

高中历史教学中学生学科核心素养的培养策略探讨

邹如意

(江西省宜春市樟树市滨江中学 江西 宜春 331200)

[摘要]近年来,随着我国教育水平的提高与人们教育观念的转变,尤其在新课标的要求下,目前我国高中历史的教学更加注重学生综合能力的培养。在这样的背景下,高中历史教师在课堂教学中应该结合新课程改革中关于高中历史核心素养提到的相关内容,切实落实到课堂教学中,从而有效地促进学生历史核心素养的发展。

[关键词]高中历史;学科核心素养;培养;探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.331

引言

从历史学科核心素质培养的角度出发,能够更准确地概括出高中历史教学中的逻辑和思路,这种方式能够更好地从品格能力、价值观和情感态度等方面提高学生的素质,加强学生对历史知识的记忆和理解,帮助学生养成正确、全面的历史观,使学生能够通过历史课程的学习,来理性看待现实社会中的问题^[1]。在目前的高中历史教学过程中,如何更好地培养学生丰富的学科核心素质,是历史教师所面临的重要任务和难题。

1 高中历史学科核心素养的重要意义

就高中历史学科核心素养的内涵来说,由于历史教师在高中的教学过程中注重对于意义的探究,而历史学科作为一门人文类的重要学科,其核心素养的内容较为丰富和复杂,具体包括:学生运用历史观和唯物观来看待客观发生的历史事件,运用超越时空的观念和抽象的思维来进行历史资料的佐证和判别,同时能够通过所掌握的历史知识来解释某一现象等等^[2]。从目前我国高中历史的教学来看,教师在实际课堂讲解的知识往往符合唯物主义的价值观。这种价值观对于人类发展的脉络和历史发展的客观规律进行描述和正确揭示。

在高中历史课堂中,结合高中历史学科内容进行复习和讲解,学生能够更加全面地了解人类发展的历史和规律,并对历史的教训和经验进行总结,运用正确的历史观判别和解释生活中的各类问题,确保课堂学习的顺利完成。同时,通过对高中历史学科核心素养的培养,也能够帮助学生形成正确的人生观和价值观,为其后续的生活、学习和工作奠定良好的基础。

2 高中历史教学中学生学科核心素养的培养策略分析

2.1 基于核心素养设计教学目标

通常情况下,教师教学前需要明确教学的目标,尤其是基于核心素养的教学目标设计,既需教师对基本的教学内容有充分的掌握,也要研读新课程标准,深刻领会历史学科核心素养的内涵,才可以保证教学目标设计的合理性。例如,在设计《战后资本主义经济的调整》一课的教学目标时,需要考虑到“历史价值观”的培养,所以设计教学目标的时候,首先需要让学生去比较二战后资本主义经济的调整与社会主义经济制度下的经济体制改革;其次,要通过让学生认识福利制度,引导他们树立正确的价值观、世界观与人生观^[3]。这样的教学目标设计,才能将历史学科的核心素养合理融入教学中,使其与新课程标准有效结合。

2.2 基于核心素养创设问题情境

高中学生在经过长时间的历史学科的学习与探究之后,可能会形成相对固定的历史学科的学习模式与历史研究的思维定式,很难再有历史研究常规思维的突破。所以,教师要学会按照学生历史探究的思维死角,创设历史问题研究的情境,在历史课堂上让学生学会开拓对于重大历史事件或历史人物的分析思维与视野,指导学生从多个角度锻炼分析历史问题的能力与水平,帮助学生进一步提升历史学科的核心素养。

教师应当为高中学生挑选出部分具有代表性和典型性的历

史文献或资料,为高中生创设研究历史问题的具体情境,引导高中学生从多个事件或空间维度中、站在不同社会阶层的立场上去分析、研究特定时期内历史事件的背景,让高中学生提升史料认证的历史学科核心素养。高中学生要逐步学会辨别历史史料真伪的能力,要在对历史史料进行合理科学的分析之中形成正确的历史认识,推动自身史料实证能力与历史解释核心素养的形成。

高中学生历史学科核心素养培养的过程,也是学生运用历史史料开拓历史研究思维、培养家国情怀并形成历史研究自主创新能力的过程。所以,教师应当坚持学生在历史课堂中的主体地位,要做好学生历史思维开拓的引导者。

例如,在高中历史人民版必修一政治史的教学之中,教师可以为学生寻找大量中外战争中中国与列强签订不平等条约的史料,让学生在史料的研究、探索中明确清政府的腐朽无能与人民生活的艰难困苦。与此同时,教师还要让学生学会站在当时的时间角度分析中国与列强的一系列斗争,体会弱国的无奈感。为了可以让学生能够真切地感受中国近代史,教师可以运用先进的多媒体技术,带领学生走进南京博物馆,观看鸦片战争的遗存物品;带领学生观看虎门销烟的遗址,使学生感受到清政府的腐败无能和新中国的强大。

2.3 基于核心素养增强学生情感体验

培养学生的历史核心素养最重要的一点就是让学生可以在真实的体验中感悟,而不是以说教、灌输的方式开展教学活动,这并不能让学生形成关键能力与必备素养。因此,在高中历史的课堂教学中,教师要根据不同的教学内容,灵活运用不同的教学方式增强学生的情感体验,有效渗透情感价值观,陶冶学生的情操。在课堂教学的过程中,教师可以运用多媒体技术,将教材上的文字与图片以更加直观、形象的方式展示给学生,创设图、文、声、像并茂的教学情境。另外,教师还可以组织学生以教学内容为基础,编演历史情景剧,通过丰富多彩的教学活动让学生与历史人物进行“对话”,增强他们的情感体验,更好地发展学生的核心素养。

结束语

总而言之,为了更好地培养学生的学科核心素养,就要让学生在实际的学习过程中,明确自身的主体位置。教师要发挥好引导作用,将课堂上的核心知识点与核心素养进行有效的关联,开展行之有效的教学活动,帮助学生提高思维能力和自主能力,进而培养学生的历史情怀和历史意识,最终实现学生历史核心素养的培养,推动高中历史教学深入发展。

参考文献

- [1]王丽阁.高中历史教学中学生核心素养的培养[J].品位经典,2020(08):141-142.
- [2]赵玉英,郎文涛.高中历史学科核心素养的实践性解读[J].历史教学问题,2020(04):144-147+135.
- [3]石林军.高中历史教学中培养学生历史核心素养的对策探析[J].科技资讯,2020,18(15):225-226.