

小学语文群文阅读教学中思维品质培养策略

徐文芹

(江西省丰城市拖船镇蛟湖片小学 江西 丰城 331122)

[摘要]在现阶段中,群文阅读教学的推广,让更多教师的阅读教学理念出现转变。更多教师期望以文本作引,以群文阅读为手段,连接课内外阅读,构建立体、科学的阅读体系。在群文阅读中,学生能实现阅读量的增加、阅读面的拓展,并提高阅读兴趣。为提高群文阅读效果,保障学生阅读思维、阅读质量的提升,教师应重视培养学生的思维品质,让群文阅读教学法得到逐步优化,营造有利于学生全面发展的教学环境。

[关键词]小学语文;群文阅读;思维品质;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2078

引言

在小学语文阅读教学中,教师不仅要让学生能够从中获取信息,更要以阅读打开学生认知世界的窗口,督促学生思维积极发展,让阅读成为学生学习成长的一条有力渠道。但小学阶段学生普遍存在阅读意识不强、阅读能动性缺乏、良好阅读习惯没有养成等诸多问题。在小学语文教学中,教师要有效组织、层层引导,使学生的阅读思维可以逐步完善。

一、确定群文阅读的目标和主题

小学阶段学生在群文阅读的过程中,对教师的依赖心理比较强,因此教师必须要发挥好引导作用,在群文阅读开始之前,首先对于教学目标做一个有效的把握,并结合阅读主题为学生筛选语篇,也更好地助力群文阅读的展开。在教学过程中,教师一般会参考一些经典阅读案例,从议题设置、文本组合、集体签购等多个方面着手,以更好的贴近学生的兴趣爱好来组织群文阅读。以三年级的小学生为例,在这一阶段,教师组织学生开展群文阅读时,要能够兼顾学生自身的语言基础,同时还要对学生语文思维发展提出一定的要求,因此,在群文阅读开展的过程中,教师就要做好几个维度的把握。首先,从语言层面,教师要为学生呈现尽可能多样式的文本,也更好地鼓励学生进行语言建构,除了课本上的文字之外,可以从经典文学、外国文学、古典诗词、童话等多个方面着手,为学生来组织文本。另外,在群文阅读的议题确定方面,教师要尽可能接近学生的思维,选择一些独具特色的议题,以更好的拉近学生与群文阅读的距离。

如在学习李白的诗歌时,教师选择了《夜宿山寺》《早发白帝城》《望庐山瀑布》《秋浦歌》,为了更好地贴近学生的童真,议题教师就选择了“诗仙李白的夸张手法”。这样一个细腻的议题,学生在阅读过程中参与的积极性会非常高,学生分别会表达出自己对夸张的见解,也会尝试进行创造性应用,这样群文阅读的气氛就能够有效构建。

二、群文阅读要求同存异,重视思维养成

小学生的学习过程重点是知识的学习和思维的形成,在这个过程中,教师适当的引导可以促进学生在阅读的过程中形成阅读思维。教师在利用群文阅读进行阅读教学时,不仅要帮助学生阅读同一种类的文章,还应该利用纵向的群文阅读功能,让学生对不同的文章产生对比,在对比的过程中学习不同的表达方法和表现手段,提高学生对文章的感知力。

例如,《望庐山瀑布》和《登鹳雀楼》两首古诗分别描写了登楼景象和瀑布的壮观景象。这时,教师就可以运用群文阅读为学生拓展其他的写景古诗,如《凉州词》和《江雪》。这两首古诗也是描写景色的,但是与前两首诗的描写方法有所不同,虽然都描绘的是豪迈景象,但《凉州词》凸显了边关苍凉,《江雪》表达了孤寂之情。通过对比这些古诗,学生可以领略不同的情感表达,丰富思维。

三、引导学生通过群文阅读进行课前预习,开阔学生的阅读思维

课前预习是小学语文教学中一项非常重要的组成部分,通过开展高质量的课前预习,可以让学生在接受教学知识前先初步搭建起一个知识体系,让学生在接下来的课堂学习中能够依照自己的主观思维进行课堂知识的深入探究,达到保证学生课堂学习状态的的教学目的。在传统的小学语文教学过程中,教师通常都是直接引导学生对文章内容进行分析的形式开展课前预习,这样的预习方式虽然目的很明确,但是却非常容易限制学生的学习思维,让学生对学习内容产生定向思维,不利于学生在课堂学习中的进一步突破。面对这样的情况,教师就可以落实群文阅读来引导学生进行课前预习,让学生通过多篇主题类似的文章阅读进行课前预习,学会从多角度进行文章内容的思考,以此进一步开阔学生的学习思维,帮助学生在接下来的语文课堂学习过程中更好地进行教学知识的思考与分析。

例如,在学习语文六年级上册《草原》一课时,这是一篇叙事散文,主要记述了老舍先生第一次访问内蒙古草原,看到的美丽景色以及感受到蒙古族同胞热情欢迎的情景。由于受到了地域的限制,可能很多学生对于草原的了解,更多的是来自于电视与网络,为了让学生能够对陌生的内蒙古草原有一个更加全面客观的认识与了解,教师在开展教学前就可以提前寻找几篇描写草原风景以及草原风俗习惯的文章引导学生进行阅读,让学生在阅读过程中总结出草原风景以及风俗习惯的特点。通过以这样的形式开展课前预习,可以有效地改善传统单一课前预习模式的枯燥性,开阔学生的阅读学习思维,让学生能够在多篇文章的阅读中充分地感受到草原的美丽风光,学会从多方面的去了解草原,在脑海中对草原形成自己的感官认知,促使学生在接下来的课堂学习中更好地去理解作者通过文字所描述出来的草原美景,与作者产生情感上的共鸣,以此保证学生的语文学习质量。

结束语

总之,小学阶段教师在指引学生开展群文阅读时,不仅要让学生们能够顺利读进去,同时还要让学生的思维活跃起来。依托群文阅读同步帮助学生完善语言的积累与建构,思维的发展与提升,使学生的语文思维越来越活跃,阅读热情越来越高涨。

参考文献

- [1]王小丽.小学语文群文阅读教学中思维品质培养策略[J].福建教育学院学报,2020,21(08):69-70.
- [2]王兴武.拓展思维的科学阅读方法——群文阅读在小学语文教学中的有效性运用[J].天津教育,2019(26):105-107.
- [3]周月熹.小学语文群文阅读的教学策略[J].语文教学与研究,2018(02):24.