

# 基于核心素养的高中政治议题式教学策略研究

黄玉兰

(江西省宜春市樟树市樟树中学 江西 宜春 331200)

**[摘要]**高中政治课堂是培养学生思辨能力以及学科核心素养的主要阵地。伴随着教育多元化趋势的不断发展,各种现代化的教学思想和理念开始普及。议题式教学正是在这样的背景下应运而生。议题式教学作为高中政治教学的崭新教育模式具有道德引领和思想价值判断的功能。作为一线的政治教师,要在思想上高度重视立德树人的根本任务,围绕既定教学目标,科学设计议题内容,创设合理教学情境,为学生主体性地位的实现以及核心素养的改善和提升提供机会和平台。

**[关键词]**核心素养;高中政治;议题式;教学分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.238

## 引言

关于议题式教学,我们通常认为就是学生在教师的引导下展开资料的搜集和调查研究工作,立足学生的实际认知规律,确定教学意识,然后以合适的方式在教学中实践,通过讨论和探究等得出共识性的结论和观点,实现学生核心素养的全面发展<sup>[1]</sup>。大量的教学研究和实践活动表明,科学、合理地设置教学情境对高中政治议题式教学的顺利开展以及核心素养的践行具有至关重要的作用和积极意义。

### 1 议题式教学的概述分析

在我国新时期的教育环境下,高中政治教师要发挥尊重学生的主体地位,用以学生为主的教学思想指导教学,将核心学科、核心素养作为主线,开展议题式教学,在课堂中着力培养学生的政治素养。议题式教学主要提倡在深入解读教材内容的基础上,根据议题内容展开教学活动,从真实的社会生活中筛选有实践价值的素材,这些素材要与学生的认知水平相结合,从实际生活出发选择具有探究价值的议题进行设计,通过深入式的探究完成议题式的情境活动。教师要根据收集的材料,由浅入深地开展持续性探究活动,通过研究发觉其中潜在的问题,并寻找多元化的解题策略<sup>[2]</sup>。在这个过程中,培养学生的课堂参与积极性,让其真正成为课堂的主体,在相关议题的探讨下,学生的政治学科素养会得到有效的提升,最终实现教学与育人的目标。

### 2 核心素养下高中政治议题式教学的基本原则

#### 2.1 主体性原则

主体性原则即尊重学生自主学习过程中的主体性地位。对于高中学生而言,课堂学习的过程不仅是吸收知识的过程,同时更是培养学生思辨能力以及逻辑性思维的过程。在课堂学习过程中,学生作为思维活动的主要参与者,在教师抛出学习议题后,需要学生对议题本身以及背后的内涵进行剖析,深化理解其隐含的学科知识<sup>[3]</sup>。这就需要教师尊重学生的主体性地位,引导学生在主动探究学习的过程中学以致用。除此之外,主体性原则还强调教师在设计议题的过程中,要遵循学生身心发展的规律,从学生认知角度出发合理设计课堂讨论的议题。在学生讨论、分析以及思辨的过程中,发展学生政治思维,并在教师的教学引导下,活跃学生思维,挺高学科知识灵活应用能力。

#### 2.2 情境性原则

政治学科教学内容在实践应用过程中有着很强的情境性特征,为了更好地帮助学生理解课程知识,提升议题式教学的有效性,教师就要将课本知识教学和情境教学进行有效的融合,吸引学生在真实的问题情境中去联系课本知识,强化学生的学习体验与感受。通过融入学习情境的方式,帮助学生更好地走进问题,并建立新旧知识之间的联系,充分发挥教师的教学引导作用。与此同时,在情境分析和探究的学习活动中,教师帮助学生学会运用所学的课本知识去解决生活中的问题,奠定学以致用的基础,增强学生理性分析、科学思辨的能力。

### 3 基于核心素养的高中政治议题式教学策略

#### 3.1 立足政治教学目标,拓展核心素养议题资源

相对于传统的教学模式而言,议题式教学更强调学生的参

与,重视学生主体性地位的实现,旨在真正意义上“学生为主体”的政治课堂<sup>[4]</sup>。作为教师一定要明确思政教学的目标,围绕社会焦点问题,启发学生,引导学生,依托所掌握的政治知识,对问题展开探究、讨论和分析,提出独特的观点和见解。

在核心素养视域下,教师在选择政治议题资源的时候,一定要与主流价值观相符,要注重对学生的引导,尤其是一些基础较为薄弱的学生,教师更是要调动起积极性,主动参与到交流和讨论的过程中,寻找证据对自己的观点进行论证。尤其需要注意的是,教师要允许学生之间存有不同的观点,在碰撞和辩论的过程中才能够产生火花,才能够深化对重点内容的理解和认识。

以“货币的本质”这部分内容的教学为例,由于知识具有极强的抽象性,学生很难在短时间内理解和接受,这个时候教师就可以创设活动情境,引导学生自己准备相关材料展开交换行为,看看需要几次交换才能够如愿以偿得到自己想要的东西。通过这样简单的活动创设,学生往往能够身临其境,体会到在古代以物换物的困难,逐渐深理解货币的产生极其本质。

#### 3.2 围绕实际议题,培养学生理性精神

对于高中阶段的学生而言,他们对理性精神的理解主要体现在对社会进步以及国家良好发展的评价上。具体到日常政治课程教学中去,教师对学生理性精神的培养可以围绕实际案例议题,将社会生活中的真实案例引入到课堂教学活动之中,指导学生以案件作为分析的论点,在时间和判断中培养学生的理性精神,从而推动学生政治学科核心素养的发展。例如,在学习“树立正确的消费观”这一知识点时,课堂教学中就可以引入社会生活的案例引发学生的讨论:从国家实施“限塑令”以来,各大商场禁止免费提供使用塑料袋,一时间取得了较为显著的效果。但是在2016年的一篇新闻中,原文内容提到“限塑令名存实亡,超市据此年赚百万”的话题引发了大家广泛的关注。据此,教师可以将“限塑令是否有用”作为课堂讨论的议题,让学生进行分析,从而使学生逐步形成理性的认识和理解。

#### 结束语

综上所述,高中政治课程开设的主要目的,主要是培养学生对祖国和民族文化以及社会主义形式形成强烈的认同感,同时这也是政治学科核心素养培养的重要内容。议题式教学模式的实践,可以将政治课程的内容放在特定的议题活动中进行讨论,有利于对学生开展德育,培养学生政治思考新思维,最终提高学生的政治核心素养。

#### 参考文献

- [1] 吕丹舟.高中政治课堂议题式教学分析[J].课程教育研究,2020(40):27-28.
- [2] 张胜.基于学科核心素养的高中政治议题式教学[J].家长,2020(26):118-119.
- [3] 尤俊涛.基于学科核心素养的高中政治议题式教学探索[J].试题与研究,2020(24):147.
- [4] 解志荣.以核心素养为导向的高中政治议题式教学方式探索[J].中华活页文选(教师版),2020(07):118-119.