

浅谈中学道德与法治教学中学生学习主动性的培养

刘彬

(江西省萍乡市安源区教研室 江西 萍乡 337000)

[摘要]当下的教育过程中,学生综合素养的培养是每一个教师的重点工作内容。初中道德与法治教学中,教师不仅要在基础知识讲解的过程中提升学生的思想品质,还要帮助他养成良好的学习主动性,使其能够主动在课后探究与学科相关的知识,进而更好地落实德育教育、法制教育。本文基于教学实践,提出了几点初中道德与法治教学中强化学生学习主动性的方法,旨在帮助其养成良好的行为习惯和思想品质。

[关键词]初中教学;道德与法治;主动性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.109

引言

在素质教育的背景下,初中道德与法治学科教学的目标不再仅仅是提升学生的中考成绩,更是要使初中生能够养成良好的思想品质。通过对教学经验的总结,不难发现,多数初中生在学习过程中更重视答题技巧的学习,且仅仅通过课堂知识的讲解,很难高效地落实立德树人的目标。因此,必须注重初中生学习主动性的培养,使其在深入探索教材内与生活中道德与法治相关知识,并养成健全人格,为其今后的发展提供保障。

一、强化对道德与法治的认识

想要强化初中生学习道德与法治相关知识的主动性,必须强化其思想认识,使其能真正理解道德与法治学科的教育价值及其对自身发展的影响^[1]。因此,教师必须端正其学习态度,使其能够主动将精力和时间应用于道德与法治相关知识的学习过程中。为强化其思想认识,在知识讲解的过程中,教师可以引入相关案例,从而帮助其意识到如果缺乏道德意识与法治意识的危害。以八年级上册《网络生活新空间》教学为例,在引导学生预习的过程中,教师可以为学生分享与“不合理利用网络”的相关案例,如“本校高年级同学因沉迷网络游戏导致成绩下滑,中考失利。”的故事,通过这种方式,可以使其意识到“合理使用网络”与自己生活实际之间的联系。同时,教师还可以引入一些木马病毒危害社会生活的案例,也可以分享有关“网络暴力”相关的内容,从而使其意识到“如果不能文明使用网络,不仅会对自身造成不良影响,还对为他人带来困扰。”通过这种方式,可以使其意识到道德与法治对自身发展、社会安定的价值,从而能够强化对所学知识的认知,并能够主动探索文明使用网络的方法,实现通过提升其思想认识强化其学习主动性的目标。

二、积极创设主动学习的氛围

通过创设良好的学习氛围,可以有效强化其学习主动性^[2]。小组合作、师生讨论、适当竞争等方式,都有助于打造良好学习氛围。以八年级上册《社会生活离不开规则》一课教学为例,在知识讲解前,教师可以划分学习小组,并合理布置小组探究任务,请各组回忆“知道生活、学习和工作中有哪些规则”,并要求各组将讨论成果进行总结,10分钟后,各组进行汇报,列出规则项目最多的小组可以获得奖励。通过这种适当竞争的方式,可以使各组积极讨论,每一个学生都会主动结合自己和父母的实际生活,总结自己知道的“规则”,如“课堂中不能吃零食”、“开车的时候要关注交通信号灯”、“父母上班不能迟到早退”等。在这个过程中,就可以营造良好的课堂氛围。各组完成汇报后,教师还可以与其开展讨论:“同学们,请想象一下,如果没有这些规则,我们的生活环境会变成什么样?”初中生对社会规则具有一定了解,可以很好地理解如果没有规则,容易出现生活无序的现象。并尝试使用自己的语言描述“班级里很多同学都会迟到”、“同学们会在课上吃东西、睡觉”、“马路上会有很多交通事故”等情境,从而

提升教学效果。

三、组织丰富的主题实践活动

通过组织形式多样的主题实践活动,既可以强化学生主动参与课后探究的意识,又可以使其在实践中,养成良好的行为习惯,并理解道德与法治的价值,强化学习更多知识的热情。教师可以组织“打造和谐班级”的主题活动,活动过程中,教师可以与学生共同制定活动规则,如“不可以乱丢垃圾”、“与朋友发生矛盾时要采用正确的解决方法”、“当同学遇到困难时要主动为其提供帮助等”。并请学生利用课余时间对活动规则进行补充。这样,在制定活动规则时,学生会主动结合教材中的内容,思考自己作为班级的主人,应该如何规范自己的言行,从而有效强化其学习的主动性。除班级活动外,教师还可以组织征文活动或演讲活动,通过这种活动,可以引导学生主动查找相关资料,力求写出最佳的文章,丰富讲演稿的内容。

四、分享趣味性课外探究材料

通过分享趣味性的课外探究材料,也可以强化初中生的学习主动性。在分享趣味材料的过程中,教师可以通过以下方式强化学生自主学习的效果。课外材料要与学生生活相关。只有与实际生活有关的内容,才可以加深学生对道德与法治的认识,并使其了解到自己在生活中应该如何承担自己的责任^[3]。其二,课外材料要与教材内容相关。通过分享与教材内容相关的材料,可以让学生结合所学知识进行思考,有助于其加深对教材知识的理解,并尝试探索解决问题的方案。其三,课外材料可以结合社会热点。在信息技术发达的时代,学生可以通过手机、电脑、电视了解到社会热点问题,很多网友在评论这些问题时,也会使用偏激的语言。教师在分享社会热点相关材料时,可以引导学生理性思考,科学地对这些问题进行分析,避免其因阅读网络信息而产生错误的认识。

结束语

总的来说,初中道德与法治教学中,想要达到更好的教学效果,必须强化初中生的学习自主性,使其能够在课堂上积极思考,在课后主动进行相关知识的探究。教师可以通过帮助学生意识到道德与法治学科的意义和价值、为其营造良好的课堂学习环境、组织丰富的实践活动、分享趣味性学习材料等方式,强化初中生的学习主动性,从而真正实现立德树人的目标,使其能够理解教师讲解的内容,并在实践过程中,养成良好的行为习惯。

参考文献

- [1] 杨颖. 初中道德与法治单元教学设计实践研究[J]. 思想政治课研究, 2020(04): 152-156.
- [2] 董蕊蕊. 初中道德与法治教学中小组合作学习模式探究[J]. 现代交际, 2020(03): 209-211.
- [3] 陈炜琦. 案例教学法在初中道德与法治课中的运用探索[J]. 法制博览, 2020(01): 228-230+237.