

基于核心素养的小学数学深度学习策略研究

陈月

(衡水市新华小学 河北 衡水 053099)

[摘要]在新课程改革不断深入及核心素养理念提出的教育形势下,小学数学课堂教学质量的提升已成为亟须解决的问题,学生只有在科学的教学目标指引下,通过有针对性的教学模式对教学内容进行深层次的学习和探究,才能实现学生核心素养的形成与发展。本文主要分析基于核心素养的小学数学深度学习策略研究。

[关键词]核心素养; 小学数学; 深度学习; 实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2236

引言

小学阶段是培养学生数学学科核心素养的关键时期。数学学习内容相对枯燥而抽象,既要活泼好动的学生进行有效、有趣的引导,提升其课堂参与度,激发学生学习数学的兴趣,又要培养学生通过数学学习,学会用数学思维解决实际问题的能力,进而用理性、客观的态度看待事物。

一、核心素养下小学数学教学中存在的问题和不足

(一)对核心素养的内涵理解存在偏差

虽然许多教师喊着响应“把核心素养当作教学的主导理念”的口号,但其实他们并不完全清楚核心素养的内涵,只是片面地把它理解为学生的学习技能,思维几乎没有什么改变,在课程上围绕教材内容进行浅尝辄止的讲解,认为可以靠课下留大量作业的方法就能提高学生的数学素养,错误理解了核心素养的内涵精神,只能达到事倍功半的效果。

(二)学生的学习兴趣不足

学生的学习兴趣与自身、家庭、学校都有一定的关系。家庭不和睦会导致学生长期处于焦虑状态,对所有类型的学科知识都没有学习兴趣;学生自身比较好动、贪玩也会导致对数学学习的兴趣不足,相比玩耍来说学习对学生并不具备足够的吸引力;学校安排的课程时长和数量太多,让学生对学习感到厌烦,学校如果没有逐渐加强课程的时长,极易导致学生出现逆反心理,最终与学校对抗不愿意学习。

(三)学生的思维能力不足

学生的思维能力不足与家庭和学校的关系较大,家庭教育中缺少对学生进行思维教育的内容,而学校教育中教师对学生进行思维教育的方式方法存在一定的问题,导致学生的思维能力不能通过数学课程得到增长。小学时期有些学生能够通过图片或者文字直接捕捉到关键信息,这就是一种深层次思维能力的体现。而有的学生连读懂题目的含义都比较困难,这就是思维能力方面的不足。

二、基于核心素养下的小学数学学习力提高的策略

(一)实施多元化教学模式的深度化创新

在小学数学深度教学中,教学模式的深度化创新是非常重要的一项举措,不管是多么有效的教学理念,都应通过具体的教学模式实施。也就是说,教学模式的深度化创新是促进小学数学深度教学的重要着力点。因此,需要教师结合核心素养理念的教学需求,积极地对多元化的教学模式进行有效、深入的改革与优化。1.通过现代信息技术的运用,实现情境教学模式的深化改革。情境教学模式是一项有效的教学方法,对于课堂氛围的改善、学生学习效果的增强发挥着重要的教育价值。但是以往的情境教学模式表现形式单一,无法使学生产生更加强烈的学习体验。而现代信息技术形象生动、直观、动态,通过与情境教学模式的整合,能发挥出更为显著的教学优势,有助于教师进行深层次知识的讲解和能力的培养,能有效地促进深度教学的实施。2.通过学生个性化差异的尊重,实现分层教学模式的实施。在小学数学教学中,深度教学最为理想的状态

是一对一的状态,只有这样学生才能获得最具针对性的教育与引导,实现学生个性化核心素养的培养。因此,需要教师在小学数学的深度教学中,充分尊重学生之间存在的个性化差异,通过学习层次的划分,对学生进行有针对性的教育,从比较现实的角度最大限度地实现因材施教,促进深度教学在小学数学教学中的有效实施。

(二)注重数学阅读,拓展深度学习

在高度重视培养学生核心素养的今天,数学学科的综合性和实用性日益凸显。数学学科开始重视各章节知识之间的关联性,小学数学试题也逐渐由简单、直白的表述向“情境化”转变,不仅字数增多,而且涵盖的知识点也变得丰富,这不仅需要学生具有良好的数学功底,还需要兼具一定的数学知识储备和阅读理解能力。因此,教师还要引导学生开展数学阅读,向学生强调准确阅读题干,并且教会学生诸如“关注教材概念的表述”“细心阅读例题的解题步骤”等正确阅读教材的方法,以确保学生在阅读中合理利用教材进行深度学习。另外,教师还可以适当为学生推荐有趣的课外读物,布置“读后感”等课外小作业,让学生在兴趣的指引下主动挖掘知识之间的联系,深入理解数学的内涵和魅力。

(三)创设合适的教学情境,增强学生的学习兴趣

在核心素养下进行小学数学教学,教师应该在保证教学进度和教学效果的前提下,根据学生们的年龄特点和对知识的需求度,创设出各种新颖的教学情境,在教学过程中对知识点进行举一反三的讲解和引导,不再局限于课堂讲授教材知识,而是围绕知识点进行延展深入讲解,在核心素养下加强小学数学知识的深度学习,从而激发学生的好奇心和探索欲望,增加他们数学学习的热情,进而有效提升教学质量和教学效率。例如在学到小数这一部分知识的时候,因为小学生的数感并不强烈,尤其在脑海中对小数没有任何概念,只能从外在形式上对这种数字有一个模糊的了解,对它的意义和性质没有清楚的认识。这时教师就可以利用小数学习,通过讲授小数的概念结合与之有内在联系的相关社会生活实际,帮助学生理解和领悟小数的计数和位值等相关核心知识。教师可以利用学生日常生活中接触到的购物过程,利用元角分的换算知识展开小数的教学活动。

结束语

总之,要培养学生的数学学科核心素养,引导学生进行深度学习是十分重要且必要的。教师可以着力打造兴趣课堂和探究式课堂,同时挖掘培养学生阅读能力的有效方法,使数学学习更加灵活、发散,让学生体会到数学的亲切感和美感。

参考文献

- [1]朱永龙.核心素养下的小学数学深度学习策略探究[J].福建教育研究,2020(2).
- [2]李廷栋.核心素养发展下小学数学深度学习探析[J].试题与研究,2020(23).