

分析小学语文自主学习的开展策略

张璐

(北京师范大学新余附属学校 北京 100088)

[摘要]在新课改理念的指导下,小学语文教师要注重避免以往传统教学中所存在的问题,改革学科教学的一般模式,避免让学生在满堂灌的课堂氛围中去学习语文,要让他们感到主动、轻松和高效。所以,小学语文教师要发挥自身学习创新的优势,给学生们带去更多关于语文学习活动的积极的信念,用言传身教培养学生热爱学习的习惯,让他们的美好品质能够得到塑造。本文主要分析分析小学语文自主学习的开展策略。

[关键词]小学语文;自主学习;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2330

引言

小学语文教师要在新课程改革标准的要求和引领之下,开展学科教学活动,要善于发挥学生们学习的积极主动性,给学生们提供更多的学习资源,要让小学生把语文当成一个重要的交流工具,让他们的表达通过文字和口头等方式综合进行。

一、当前小学语文教学存在的主要问题

在小学语文教学中,教学方法的选用,教学活动的设置在很大程度上决定了教学的效果。随着小学语文学科的发展,很多具有现实意义的活动,已经可以满足学生的学习需求。比如线上学习的方式就可以让学生更多地获取相关的知识;合作科研能让学生深化对学科知识的理解,开阔自己的眼界,但是这些教学手段并没有应用到常规的教学当中,很多老师仍旧秉持传统的方式开展教学,这些方式虽然具有一定的效用,但是已经难以适应学生的需求和时代的发展,所以导致教学效果不佳。小学语文作为实践性学科,与其他学科有一定的关联,在学习的过程中教师可以有意识地挖掘小学语文学科与其他学科在知识、方法、技能上的关联,帮助学生编织更为合理的思维网络,提高学生的感知和记忆能力,促进学生获取知识。但在教学当中,很多老师并没有关注到这一点。在常规教学当中,小学语文教学工作也存在创新力不足的问题。对于学生而言,新颖的教学内容和活动形式更利于学生对知识内容的接收与消化。

二、在小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略

(一)发挥多媒体技术的优势,让课堂内容更加生动活泼丰富

在小学语文的教学活动中,小学语文教师要特别注重发挥多媒体信息技术的优势,整合课堂教学所应用的各种资源,帮助学生理解和应用学科的相关素材,特别是各种动态的、直观的素材。通过有效整合多媒体技术,让学生们的语文学习更加生动活泼,学生们可以从中得到更多启发,也更能在兴趣培养方面保持主动性和积极性。在学生们兴趣的培养过程中,教师要精心组织趣味化的课堂教学,在安排学生进行自主学习活动的时候,可以有效地发挥多媒体技术的作用,特别是网络信息等媒体技术,使其很好地辅助小学生进行自主学习,帮助他们解决一些在课堂上没有解决的重难点问题;也可以在信息多媒体技术资源的帮助之下,让小学生们做一些预习工作,这样学生在上课的时候就能够学得更加扎实。所以,如何巧妙运用多媒体信息技术增强课堂的教学趣味性,有效支持和提高学生的自主学习能力,需要教师不断进行探索和整合经验。

(二)通过线上教学拓宽小学语文实践渠道

在小学语文教学中实践是一个难点,如何达到与线下教学一样的效果,需要我们换一个角度进行思考。在小学语文线下教学中,学生可以与教师进行互动,尤其是一些实践性很强的活动,学生可以第一时间进行回应,实现“教师提问——学生回答——教师反馈”的三步教学过程。在小学语文线上直播

教学中,我们根本无法做到这一点,但这并不是否定线上直播教学价值的理由。所以,我们要转变思路,从拓宽教学实践渠道入手,也就是说,我们可以借助更为有效的方式进行实践,比如线上活动、诵读比赛等方式,用更丰富的形式提高教学的效果,降低线上教学的不足。小学语文线上直播教学需要教师具备新的思路和媒体操作技能,这对于教师个人而言是一个提升自我的机会。面对新的授课形式,教师需要改变教学思路,能够做到将教学内容与线上平台相结合,让知识获得更生动的呈现,这就需要小学语文教师进行积极的教研活动,让知识能够通过媒体传递到学生的眼中和心中,为发挥教学效果提供理论支撑。

(三)鼓励学生自主思考和自主提问

在新教育理念之前的语文教学过程中,问题统一由教师设定,即教师提出问题,学生被动思考。此时,学生思考的角色属于为寻找答案而寻找,并没有自主思考和自主提出问题的意识。面对现阶段新教育理念的实施,教师应改变这一现状,把思考的主动权转变为学生自主学习的前提与基础,只有在学习中提出疑问,认真思考,才是学生自主学习的体现。并且,语文教学从来不是非对即错的固定思维方式。在课堂教学中,作为教师应积极鼓励学生大胆发言,表达自己对相关问题的疑问。

(四)通过合作学习,促进学生自主学习能力的培养

学生们通过学习小学语文这门学科,能够逐渐体会到这门学科的学习既需要掌握扎实的基础理论知识,也需要不断应用,也就是把理论和实践有机结合起来。因此教师可以组织学生们进行合作学习,给学生营造一种情境,让学生应用学习到的语文学科知识进行沟通和商讨,这种合作学习活动也可以促进学生自主学习能力的提升。合作学习既是一种行之有效的教学方法,也是学生自主学习能力深入发展的直接体现。独立思考固然重要,但合作学习、交流沟通对提升学生语文素养的效果更佳。因此,在语文教学中,对于重难点知识,教师可以组织学生开展合作学习,通过小组讨论的方式使学生的思想观点产生激烈碰撞,从而有效带动学生们对于未知领域展开探索。

结束语

总之,在小学语文教学过程中,教师要特别注重培养学生的自主学习能力,特别是在阅读活动中,让学生逐步产生自主学习的兴趣和习惯,从而主动进行阅读,积累更多的知识,并在语文的基本素养方面得到丰富和提升,特别是使语感在无形当中得到提高,进而使语言表达能力和掌控能力得到提升。

参考文献

- [1]牟生爱.如何培养小学生的自主阅读能力[J].学周刊,2020(19).
- [2]钟莲秀.浅析小学语文自主学习课堂教学策略[J].当代教研论丛,2020(1).