

小学语文群文阅读课堂实施策略初探

秦英

(江西省南昌市南钢学校 江西 南昌 330012)

[摘要] 语文这门学科作为小学教育教学中非常重要的学科之一,在教育领域占据着重要的位置。随着小学语文阅读教育改革的改革与发展,小学语文阅读教学实践已逐渐演变为课堂语文阅读教学的主力军,这就要求小学语文教师在语文小组阅读的基础上进行系统的方法建构,深化小学生的语文阅读教学,了解阅读文章,掌握小组阅读方法,将小学语文群文阅读与课堂教学相结合,教与学的结合能大大提高群文阅读法的教学效果,有助于提高小学生语文读写的综合素质,帮助学生积极思考汉语,培养语言组织和认知能力。

[关键词] 小学语文;群文阅读;课堂实施策略;初探

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.201

引言

群文阅读是随着新课程改革应运而生的一种全新的小学语文教学模式。群文阅读教学法具体指的是教师在教学的过程中针对多篇相关联的文章进行阅读教学。利用群文阅读教学法展开教学不仅仅能够在一定程度上弥补传统语文教学方法的漏洞与不足,还可以吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,深化学生对于所学文章内容的理解和认知,更加全面地培养学生的语文学习能力。

1 群文阅读的意义

①提升学生的阅读学习主动性群文阅读,并不是教师一个人的独角戏,而是教师和学生相互推进的互动课堂。教师在课堂上布置课堂作业,引导学生去讨论、发表问题。因为问题多,而且每个学生都有机会表现自己,因此学生会觉得自己受到重视,从而在课堂上更积极地发言。②增加学生的阅读量,培养学生的阅读素养现阶段的小学教育,要求小学生多阅读课外书籍。但是课堂上都是单篇的阅读教学,很难实现这种教学目标。但是群文阅读能很好地完成这个目标。群文阅读还有另外一个好处,在阅读中,学生可以学到很多新鲜的词语和文字运用方式,无形中开阔了眼界,对小学生的阅读理解、语言交际和作文写话都有着很大的裨益。

2 小学语文群文阅读课堂实施策略

2.1 注意群文之间的关联,为学生选择最合适的文章

要想保证群文阅读教学的教学质量和教学效率,教师要为学生选择优秀的文章,这是群文阅读教学的基础,也是群文阅读教学的关键之处。在为学生选择文章时,教师应当根据教学内容、教学目标以及学生的学习特点、实际需求、兴趣爱好等,为学生选择能够激发学生学习兴趣的阅读文章,这样才能促使学生发挥主观能动性,使学生积极、主动地参与到教师所组织的教学活动当中。在选择好文章之后,教师还应当重点去关注文章的主题,注意群文之间的不同点和共同点,对每一篇文章都做到得心应手,把握每一篇文章的具体内容和思想感情,以此保障后续群文阅读教学的顺利开展。除此之外,教师还应当根据所选的群文内容为学生制订教学主题,并根据文章的具体内容、思想感情、写作方式等为学生选择合适的课外阅读的文章,实现课外阅读文章和课内阅读文章的相互配合。这样不仅能够使学生感受到新鲜感,同时还能够缓解学生在学习的过程当中所出现的阅读疲劳。

2.2 以学生为主体,进行针对性的教学

在课堂教学中,学生才是学习的主体,如果学生掌握不了知识,教师再努力也没有用。在进行群文阅读时,教师要牢牢把握“学生本位”的性质,以学生的学习能力和感受为主,一步一步引导学生进行群文阅读。譬如,在教学安徒生的《丑小鸭》中,作者对丑小鸭身边的环境描写是粗略而朴实的,而在《赵州桥》中,对赵州桥的描写则是另一种方式。教师可以引导学生去讨论,“《丑小鸭》和《赵州桥》分别是怎么描写风

景的?”同时,教师也可以在《丑小鸭》和《皇帝的新装》中进行对比,“这两篇文章分别讲了什么故事?”“这两篇文章的主旨一样吗?有什么不一样的?”“希腊神话中的《普罗米修斯》和中国神话《女娲补天》都是神话传说,他们描写的神是什么样子的?这些神是为了谁才做出这样的事?”……诸如此类,通过教师的启发和引导,学生会逐渐明白文章的相同和不同。这样,教师把学习的主动权交给学生,让其成为群文阅读的主体,就能充分锻炼他们的阅读能力和思考能力,从而开发学生的阅读潜力。

2.3 小学语文群文阅读与思维导图的结合

教师要根据课程的标准、课程素养、教学目的来确定读书思维导图。为了达到“分组阅读,识别文章关键词”的目标,采用分类单词思考导图,将文本和图形相结合,让学生能够在所学的课文中发现共同代表“质量”的单词,这些词汇都是用来表示质量的。然后将这些字词与小学生的最喜欢的颜色图案相结合,绘制出文本内容的思维导图,帮助学生建立阅读知识的衔接和向其他学科的迁移。思维导图是一种课后的反馈工具,可以在很大程度上对学生进行直观评价,也可以对教师进行直观评价。对学生而言,这不仅可以激发他们对思维导图的兴趣,而且可以在绘制思维导图时建立系统的知识体系,从而有效提高他们的语文阅读水平。对教师而言,教师不但可以通过学生所绘制的思维导图反馈其教学效果,而且可以通过思想地图来反映其教学效果,有效促进小学语文老师的群文阅读专业知识的掌握,充分认识到思想模式对小学语文阅读的发展有很大辅助作用。

2.4 任务与材料满足学生多元化的成长需求

群文阅读作为一种关注学生成长,促进学生能力提升和培养终身学习习惯的有效语文教学模式,在其实施过程中,教师必须充分考虑学生成长和学生认知的多元化需求。在阅读的“议题”确定以后,教师设定的阅读任务和为这些阅读任务及“议题”理解与讨论提供的阅读材料既要具备科学性、引导性、启发性,还必须具备满足学生多元化成长需求的特点,要根据学生的认知习惯、认知能力和认知水平的差异在阅读过程中做出选择,并根据任务去选择适合自己的阅读材料。

结束语

综上所述,群文阅读教学是一种可以提升学生阅读水平的教学手段,它可以激发学生对阅读的兴趣,使其养成良好的阅读习惯,并学会阅读的方法,从而提升阅读的效率和能力。

参考文献

- [1] 赖丽卿.小学语文群文阅读教学策略探究[J].考试周刊,2020(14):134.
- [2] 王伟迎.基于小组合作探究的小学语文群文阅读教学探究[J].新课程研究:中旬,2020(13):119.
- [3] 林妙萍.基于核心素养的小学语文群文阅读教学方法探究[J].考试周刊,2020(38):78.