

# 生活情境方法在小学数学教学中的运用研究

罗兴平

(江西省崇义县章源中英文实验小学 江西 赣州 341300)

**【摘要】**数学和人们的日常生活之间有着非常密切的联系,学生们在小学阶段的智力还没有完全的发展成熟,这个时候就需要教师引导学生获得综合能力的提升。传统的数学课堂教学模式在新时代的教学背景当中已经无法满足社会对于人才所提出的要求,需要更加丰富的教学创新途径。所以生活情境教学方法在小学数学课堂教学当中的引入,可以非常有效的激发学生们的汉字学习兴趣,提高学生们的数学整体学习效果。本文就从小学数学课堂教学出发,探讨如何在小学数学课堂教学当中应用生活情境教学方法,提高学生们的数学学习质量,将学生塑造成更加优秀的数学人才。

**【关键词】**生活情境; 小学数学; 课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1323

数学作为学生们每一个学习阶段都需要进行学习的科目之一,数学教学也可以帮助学生们非常有效的解决实际生活当中的问题,课堂教学当中生活情境教学方式就可以帮助学生建立生活和数学之间的联系,从而让学生们获得数学知识应用能力的有限提升,开发学生们的数学学习思维,这对于学生们来说有着十分重要的教育意义。因为小学阶段学生们的数学思维能力存在一定的限制,所以教师在进行知识讲解的时候一定要拥有足够的耐心,将实际问题融入到数学教学当中,激发学生们的数学学习兴趣,让学生更加迅速的融入到数学知识学习之中。

## 一、小学数学教学中生活情境法应用的重要性

### (一)可以有效激发学生们的学习兴趣

学生们必须要在面对数学知识产生兴趣,才能够更加迅速的融入到课堂教学之中,将自己所有的精力投入到数学教学中,这样一来就可以缓解教师的课堂教学压力,提高学生们的数学学习自主性,这对于提高学生们的数学学习成绩和数学应用能力来说也有着非常重要的作用。另外小学数学课堂教学中有很多的知识内容都是定理或者是公式类的知识,这就需要学生一字一句的进行记忆,这种传统的记忆模式很容易让学生无法理解数学定理,更无法让学生们熟练的应用这些内容,甚至出现混淆记忆的情况,所以利用生活情境教学方式的应用,则可以将学生难以理解的知识内容展示给学生,从而帮助学生进行更加深入的知识理解,学生如果可以理解数学定理,也可以进行更加轻松的数学问题解决,从而产生更加浓厚的数学学习兴趣<sup>[1]</sup>。

### (二)可以有效培养学生们的实践应用能力

传统的小学数学课堂教学模式当中,最为主要的特点就是教师是课堂教学的主体,掌控着数学课堂教学的节奏,所以这样的教学过程中,教师最为常说的就是让学生跟上自己的思路,学生的主要任务就是进行知识内容的机械化记忆,刻板的记录读书笔记。这种紧紧跟随教师的数学思维模式导致学生们在进行数学知识学习的过程中,根本无法获得独立思考能力的有效提升,也让学生无法养成优秀的数学学习习惯,甚至学生出现学习成绩下降之后也无法找到真正的原因,这就需要数学教师进行深入的反思。但是随着新课程标准改革的不断深入,课堂教学的主体也开始发生转变,以学生为主体的课堂教学模式开始登上数学教学的舞台,所以教学开展过程中,教师就可以利用生活化教学情境和数学知识互相结合的教学方法,创造更加丰富的和生活有关的数学实际问题,从而让学生产生更加充足的数学学习兴趣,在学生完成数学学习之后,学生不仅可以将自己学习的知识应用到生活中,也可以掌握优秀的数学学习方法,更加有效的提高学生们的数学学习质量<sup>[2]</sup>。

## 二、小学数学教学中生活情境教学方法的应用策略

### (一)利用生活情境激发学生的思考

小学数学教学的主要教学目的之一就是培养学生们的思维能力,但是小学数学知识比较简单,很多教师和学生们的

精力都放在计算上面,却不注重培养学生们的思考能力,教学过程中可以激发学生思考的问题过于简单会导致学生们没有足够的兴趣进行探究,问题难度过高则会导致学生们的学习自信受到打击。利用生活情境激发学生的思考就可以平衡这些矛盾,从而锻炼学生们的数学思维能力。例如,教师在引导学生学习认识路线的时候,学生们对于这部分数学知识的理解就比较零碎、片面,针对这样的问题教师可以从学生们的认知水平出发,结合学生们的生活环境,从学生熟悉的事物出发开展教学。例如教师可以询问学生们:我们学校有很多交通方式可以通往各个地方,那么同学们每天放学之后是如何回到自己家中的呢?这个时候教师就可以让学生先进行自由讨论,在学生讨论一段时间之后,教师就可以通过展示PPT的方式让学生观察这些不同的路线,从而找到最为合理的解决方法,激发学生们的数学学习兴趣,让学生获得数学课堂学习效率的有效提升<sup>[3]</sup>。

### (二)利用生活化教学情境提高学生们的自主学习意识

小学数学课堂教学开展过程中,生活化教学情境的创设是培养学生数学生活意识的主要角度。教师应该让学生在日常生活当中随时随地的通过数学知识来解决实际生活当中的问题,这样一来就可以让学生将自己的数学思维方式融入到对于自己生活的观察当中,培养学生使用数学观念观察实际问题的优秀习惯。培养学生生活化的数学意识,可以让学生对于现实生活当中的数学问题进行观察和解决,提高学生们的数学综合素质。例如,教师在引导学生学习简易的加减法知识时,就可以设置问题:小明今天带着89元到超市中购买自己需要的文具,购买47元的文具之后小明还剩下多少钱?如果小明给收银员一张50元钱的钞票,那么收银员需要找给小明同学多少钱呢?这样一来就可以把握课堂教学和实际生活的切入点,让学生进行更加主动的生活知识观察<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,生活化数学课堂教学情境的创设对于小学数学教学中学生们的知识学习和教师的课堂教学来说都有着非常重要的意义,可以让教学工作获得更加健康的发展,也可以给学生们的学习和教师的课堂教学带来更加重要的教育意义。另外教师也应该注意通过课堂教学情境的创设,展示更加丰富的数学课堂教学内容,从而满足新课程标准改革的相关要求。

## 参考文献

- [1]陈娜.生活情境在小学数学教学中的运用探析[J].新课程研究,2021(08):93-94.
- [2]李红.生活情境在小学数学教学中的有效创设[J].家长,2021(06):22-23.
- [3]马恩余.浅析生活情境在小学数学教学中的运用策略[J].考试周刊,2021(13):75-76.
- [4]张志梅.关于生活情境在小学数学教学中的应用与思考[J].智力,2021(03):101-102.