

小学英语趣味教学策略探析

昌丽萍

(江西省九江市浔阳区教育体育局 江西 九江 332000)

[摘要]随着全球化的进展,英语的地位也逐步的增高,英语已经成为了社会选拔人才的必备技能,所以在小学阶段老师就要帮助学生打下良好的英语基础,让学生能够对英语知识感兴趣,从而提升学生的英语能力。在教学的过程中,老师要以学生的学习能力和性格作为参考,以此制定教学目标和教学方向,老师要充分的尊重学生的个体差异,运用因人而异的教学方法,全面的提升学生的英语水平。本文就小学英语课堂对趣味化教学做出了分析与总结。

[关键词]全球化;兴趣;趣味化教学;小学英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1126

随着新课改的推行,对小学英语老师提出了新的要求,不仅要传授基础的英语知识还要创新教学方法,提升学生的学习兴趣,激发学生的积极性。趣味化教学就是创新教学的一种,老师可以恰当的运用趣味化教学,吸引学生的注意力,让学生能够全身心的投入到学习中,老师的英语课堂也能够顺利的进行。小学时期是学生的启蒙阶段,会直接的影响学生的学习习惯和发展,所以老师要创新教学方法,不断的加深学习兴趣。

一、引入游戏,提升学习兴趣

游戏对学生有着天然的吸引力,由于年纪小,学生的注意力不会长时间的停留在同一件事情上,所以老师可以将游戏引入到教学中,让学生在玩游戏的过程中掌握英语知识,既可以让让学生体验玩游戏的乐趣,又可以提升学习的效率。在选择游戏时,老师要根据学生的年龄与认知选择不同的游戏,只有这样才能将游戏教学顺利的进行下去,既不会因为规则太过复杂而增加了学生玩游戏的压力,又不会因为游戏太过普通,让学生失去玩游戏的乐趣。

例如在学习人教版《My friends》的时候,就需要学生背诵大量的单词,如果让学生像以往一样默背,很容易让学生精神溜号,所以老师可以让让学生以接龙的方式背诵单词,让第一个学生说出一个单词,后面的学生接上一个学生结尾的字母,这样不仅可以让学生复习以往的单词,又可以让学生集中注意力,激发学生的兴趣。

二、开展小组活动,让学生合作学习

合作教学是一种较为新颖的教学方式,已经被广泛的应用并且取得了不错的成果。小组学习可以让让学生互相交流、沟通,将传统教学中封闭式的学习转为开放的学习方式,让学生通过交流扩展自己的思路,让学习的氛围变得轻松活跃,并且能够给每一个学生充足的时间来表达自己的想法,让学生能够主动的参与到教学中,从而提升了学生的学习效率。想要进行小组学习教学首先要对学生分组,老师可以根据学生的兴趣爱好给学生分成不同的小组,这样既可以让让学生有共同语言,增加学生交流的有效性,又可以让学生主动的参与到交流中。其次老师要主动的参与到学生的交流中,当学生的思路出现卡顿,老师可以及时帮助学生梳理思路,这样既可以扩展学生的思维和思路,又可以让学生提升学习效率^[1]。

例如在学习《My Week》的时候,老师首先可以让让学生回忆自己在周末时都在干什么,然后让学生以小组的形式学习,让学生确定一个周末主题,让学生围绕着主题进行表演,然后让组与组之间进行比赛,这样的教学既可以提升学生对知识的兴趣,又可以帮助老师活跃课堂气氛,让学生能够发挥想象力,给了学生表现自我的舞台。

三、结合英语儿歌,增加课堂的趣味性

小学英语都是较为基础的单词和语法,主要目的是为了培养学生的语感和对英语的兴趣,所以老师可以在教学中引入学生喜欢的英语歌,从而激发学习的兴趣。老师可以在教学时带

领学生一起听英语歌并且跟着歌曲跳舞,通过这样的方式激发学生对于英语课堂的兴趣,并且能够吸引学生的注意力,老师也能够顺利的进行下一个教学的环节。然后老师可以将每堂课的知识总结成一首英语歌,让学生以唱歌的方式学习英语知识,这样既可以让让学生提升英语语法,又可以让让学生开口说英语,全面的提升学生的英语水平。

四、开展阅读化教学,培养学生的写作能力

小学英语老师要建立全面、系统化的英语教学理念,可以根据学生的兴趣为学生挑选英语文章,并且将文章中的好词好句总结出来,分门别类的为学生讲解,这样不仅可以扩展学生的英语知识,又可以提升学生的文学素养,提升学生的眼界。而且读写不分家,二者相辅相成,当学生的阅读能力得到了提升,写作能力自然也跟着提升。老师可以经常组织阅读活动,让学生分享自己的阅读心得,或者向同学推荐一本好书,通过这样的方式可以提升学生的自主学习能力。

例如在学习《Pets》的时候,老师就可以根据教材内容向学生推荐一些关于小动物的文章,让学生既能够巩固本章节的知识,又可以扩展关于动物的知识。这样的教学可以开阔学生的视野,让学生能够通过自己的兴趣提升阅读能力,增加知识储备,为写作奠定基础。

五、通过自主学习,感受知识的魅力

随着新课改的提出,明确的要求老师要提升学生在课堂的主体地位,激发学生独立思考的能力与意识,并且老师要从引导者的位置转为引导者,成为学生的引路人。在教学时老师可以通过趣味化教学吸引学生的注意力,让学生对英语课堂始终保持好奇心,活跃思维,感受英语知识的魅力。老师要在课堂中留出充足的时间供学生思考问题,吸收知识,并且能够有时间和空间向老师提问,老师也可以及时的了解学生对知识的掌握情况,并做出针对性的训练。老师也可以将学生生活中的元素引入到教学中,为学生创设生活情境,让学生能够身临其境的感受英语的实际运用,从而提升学习的效率,让学生感受生活与知识的联系,从而拉近学生与知识的距离,让学生能够积极主动的探索英语知识,从而提升英语水平^[2]。

总结

综上所述,英语对于当今社会越发的的重要,小学英语老师要重视英语教学,要根据新课改的要求为学生创新教学方法,不断的提升学生的学习兴趣,为学生未来的学习奠定基础。在教学中老师可以通过引入游戏、开展小组活动、结合英语儿歌、开展阅读化教学、开展自主学习等方式提升课堂的趣味性,让学生能够在老师的带领下全面提升英语能力。

参考文献

- [1]高丽英.小学英语课堂趣味活动的研究策略[J].校园英语,2020,(3).98.
- [2]谢娜娜.浅谈小学英语趣味教学模式的构建[J].好家长,2017,(41).170.