

# 浅议幼儿园早期阅读开展的策略

陈芳芳

(海口市秀英区长秀幼儿园 海南 海口 570311)

**[摘要]** 幼儿园阶段的教育对于幼儿来说有着非常重要的意义,目前的幼儿园教学开展过程中,对于很多不同的教学活动也开始给予更加充分的重视,教师在目前的幼儿园教学开展过程中不能仅仅关注培养学生们的知识水平,同时也要对于培养学生们的综合素质给予更加充分的关注,这对于幼儿的未来发展来说有着十分重要的意义,也是目前幼儿园教学的主要教学目标,对于学生们来说有着十分明显的教育作用。所以本文就从幼儿园教学出发,探讨早期阅读如何更加有效的开展,利用更加高质量的教学策略,满足学生的学习需求,将学生塑造成更加高素质的人才,给学生之后的未来发展打下更加坚实的基础。

**[关键词]** 幼儿园; 早期阅读; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.885

早期阅读活动是幼儿接触书面语言的主要途径,也是幼儿进行语言学习必不可少的一部分内容,通过早期阅读可以让幼儿了解社会和自然界,对于幼儿的发展来说有着十分重要的价值。过去人们一直非常注重在学前阶段培养幼儿的口头语言能力,忽略早期阅读存在的问题。在目前的信息时代背景当中,随着新课程标准改革的不断发展,早期阅读也开始被给予更加充分的关注,我们应该从学前儿童的认知特点出发,将更加具体、形象、生动的阅读内容提供给孩子们,给幼儿带来更加有意义的阅读学习内容。

## 一、教师应该明确早期阅读的活动目标和活动内容

大部分的人都认为早期阅读主要是让学生进行识字学习,实际上识字作为书面语言学习的一种主要内容和方式,虽然非常重要,但是并不是唯一的。准确来讲大量、系统化的识字并不是幼儿早期阅读的内容,我们让幼儿进行阅读学习不是要让幼儿进行一批字的学习,而是应该让幼儿产生更加充分的书面语言学习兴趣,明白书面语言的重要性,这样一来幼儿就可以为之后阶段的正式识字学习做好充分的准备<sup>[1]</sup>。所以早期阅读活动开展过程中决不能让幼儿去机械性的进行生字的记忆和认读,而是应该从以画为主的阅读逐渐过渡到以字为主的阅读,帮助幼儿将阅读活动完成从画面到文字符号的转变,这也是教师应该给予重点关注的问题。

## 二、充分激发幼儿的阅读兴趣

兴趣作为幼儿最好的老师,同时也是孩子们的主要动力来源,必须要让幼儿感受到阅读过程中的快乐,才能够充分激发幼儿的阅读兴趣,所以我们应该使用不同的教育手段来激发幼儿的阅读兴趣,提高幼儿的阅读学习水平。

### (一) 通过阅读环境优化,创设师生和幼儿的互动平台

宽松、愉悦、丰富、生动的物质阅读环境和心理阅读环境可以给教师和幼儿带来更加积极的互动条件,在幼儿阅读的过程中我们应该给幼儿带来更加多元化的阅读信息环境:首先是精神环境,其次是物质环境<sup>[2]</sup>。一方面宽松、自由的阅读氛围创设,可以给幼儿带来更加丰富的看书时间,养成更加优秀的阅读习惯,通过共同的阅读、讨论和思考,让学生主动阅读、爱上阅读,感受阅读的乐趣。让幼儿和教师在沟通互动的过程中获得明显进步,给幼儿带来更加明显的成长。另外我们也应该给幼儿带来更加丰富的物质阅读环境,教师需要给幼儿带来一些可以产生探索行为的图书,将一些操作性强、内容丰富,并且符合幼儿探索需求的图书展示给学生们,让幼儿的能够和图书互相之间积极作用。教师可以将幼儿当成是教学主题,在物质阅读环境创设的过程中发挥师生共同参与的特点,创设师生积极互动的阅读环境,将幼儿的阅读兴趣充分激发出来,在这样的互动过程中释放幼儿的感情,展现出属于自己的个性<sup>[3]</sup>。

### (二) 通过宽松的心理环境构建,做幼儿的倾听者

早期阅读教育开展初期,幼儿非常的活泼、好动,并且

有着很强的持久力,在进行图书观看的时候很容易耗费比较久的时间,这个时候教师应该更加耐心的等待。在这个过程中教师应该集中观察幼儿,不要过于急躁,只要幼儿一直在进行阅读,那么教师就应该耐心的等待。如果幼儿阅读过程中教师强行去改变幼儿的意愿,即便幼儿会按照教师的要求改变自己,也并不是发自内心的改变,这样会严重降低幼儿的阅读兴趣,阻碍幼儿的思维发展,幼儿也很容易产生厌恶阅读的情绪,甚至开始恐惧阅读,最终丧失阅读兴趣。我们应该将更多的提问时间留给幼儿,通过积极主动的引导,鼓励幼儿积极主动的思考,探索并发现问题,成为幼儿最优秀的倾听者。如果过早介入孩子们的阅读,很容易让学生产生过于严重的依赖性<sup>[4]</sup>。

## 三、将阅读内容渗透到幼儿一日活动中,拓展幼儿的阅读经验

幼儿的阅读经验在幼儿一日活动的过程中会不断的进行积累,也会不断的丰富,在幼儿无法理解阅读内容的时候或者是相关知识出现匮乏情况的之后,我们就可以从阅读内容出发,进行对应的环境设置,让幼儿在一个更加轻松和谐的环境当中,按照自己的想法进行活动材料的选择,并通过实践操作的方式,感受阅读教学当中的内容。例如,教师可以引导幼儿去阅读一些和小动物有关的文章,本身幼儿对于各种小动物就非常的喜爱,这个时候孩子们就会产生非常充分的阅读兴趣,教师可以在一旁将和故事有关的内容引导、介绍给幼儿,让幼儿去感受文章当中的各种奇妙变化,通过欣赏的眼光进行美丽新世界的探究。但是在进行早期阅读组织的时候幼儿并不能理解过多的道理,所以教师就可以尝试让幼儿利用实践操作的方式,感受故事当中的各种内容,更加迅速的理解故事内容,积累更加丰富的阅读经验<sup>[5]</sup>。

## 结束语

综上所述,早期阅读活动的开展一定要基于儿童视角,对幼儿的发展水平给予充分的尊重,在满足幼儿发展水平的前提下,进行对应内容和教学方式的选择,将幼儿的主体性更加充分的发挥出来,这样才能够给幼儿带来更加充分的发展,提高早期阅读活动的教育意义,将幼儿培养成更加优秀的阅读人才,为幼儿之后的阅读学习开展打下更加坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 陈丽丽. 家园共育视野下幼儿早期阅读能力的培养[J]. 当代家庭教育, 2021(06): 8-9.
- [2] 李霜. 幼儿园早期阅读有效性教学策略探究[J]. 读写算, 2021(02): 47-48.
- [3] 卢亚娜. 探析在学前教育中培养幼儿早期阅读能力的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(02): 45-46.
- [4] 年金丽. 培养幼儿阅读兴趣 提升幼儿阅读理解能力[J]. 考试周刊, 2021(04): 163-164.
- [5] 钱婷婷. 浅议幼儿园早期阅读开展的策略[J]. 长三角(教育), 2012(10): 100-101.