

# 绘本在小学道德与法治课堂中的运用

王冰

(邵阳市双清区石桥中心小学 湖南 邵阳 422000)

**[摘要]**近年来,绘本课的教学方式在越来越多的教学班级中得到应用。特别是对于低年级的学生来说,图画书的阅读方式可以帮助学生更好地理解老师的教学内容,理解课本内容和专业知识,激发学生的兴趣。文章基于对儿童绘本在小学道德与法治课堂教学中应用的分析和科学研究,探索符合课堂教学要求,合理提高教学水平的绘本阅读方式。

**[关键词]**绘本教学;道德与法治;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.102

## 前言

绘本阅读是近年来受到学生和家長热烈欢迎的文字与图片相结合的叙事性文本。由于教学内容图文并茂,专业知识的生动呈现,使课程内容的渗透和传播在一个更能激发大家兴趣和爱好的情节中进行。针对较为抽象的思想政治课堂教学,使用绘本阅读可以合理增加课程内容的接受度,帮助学生更好地融入课堂教学、学习知识、理解意义。

### 1. 分析当前小学德育法制学习与课堂教学现状

现阶段,我国德育改革创新得到进一步完善。德育和法制文化教育早已成为当今备受关注的课题。然而,在这个课堂教学和课程学习过程中,一些教师深受传统我国传统应试教育的影响,课堂教学中出现的问题也不断发生。首先,老师的教学方法过于传统,流于形式。在社会公德与法制课堂教学中,部分教师由于中国应试教育的影响,总是对教材内容中的课文内容给予过多的解释,要求学生写下来进行充分浏览和理解课文专业知识,本课程教材图片内容通常被忽略,导致丢失了部分课堂教学文化艺术。其次,教师不能合理利用多媒体系统进行课堂教学。

之前已经分析过,传统的教育课堂方式已不再适合小学生学习的发展。道德与法律制度是跨学科的,并被添加到中小学的文化艺术课程内容中。同样,根据网络技术的飞速发展,多媒体系统与课堂教学相结合的教学方式要求小学教师能够灵活运用现代信息技术,营造有道德、有法制的课堂教学文化艺术。最终,教师未能合理开展基础理论与实例具体结合的课堂教学。观察中小学道德法制的内容和教材,不难发现,其教材的内容设计方案大多采用抽象的短篇故事来体现道德法制的基础知识,但这种教科书的内容主要能表达出实例的具体总数通常是不够的,缺乏实际的具体数据信息。因此,通常需要借助小学教师结合自身专业素质,为学生“量身定制”教学流程,构建更真实的课堂教学情境。

### 2. 图画书在小学德育课堂中的应用

#### 2.1 构建绘本场景,激发自学能力

学生自主学习的前提是学生的兴趣。只有激发学生学习的乐趣,学生才能自己加入学习活动,才能不自觉地想要掌握课堂教学的专业知识,提高学习效率。在道德与法治的学习中,学生要具备丰富的专业知识,有的学生会直接根据原文记忆。在这种教学方式下,学生很容易忽视、混淆和忘记专业知识。因此,为了更好地合理处理此类问题,教师可以将绘本融入学生课堂教学中。课堂教学按照为学生构建绘本内容的方法进行,让学生直观地掌握相应的专业知识。这样就完成了学习思维能力训练,逻辑思维能力的提高,也为有效教学奠定了基础。

比如大家以《我们爱和平》这部分的课堂教学为例,教材内容丰富,绘本色彩丰富。这种内容可以激发学习的乐趣,让学生自己加入学习活动。在道德与法治的学习中,老师首先让学生仔细观察课本内容中的画,并问学生问题:“同学们,看看书里的小故事,你知道它们是什么吗?正在做什么?你为什么那样做?”这时候,因为学生们不知道里面有什么,所以他们想知道。教师就要求学生阅读绘本来进行学习,并在适当

的情况下正确引导学生。最后,同学们学会了理解战争与和平的内容,让同学们掌握了正确的友谊观。应用这样的方法,不仅可以激发学习的乐趣,还可以增加学习活动的趣味性,有利于教学水平的提高。

#### 2.2 使用故事书提高自学能力

对于小学生来说,由于年龄小,心理状态和认知能力不完善,对短篇故事有着独特的感受。因此,在道德与法治学习中,教师要掌握绘本的内容,结合学生的具体情况和教学的重点和难点。按照将小故事融入绘本和绘画的方法,在课堂上教学生,让学生在短篇故事中学习和思考。这样可以提高学生的自学能力,有利于课程目标的完成。

比如大家以《知法守法,依法维权》课堂教学的道德与法治内容为例。为了更好地提高学生的自学能力,教师可以结合课程内容和绘本,让学生学习短篇故事。在道德与法治学习中,老师为学生解读短篇故事:“同学们,看看照片,这个故事诠释了什么?”老师讲完课后,学生可以根据老师所问的问题进行绘画整合,回应其中的问题。运用这样的方法,可以让学生在故事书中感受到法律法规的必要性,有利于学生自学能力的提高,也为有效教学奠定了基础。

#### 2.3 融入日常绘本,丰富日常生活体验

道德和法制本身来自日常生活的实际性,是对日常生活的具体概括和归纳。因此,在道德与法治学习中,教师可以结合儿童日常生活绘本的内容,结合日常生活的具体情况和教学难点,为学生提供小学日常生活绘本的内容。这样,学生可以在课本内容中感受生活场景,将所学的专业知识应用到日常生活的具体细节中,应对日常生活中的困难,提高其使用价值。

比如,大家以课堂教学中《学会宽容》的道德法律内容为例。在师德法制学习中,老师提问:“同学们,照片中,因为小明和小红有矛盾,事后互相道歉,你们明白这是为什么吗?”让学生掌握宽容的必要性。然后,让学生结合自己的具体情况,谈谈自己日常生活中的相关例子,如何保证正确的生活规律。最后,为学生培养合适的行为习惯。用这样的方法,可以把学生带入小故事人物中,使学生改正错误的习惯,培养准确的价值观。

#### 结束语

绘本阅读不应作为小学道德与法治课堂教学中简单的课堂教学游戏道具,而应作为打开学生心灵之门、激发学生自主思考和探索的重要途径。绘本阅读的使用,在教学过程中可以合理的增进师生之间的交流与合作,根据自己的发现和自我呈现,将课堂教学中所学内容真正融入日常生活。教师在利用绘本阅读方式开展小学道德与法治课堂教学时,应充分关注学生的个性特点,将课堂教学特长与绘本内容紧密结合,促进学生的自我认知,塑造学生的团队合作精神。这激发了学生对个人行为和学习能力的积极思考,帮助学生塑造合适的人生价值观。

#### 参考文献

[1] 田海燕,吴金航.儿童规则意识培育的内容、特征及实施路径——基于统编版小学《道德与法治》教材分析[J].教育文化论坛,2021,13(03):31-37.