

结束语

在小学生这个年纪,是教师培养学生的思维能力的的一个重要阶段,因为在这个时候,小学生的思维能力还没有定型,这样教师就可以很好的去培养学生们的思维能力。在小学阶段,学习语文的时候,将学生们的思维能力培养好,学生们在之后的学习语文过程中,将会更加的容易,这样就能够感受到培养思维的重要性。在之后的学习中,很多地方都需要自己去探索,所以说学生们在小学时代对于思维能力的培养很重要。

参考文献

[1] 李静. 浅析如何在小学语文教学中激活学生思维. 教育: 文摘版. 2018.

[2] 郭永珍. 浅析如何在小学语文教学中激活学生思维[J]. 中华少年, 2017.