

# 浅析新时期背景下的小学语文多元化教学策略

温静

(赣州市水西石甫小学 江西 赣州 341099)

**[摘要]**随着现代化教育教学改革的不断推进,多元化教学的呼声已经越来越高,成为了小学语文教学发展的必然趋势,它可以让语文教学绽放个性之花,充满创新力、诱惑力以及吸引力,从而能够让学生更加自觉地参与到语文教学环节当中,十分有利于小学语文教学活动的高效开展。因此,广大小学语文教育实践者要从多个角度进行教学突破与创新,为学生构建一个多元化的学习环境,让学生的语文学习更高效,在今后的考试中取得优异的成绩,不断提高学生的语文学习信心。本文主要分析浅析新时期背景下的小学语文多元化教学策略。

**[关键词]**语文教学;小学语文;多元化教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2184

## 引言

良好的学习习惯的培养能够陶冶学生的情操,提高学生的审美能力,丰富学生的思想感情。在传统的语文课堂上,学生普遍认为语文学习是一个枯燥、乏味的过程,学生被动学习成为常态。因此,推广多元化的小学语文课堂势在必行。

### 一、构建适宜、多元的语文教学情境

环境是影响学生学习效果的一个重要指标,在适宜的情景下学校能够使学生更好地领会知识内容,感受情感。处于小学阶段的学生因为年龄比较小,所以大多数学生的自我控制能力比较差,在听课的过程中很容易被无关的事情干扰,造成在课堂上走神,严重影响听课效率。传统模式的课堂上,发现这一类问题,教师通常会把刚刚学习的内容再重复一遍,一方面给没有听到的同学提个醒,另外就是强调重视,以引起学生的兴趣,使他们专注到课堂中来。但是这样的办法只是“治标不治本”,甚至很容易让学生产生生理上的负担,使学生一直处于一个高压、高强度的听课状态,很容易造成事倍功半的效果,往往是学生强撑着精神,也并不能真的将所有内容都听到、理解。反而因为精神一直高度紧张而丧失重点的摄取力,最终什么都没有学好,还很疲惫。这就需要教师在语文课堂上利用多元化思维,创设既符合学习内容、又立足于学生接受能力的情境。合理的教学情境能够让学生在不知不觉中投入到课文内容的学习中来,在教师营造的画面中一步步加深对课文的理解,同时又不会感觉十分疲惫,能够起到事半功倍的良好效果。

### 二、结合生活实际,调动学生的积极性

这一阶段的学习,因为其年龄特征,所以在知识阅历、生活经验上都不够丰富,所以缺少一定的联想能力。教师在教学过程中无论是教学的主要内容,还是展开学习的形式都要紧紧扣着学生的生活实际,让学生的文本学习有立足之地,有想象空间。陶渊明曾经说过“生活即教育”,即使在当下,人们也越来越提倡大语文的概念,认为语文和外延和生活的外延是相等的。由此可见,语文学习和生活有着密不可分的关系。这就需要广大语文教师在日常生活中,多观察学生,了解他们的实际生活水平、兴趣爱好等,根据相应的教学内容帮助学生创设适合他们发展的生活化的教学情境,加强学生对文本的体验和感知,让教学贴近学生的生活。一方面,立足于自己生活的课文更能拉近学生与课文之间的距离,更好地引导学生进入学习情境,提升学习的效率和效果;另一方面,语文来源于生活而又高于生活,将语文学习与生活巧妙地结合起来,能够更好地指导且有目的地学习,灵活运用学到的生活经验去解决问题,更加了解生活、懂得尊重和享受生活,在今后的学习和生活过程中能够找到自己的方向和节奏,进而成为生活中的强者,也做自己学习的主人。

### 三、开展信息技术教学

随着信息技术高速发展的背景下,信息技术已经成为一线教师提升教学质量的重要教学工具。信息技术集合影像、图片、文字、音频为一体的教学工具,能够将传统文本静态化的教学表现转变为动态化的情境表现,不仅能够有效提升学生的形象化理解能力,也能够刺激学生多感官参与到课堂教学中,从而加强课堂教与学的有效性。例如,在教学《观潮》时,由于学生大多数没有去过钱塘江,对于文中描述的“天下奇观”壮美景象,学生无法有效代入文本情境里,也无法体会作者描绘钱塘江的思想感情。故此,教师应该借助信息技术的教学优势,为学生直观性、形象化、立体性地展示文中描绘的情境,将“潮来前”“潮来时”“潮头过后”的景象通过信息技术为学生直观展现出来,促使学生能够以此为想象的锚点更好地感受作者在文中描述的画面,这样不仅是符合学生的形象化认识,也能够更好地调动学生课堂学习的积极性。再如,关于文中的“四字词语”上,教师可以通过信息技术支持下,为学生图文并茂地展现出来,如若影若现、风平浪静、水天相接、白浪翻滚、齐头并进、浩浩荡荡、山崩地裂等,这样通过动态立体、形象直观的教学阐述将更好地推动学生理解词语描述的具体含义与应用场景。这样在教师创设仿真性教学画面中,不仅直观展现了潮来前、潮来时、潮头过后的景象,也最大化突出了大潮的奇特、雄伟与壮观景象,使得学生能够进一步感受文本中作者对大自然的赞美之情。

### 四、引入生活教学,扩展学生的探索空间

语文教学难以取得更好发展的重要症结之一,就是语文教学总是局限在教材和课堂当中,将自己困在了狭隘的一亩三分地当中,很难走出来与学生的实际结合在一起。鉴于此,小学语文教师要让学生们的语文学习置身在生活当中,丰富学生的探索空间,让学生带着好奇,带着兴趣真实地观察生活,感受生活,利于学生的健康成长。

### 结束语

综上所述,在新形势下,要想将新课标的要求落到实处,让小学语文教学真正见到实效,科学合理地将朗读教学、情境教学、游戏教学、生活教学、问题教学等多种新型的教学策略引入到语文教学课堂当中,让语文教学更加有趣、健康,从而吸引学生的关注,让学生倾尽全力做好语文学习工作,不断助力学生语文综合水平的提升。

### 参考文献

- [1]林华.新课改背景下小学语文教研的思考与实践[J].华夏教师,2020(32).
- [2]王敬平.如何促进小学语文阅读教学有效性的提升[J].西部素质教育,2019(4).