

初中语文作文教学现状与提高策略探索

陈家量

(广西北流市塘岸镇城南初级中学 广西 北流 537400)

[摘要]在初中语文教学中,作文教学占据了重要地位,作文教学可以提高学生的想象和创新能力,让学生掌握熟练良好的写作技巧,提高学生作文写作的质量。目前,很多学生对于作文写作没有任何头绪,写作的时候找不到切入点,没有写作思路,导致写出的作文比较空洞,没有中心思想,没有自己的感情表达,初中语文作文教学水平一直难以提高。基于此,本文将对初中语文作文教学现状与提高策略进行分析。

[关键词]初中语文作文;教学现状;提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.629

1. 初中语文作文教学现状

1.1 传统教学模式影响语文作文教学的效率

目前,一些初中语文教师还在沿用传统教学模式,比如,教师在语文作文教学过程中,教师对学生的作文写作要求会进行题目或者写作范围的限定,学生按要求写作完成后,教师再对其写作的作文进行评阅。部分教师往往会选择优秀学生的作文进行点评,对于有缺点的作文却一带而过,对于作文不足和需要改进的地方不进行仔细的讲解,这样容易让学生产生抗拒心理,失去对作文写作的兴趣,并不利于语文作文教学的高效推进。

1.2 学生对作文写作缺乏兴趣

初中语文作文教学过程中,学生没有好的写作状态导致学生缺少写作兴趣,学生写作内容的严肃性加大了学生的写作障碍,使学生对写作的兴趣降低。比如,教师在要求学生写作时会要求学生以道德高点和大爱为出发点去写,这样对写作内容的限定,容易让学生产生很大的思想负担,担心自己的作文突出不了中心思想,因此,在巨大的思想压力下,并不利于学生作文的写作。

2. 初中语文作文教学的提高策略

2.1 初中作文教学内容要充分考虑与学生实际生活的贴近

学生的写作要以生活为素材,要言之有物,充分体现生活的实际。因此,初中语文作文教学也要不脱离实际生活,要让学生发现作文与生活的关系,对周围生活进行观察和思考。这样,学生的作文内容才能更加丰富多样,作文才更别具一格,才能翻越出课堂的局限。同时,教师也要积极地进行课堂引导,扩展学生的生活视野和思维广度、深度,使学生形成更加丰富深刻的认知和感悟,最终赋予作文和文字更多的灵性。

以初中“人物描写”的作文教学为例,语文教师要引导学生对人进行观察。通过对课堂设定人物的外貌观察,让学生可以从多个视角进行描述,让人物的相貌中有“生活”的痕迹,有性格与个性。这样既丰富了学生的写作技巧,也展现出了优质的文章。

又比如说,朱自清的《背影》,这是一个有关于亲情类的题目,让学生结合所学内容、写法和生活实际情况进行写作,通过这样的方式训练,既能够让学生的作文富有生活气息,更加的接地气,同时又能够借鉴名家的写作手法,写的更有生活气息、更有文采、更有艺术表现力。

2.2 采取列举作文结构的方式进行写作

在进行作文教学的过程当中,首先要引导学生打好腹稿,做到胸有成竹,然后让学生把自己的写作思路用提纲的形式列出来,最后依据作文提纲进行写作。通过这样的方式能够让学生写出更成功的作文,尤其是考场作文,阅卷老师进行作文评分的时候,就能够清晰的理清文章的思路,把握文章的重点,作文的中心也会一目了然。在此基础上,为了能够写出文笔更好的作文,就需要教师去锻炼学生的语言组织能力和语言的锤炼能力。比如,以“劳动”为主题进行写作,教师就可以先让学生列出一个以劳动为中心的大纲,在这个过程中,可以由教师去引导学生进行,为了能够挖掘主题的深度,可以让学生列举现实生活当中的鲜活事例,而后应用到作文当中。经过素

材的筛选、详略的剪裁、语言的锤炼,一篇文质兼美的文章就诞生了。

2.3 初中作文教学要坚持以生为本因材施教的原则,方法选择上要确保合理高效

初中学生具有显著的性格特点和广泛的兴趣爱好,为激发他们的写作欲望和热情,语文教师在作文教学中要帮助学生更好地发现自我、认知自我,从而找到符合自己的写作方法和特点。同时,教师的教学也要更贴合学生的实际生活,从而使他们对作文教学内容产生更多具有共鸣性的思考和认知、联想与想象,从而获得作文创作的灵感。此外,鼓励和引导学生广泛阅读,让他们从阅读中积累写作素材,获取写作技巧,培养其写作兴趣。例如,针对作文“写作技巧”的教学,可以先从引起学生思考的问题入手。教师可以抛出学生乐于关注的问题或者故事,引导他们开展讨论与分析,进而整理出自己的文字观点。这种教学方式既弥补了学生自身观点的不足,同时又让他们从其他同学那里学到一些写作技巧,最终使每个学生爱上写作,乐于从生活中寻找素材。由此,课堂教学效率将得到提高,学生的身心会获得良好发展,综合素质得到提升。

2.4 通过创设写作情境激发学生的写作兴趣

目前,在初中语文教学中普遍存在学生对作文教学没有兴趣,写作时感觉无从下手,写不出好文章的情况,这样长期下去,学生对语文作文的学习会越来越没有信心。因此,想要提高语文作文教学的效率,让学生积极主动参与到课堂讨论中,教师和学生进行良好的沟通交流,让学生感受到共同学习的氛围。这就需要教师结合学生的学习特点,为学生创设情境,让学生在良好的教学氛围中进行学习。不仅可以拓宽学生的写作思维,还可以增加学生参加作文教学活动的主动性。

比如,在学习《黄河颂》时,教师可以通过对黄河的描绘,借黄河磅礴的气势歌颂中华民族。教师可以让学生讲一下是否有人去过黄河或者其他的景点参观游览过,学生通过积极发言,与同学分享参观游览的经历,教师可以借此机会让学生写一篇参观游览类的文章,让学生对于景点特征和内心感受做出描述即可,这样描写自己亲身经历的写作任务,很容易促进学生对于写作的热情,有助于学生更好地完成写作任务。

3. 结束语

总之,要教好初中语文作文教学,教师要找出作文教学的困境,并以问题为导向,在整合教学内容的前提下,让学生正确地理解和认识初中作文知识。同时,教师要重视多种教学方式方法的更新和运用,让学生更好地掌握写作技巧,引导学生在写作中把具体内容和实际生活联系在一起,激发其写作灵感,提升其写作能力和综合学习能力。

参考文献

- [1] 格桑吉拉. 浅谈初中语文作文教学的现状及提高教学效率的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(118): 117-118.
- [2] 焦兵. 初中语文作文教学现状与提高策略探索[J]. 文理导航(上旬), 2021(06): 99.
- [3] 张建锋. 初中语文作文教学现状与提高策略[J]. 新课程, 2021(08): 91.