

职业能力视角下的高职语文教学改革

王小珍

(吉安职业技术学院 江西 吉安 343006)

[摘要]随着职业教育的逐渐普及,职业素养的提升也越来越受到高职院校的重视。语文素养的高低决定了今后学生进入社会是否有高尚的品德和情操,能否有在岗位上尽职尽责的责任感等优良品德。因此在高职院校的教学过程中,如何更好地进行语文教学改革,让学生养成良好的语文素养,提高其职业能力,是当今教学的重点。

[关键词]高职院校;职业能力;语文教学;改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.873

前言

在高职语文教学中,日常教学与职业能力是相辅相成的,在进行职业教育的同时不能忽视语文教学的重要性。以职业的视角来看,高职语文教学与学生今后的工作有着息息相关的联系。在这一阶段内培养好学生的语文素养会让学生终身受益。因此,在职业能力视角下的高职语文教学改革,必须首先改革高职院校对待语文的态度,只有教师端正态度,教学过程才能事半功倍。而且,高职语文教学方法也要及时革新,摒弃老旧的教学观念,在新时代要用新方法进行教学。

一、高职语文教学改革的现实意义

高职院校的教学目的最重要的是培养学生的职业能力,逐渐适应社会丰富多样的用工需求。但是在培养学生专业能力的同时,不能忽视职业教育与传统教育的共同点——语文教育。因此,高职语文教师在教学过程中,要深刻认识到语文教学中的各项内容与社会现实的就业需求要紧密衔接,通过语文课程渗透职业教育的各项要求,提升学生的职业能力,提高他们在社会上激烈竞争中的优势。

如果高职学生在校内只接受单一技能的培训,步入社会后学生将无法适应社会对综合性人才的需求,也就不能很好地实现就业自由。社会中人与人的相处需要相互理解与沟通,学生不是一个独立的个体,是要与社会上形形色色的人进行沟通的,所以,良好的理解能力显得尤为重要。因此,高职语文教学进行改革势在必行。语文教学改革的进行不仅仅可以丰富学生的校园生活,在枯燥的技能教学中得到放松,开阔学生的视野,也能提升学生的文学素养,提高表达与交流的能力,还可以提高学生的写作、阅读与理解的能力。

二、高职院校语文教学过程中凸显哪些问题

(一)教学方法陈旧亟待更新

教师如何教是教育过程中最重要的一个环节。教师采用什么样的方法进行教学,极大程度上决定了学生学习效果的高低,也会反映课堂教学效果的好坏。当前的现实情况是高职语文教师的教学方法陈旧,甚至仍然停留在枯燥的讲述式、满堂灌的填鸭式,没有及时更新教学方法,忽略了学生对新奇的教学方法的追求。导致学生在课堂上失去了学习的积极性,语文教学的成效也是难以得到大幅提升。

(二)师生对语文的重视程度不够

许多高职院校的师生普遍存在这种现象:学生把语文课堂当成可以放松的场所,认为语文课程学习的好坏,与自己的将来步入社会进行工作没有任何关系。学生认为自己只要学好专业的技能课程就可以了。此外,高职语文教师,也没有重视到语文教学的重要程度,只顾把课堂上几十分钟时间教完就“溜之大吉”,没有很好的课后跟进措施,也没有把学生的语文素养提升放在第一位,学生往往认为只有以后工作中用到的技能才需要自己掌握,语文的学习可有可无,老师也会因为这种目光短浅的认知,让高职语文教学陷入尴尬的境地。

(三)教学内容与职业素养脱节

高职教师往往意识不到语文教育在信息化社会急速发展中的重要地位,教学内容往往参考普通高中院校的教育标准和教学模式,对学生进行纯知识化的教授,没有把职业素养的提升

与语文教学联系起来。没有发挥信息化时代高效的教学多媒体教学媒介,没有把具有现实教育意义的生活事件融入到课堂教育中来,导致学生的语文学习与社会脱节。

三、如何改革高中语文教学 促进职业能力提升

(一)重视高职院校学生职业素养的培养

语文作为提升学生职业素养的良好媒介,在高职所有课程教学中占有重要的地位。在当前的教育改革背景下,高职院校应打破传统的教育观念,重视语文在职业院校教育中的重要作用。院校要及时更新自身的教育理念,将语文学科放在培养学生职业能力和素养的重要位置,旨在提升学生的综合素质能力,满足当前社会对高素质人才的要求和期望。因此,职业院校的语文教育承担着提升学生表达能力、沟通能力以及理解能力的责任,只有建立和健全高职院校语文学科的职业能力培养体系,实施人才教育,才能使学生更好地适应社会、适应市场,满足社会对人才的各方面需求,提高其职业的适应力和市场竞争力。

(二)明确高职语文教学目标 提高教学效率

高职语文教学的整体目标与普通院校的语文教学目标有所不同,不能用同一种教学方法,在高职院校提倡素质教育与职业技能培养相结合。因此,要想在根本上提升高职院校的教学质量和效率,必须明确高职院校语文教学目标,满足高职院校中培养高素质人才的标准,并实现学生职业能力的提升。因此,教师要在教学中适时更新教学方法,在以学生为主体的教学活动中,贯彻教学目标,以期提高学生的综合素质能力。

(三)创新教学方法 完善教学体系

高职院校的学生普遍存在一定的厌学心理,对语文课的重视程度更不足。因此,语文教师要充分了解和分析此阶段学生的心理状态,巧妙设置符合他们喜好的教学方法,如利用多媒体设备进行巧妙地导课,让学生的注意力集中在课堂上,带着好奇心和热情进行语文内容的学习。或者采用小组合作模式进行分组讨论和交流,在活跃课堂氛围的同时,培养和强化学生的团队合作精神与交流的能力。只有这样,才能在创新教学方法的基础上,做到高职语文教学的革新以及学生创新能力的提升。

总结

高职院校的语文教学承担着一个把学生从学校过渡到社会的承接作用,语文教学也是社会生存能力的教学。因此,在职业技能教育为主的高职院校内提倡重视语文教学是让人耳目一新的。提升高职学校对语文教学的重视程度,反映了在职业能力的视角下,学生各方面素质要得到共同进步。现阶段社会对人才的需求,约束了高职院校的教学观念。因此我们要革新观念,重视高职语文教师教学能力的提升和教学方法的创新,突出教学过程中与社会岗位需求相吻合的语文素养教育,使职业教育适应社会对高素质人才培养的要求。

参考文献

- [1] 吴奕璇. 高职语文课教学中素质能力培养的有效路径分析[J]. 中国培训, 2020, (02): 69-70.
- [2] 潘明霞. 高职院校大学语文教学改革初探[J]. 读天下(综合), 2020(12).