

# 浅谈如何激发小学生学习英语的兴趣

桑珊

(江西省九江市八里湖新区第一小学 江西 九江 332000)

**[摘要]**众所周知,在学习过程中,“兴趣就是最好的老师”。但许多学生不愿学英语,关键是他们对英语没有兴趣,尤其是小学生。由于我国课堂教学枯燥、乏味,另外小学生年龄较小、活泼好动、注意力难以集中,容易对那些生动鲜明的事物产生兴趣,而对于学习枯燥无味的知识无法产生兴趣。因此,对小学英语教师而言,激发小学生的学习兴趣是必要的。

**[关键词]**小学英语; 兴趣; 学习效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.818

在小学阶段的英语教学中,教师工作的重点应该是以培养学生的兴趣为前提,通过听、说、读、写、玩、演、唱等教学形式,充分调动学生的参与热情,使每一个学生的学习主动性和积极性被激发出来,使学生能够获得英语基础知识,掌握基本的英语技能,提高英语综合能力。那么怎样才能激发学生学习英语的浓厚兴趣,使他们能够积极主动地参与到英语教学活动中呢?笔者将结合自己的教学实践,对小学英语教学谈几点看法。

## 一、创建和谐融洽的师生关系

从儿童的心理特征来说,处于小学阶段的学生,他们“亲师性”比较强。因此,如果他们喜欢某个老师,他们就会对这位老师所讲授的课程感兴趣,也就会努力学习这门课,希望给喜欢的老师留下深刻并良好的印象,最终结果就是他们这门课程的成绩非常好。但是相反,如果他们不喜欢某位老师,也就不愿意学习这位老师所讲授的课程,上课也就会注意力不集中,最终导致他们这门课的成绩非常不理想。以上这两种现象在小学是非常常见的,有时甚至会延续到中学。因此,教师要将自己融入学生当中去,从而逐渐了解学生的兴趣和爱好,观察学生的喜怒哀乐及其情绪的变化,时时刻刻关心和爱护学生、尊重学生。这样,教师就不仅仅是学生的师长,更是他们的朋友。只有这样和谐融洽的师生关系,才能将我们的英语课兴趣盎然地进行下去。

## 二、将“互动”融入课堂教学

前苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾说,“情绪的力量往往构成教学过程中最微妙最有意义的因素”。以前的英语教学只能说是简单的知识传达,但随着新课改的实施,现在的小学英语教师已经开始使用趣味教学来激发学生学习英语的兴趣,并将“互动”融入课堂教学中。作为一名小学英语教师,我一般都会在上课前几分钟就进入教室,将上课所需要的板书写到黑板上,或者让学生练习上册课所学的口语,又或者让学生唱几首英文歌来激发他们的学习兴趣。如果学生在这段时间就听懂并能对答如流,自然就会有一种成就感,那么本节课也就成功了一半。

## 三、营造良好的英语氛围

学习语言要有语言环境,这样才能学得好。例如,南方人在学习普通话的时候,如果能到北方呆上一段时间,那他的普通话就会突飞猛进,胜过自己在家学几年。我们的母语是汉语,在这样的氛围下学习英语,会阻碍我们的学习。但是并不是所有人都能到说英语的国家去学习英语,这时,教师就应该为学生创造英语环境。比如,针对有一点基础的学生,我们在第一节课上就用英语向他们问好,并作自我介绍:“Good morning, boys and girls. I am your English teacher. My name is Xiaoyan Zhang. You can call me Mrs. Zhang. You know, a good beginning is half the battle. So I wish you work hard.”课堂用语我们也要尽量用英语说。让学生回答问题时,也尽量要求他们使用英语。教师在说这些话的时候,如果担心学生会因为听不懂而影响教学的进程,那么可以使用较为明显的肢体语言来同时表达,并且必要的时候还可以翻译成

汉语,这样学生就明白了。这样,教师将课堂变为一个英语环境,学生在这样的氛围下能尽快学习英语、掌握英语。

## 四、采用灵活多样的教学方法

我们知道,无论何事,总是重复做,总会令人乏味的。因此,总是采用单一的教学方法也会令人乏味的。为了激发小学生学习英语的兴趣,并保持和巩固这种兴趣,教师就需要认真钻研课本,根据不同的教学内容,如新知识、巩固学过知识、复习已学知识,采用不同的教学方法。而要采用何种教学方法,就要求教师不断探索,不断追求,努力创新,积极实践。

例如,在教授26个字母时,学过的人可能觉得非常简单,但对于教授初学者来说,可就是说起来很简单,做起来难了。要想真正让学生学得快、准、好,让学生学得有兴趣,并不是一件容易的事,也并不是每位教师都能做到的。有的教师只是照本宣科,每次学习几个字母,依次教完就完事了。可是,这样真的就让学生学会了吗?有的教师把字母做成卡片,让学生通过做游戏来学习字母,然后分组进行比赛,或者教唱字母歌等。可见,这样的教学方法不但可以让学生学得快准好,而且可以锻炼学生的观察和反应能力,培养学生的集体观念。两种方法相对比,产生两种不同的效果。教师在教授单词和句子时,也应该采用不同的方法,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,让学生学得快、记得牢。

## 五、应该采用课内、课外相结合的方法

因为没有英语教学环境,所以大部分的英语教学都是主要放在课堂上进行。但是要想让学生真正学好英语,单单靠每周那几节英语课是完全不够的。因此,我们必须加大力度,积极开展课外教学活动,让课内、课外的英语学习相结合。但是,我们也必须注意,这种课外教学活动,不应该简单地成为课内英语教学的延续,也不应该放任学生自由发挥,这样无法达到提高英语水平的目的。教师应该就不同的年级、不同的班级,学生不同的层次、不同的水平、不同的爱好,组织学生进行不同的活动。例如,在平时,就要有目的地培养英语学习骨干,然后让这些骨干组织各种英语游戏,或者开英语演唱会,或背诵默写比赛,等等,并让他们带动其他学生参加这些英语活动,这样不仅活跃了学生的课外生活,而且巩固了学生在课堂上学到的知识,同时还创造出一种英语学习氛围,进一步培养了学生学习英语的兴趣,使课内、课外相结合,带动所有学生学好英语。

总之,在小学英语课堂教学中,要提高教学效率,教师首先要从激发学生的学习兴趣入手,想方设法调动学生的学习积极性和主动性。在此基础上,再通过各种不同的教学方式和手段增强学生的学习自信心,让每一个学生都能够在轻松、和谐的英语教学氛围中,充满无限活力地、自信满满地学习英语,进而爱上英语、学好英语。

## 参考文献

- [1] 朱明亚. 小学英语课堂教学中的愉快教学[J]. 湘湖生活, 2002, 05.
- [2] 卢雪坤. 小学英语兴趣教学初探[J]. 辽宁教育, 1994, 06.