

浅谈小学语文和道德与法治教学的有效融合

熊芳芳

(江西省南昌师范附属实验小学红谷滩分校 江西 南昌 330038)

[摘要]教师不仅要教会学生一定的基础知识,为其后续的学习和发展打下良好的基础,还要教会学生明辨是非,树立正确的人生观、世界观和价值观,促进学生健康成长和发展。在素质教育背景下,教师要不断改革教学模式,创新教学方法。学科整合作为一种创新有效的教学尝试,应该在具体的教学中进行实践。

[关键词]小学语文;道德与法治;有效融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.516

引言

近年来,我们在互联网上目睹了几起涉及学生犯罪的新闻事件,导致缺乏道德和法律知识以及缺乏自我保护能力。为了完善当前学生的道德和法律观念,需要不断完善教学方法,并在教学过程中引入道德和法律教育。因此,教师可以在语言学科中教授学生的道德和法律制度,使他们能够通过学习法律保护自己。语言在道德和法治教育方面具有前所未有的优势。对教科书进行深入分析,以了解学生的特点,并在此基础上,确保道德和法治教育切实有效,促进学生的稳定发展,并帮助他们从三个层面看待问题。

一、在课堂教学中融入积极价值观

为了提高课堂教学的深度和广度,教师必须指导学生认真理解和阅读文章使学生能够从不同角度分析和解释文本的具体内容,并有意识地、有意识地传递积极的价值观。学生的主动思维是关键,使学生能够站在不同的角度,从多层次出发,以多维的方式思考相应的问题。教师必须向学生传授有效的口译战略,帮助他们培养良好的思维和逻辑习惯,并确保整个语言教学得到更新、丰富和丰富。第一,教师在分析和解释文章时,必须为学生创造动态的情况,鼓励他们积极思考,鼓励他们迅速了解自己学到的东西。第二,教师要营造开放的课堂学习氛围例如,在解释示范条款后,教师可以开展有针对性的读写培训活动,使学生能够书写自己的阅读意识,改善学生的整体学习体验。最后,教师要鼓励学生表达个人想法,观察他们对问题的思考方式在学生认知错误的情况下,老师必须及时与学生交流沟通只有向学生传达正确的积极价值观,学生才能获得更多的收获和启发。

比如在学习完新版二年级上册语文《狐狸分奶酪》后,教师可以让学生在阅读和表达个人意见后写下自己的感受有的同学会说诚实的人经常被欺负,但是不诚实的人会得到一定的收获这种误解直接影响到学生的行为,教师可以根据学生的说法,引导学生正确看待问题,给予正确的指导,并在道德和法律上鼓励他们。此外,教师必须迅速与学生沟通,纠正他们的想法,实现两者之间的完美融合。许多学生能够在老师的指导下提高语言技能和应用知识。积极价值观的融合侧重于现代信息在课堂教学中的融合。教师需要不断发展的教育理念、良好的实践战略、考虑到学生利益的学习基础以及积极价值观的适当融合。使学生在自主学习的同时对现代价值观有一个新的解释。以现代价值观为指导,采取主动行动,确保人们始终坚持积极的态度。此外,积极价值观的融合要求教师能够单独融入社会,注重人和卓越的学习,为学生树立榜样。强调学生对现代积极价值观和社会实践的理解,使他们能够坚持良好的学习行为和立场。

二、结合课外活动融入道德法制教育

小学时期语文课程的教学过程中,教师可以多设计一些课外实践活动。这既是一个为学生提供的知识应用的空间,也能够让学生的多元学科能力素养得到锻炼。教师在设计课外实践活动时可以有意识地将道德与法治融入其中,确立一些明确的活动主题,并且让学生在参与各类活动的过程中受到相应的引导启发。这样的活动过程学生不仅乐于参与,大家也会基于活动有很多有益的学习发现。多设计这样的活动过程不仅能够让语文课的教学更加生动多元,这也可以让学生的各种认知得到培养,让学生熟悉与了解更多法治知识,并且结合一些典型实例构建自己的道德标准,这才是道德与法治教育在语文课堂上的良好渗透。在平时的教学中教师可以多组织学生开展一些

活动,让学生在活动中学习,这也是实现教育目的的重要途径。活动的形式可以非常多样,教师可以根据学生的实际情况进行有效选择。如:①举行参观访问活动,组织学生对于校园周年的博物馆、展览馆等进行感受与体验;②开展阅读和收看影视录像活动,可以多给学生观看一些历史纪录片或者社会纪录片,在其中融入相应的道德与法治教育;③开展各类表演和竞赛活动,如:交通法规知识竞赛、消防安全操作比赛、歌咏比赛、书法比赛、故事会等,利用这些活动,引导学生写一些记人、记事、状物、读(观)后感等文章,使学生在耳濡目染和写作实践中,受到深刻的法治教育。这些都是从道德与法治教育出发,可以设计学生展开的课外实践活动。这类活动在充分拓宽学生认知,丰富学生社会经验的同时,也能够带给学生一些相应的引导与启发。有了这样的活动经历后,学生良好的行为习惯会得到培养,自身的认知标准和道德体系也会有效建立,这才是课程教学目标的呈现。

三、充分理解教材内容,渗透道德与法治常识

在小学阶段进行的语文焦旭,教材涵盖范围广泛,其中大多数涉及日常生活中可以使用的道德和法律常识。作为语言教学的一部分,教师必须对教学材料的内容有深入和全面的了解,准确理解教学目标,理解和掌握本条设计的道德和法律知识。

例如,在学习小学语文六年级下册《为人民服务》的内容时,本文的主要含义是使学生理解“人固有一死,或重于泰山,或轻于鸿毛”的意思。在新课程开始前,教师向学生展示了在各个领域努力工作的人,让学生们认识到,每个人都在为自己和自己的祖国不断奋斗,从而通过努力提高了学生的学习和理解热情此外,教师应提高学生道德和法律教育重要性的认识。

以人教版小学五年级语文上册中《钓鱼的启示》一文为例,课后问答设计问题:“请同学们就‘道德只是一个简单的是与非的问题,实践起来却很难’谈一谈自己的思考”。在这种非正误判断的问题中,教师们可以引导学生们开口,甚至都可以以自己的观点举出反例:“我不同意这句话,当对和错都很明显的时候,人们做正确的事情一点都不难,不是吗?”用这些反例,引导学生反驳自己,从而使得学生们产生开放的、博采众长的治学习习惯。最后,教师通过引起学生强烈兴趣的故事介绍道德教育,能够有效地帮助学生了解道德知识、学习奉献精神和提高道德素养。

结束语

总之,要想使学生成为合格公民,遵守法律法规,教师不仅要提高语言技能,还要在课堂上开展道德和法律教育。在向学生传授知识的同时,教师应认真研究教学材料的内容,并将其与课外语言活动联系起来,以便有效地引入道德和正义,引导学生树立良好的道德和法律价值观。在紧急情况下,使学生能够利用法律法规保护自己,提高整体素质,发展良好的学习习惯,并在成长过程中为国家的发展作出贡献。

参考文献

- [1]林亚芹.小学语文和道德与法治教学的有效融合[J].求知导刊,2020(08):28-29.
- [2]乐秀梅.基于道德与法治教育的小学语文教学探究[J].小学生(中旬刊),2019(09):19.
- [3]乐秀梅.小学语文教学也要重视道德与法治的渗透[J].情感读本,2018(15):19.