

# 浅析地方课程在小学教学中的运用

张冲

(山东省聊城市阳谷县实验小学 山东 聊城 252300)

**[摘要]**在小学教育中,教师教学任务十分艰巨。具体来说,教师不仅需要为学生讲授基本教材知识,还需帮助学生掌握中华优秀传统文化,对学生进行安全教育。在大众刻板印象中,小学阶段学生的主要学习任务便是对于工具性学科的学习,对中华优秀传统文化以及安全知识的学习往往缺乏足够重视。然而作为一名人民教师,则深知中华优秀传统文化及安全知识教育的重要性,因而在教学过程中开展了相关教育。基于此,本篇文章将围绕“浅析地方课程在小学教学中的运用”这一主题展开进一步探究。

**[关键词]**小学; 传统文化; 安全教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.767

## 前言

在小学阶段,相比于知识的学习,教师更加注重的则是学生是否能够幸福、快乐的长大成人。因此,在教学过程中,教师不仅要帮助学生掌握相关学科的知识,还需帮助学生对我国优秀传统文化进行进一步了解,通过对传统文化知识的学习,为自己的日常生活、人际交往等方面做出更好的指导。此外,为保证学生能够安全、健康的长大,教师还需对学生进行一定安全教育,帮助学生掌握相关安全知识,形成自我保护的安全意识,以保障学生安全问题。接下来,笔者将从中华优秀传统文化与安全教育两方面知识的教学分别进行详细论述,具体如下:

### 一、学习中华优秀“孝”文化

常言道“百善孝为先”,对此,我深表赞同。在我国传统文化中,“孝”文化占据着十分重要的地位,是我国五千年历史文化的优秀产物。无论是在古代还是在现代生活中,“孝”都是人民生活所必备的道德素养。一个人只有具备了“孝”的特质,才能更好的“立身”,才能更好的发展。一个人若是脱离了“孝”,那么再多的成就都是“浮云”,都是不值一提的。因此,在小学阶段,则需教师和学生一起感受、学习中国的优秀传统——“孝”文化。

例如,在学习《孝慈》这一课时知识时,教师即可为学生讲述“子路借米”的故事:我国著名思想家、教育家孔子有一名爱徒,名叫子路。子路并非大户人家的孩子,在子路小时候,家中生活十分艰苦,经常吃不上一口米饭,每天只能靠粗粮野菜来填饱肚子。有一天,子路年迈的父母特别想吃米饭,但是家中根本没有一粒米,于是子路便想着到亲戚家去借一点米。但是亲戚家距离自己家非常远,有着十几里的路程,子路去借米必将是一件非常辛苦的事。然而为了父母能够吃上米饭,子路不辞辛苦,翻山越岭走了十几里路,最终从亲戚家中借来了米,让父母吃到了香喷喷的米饭。故事讲解完毕,教师即可引导学生进行讨论:子路为什么要不辞辛苦、翻山越岭的去亲戚家借米呢?子路的这一举动展现了怎样的一种精神品质呢?这种精神品质是否值得我们去学习呢?通过讨论,学生得出结论:子路的这一行为充分彰显了其孝心、孝顺的品质,子路是一位值得我们学习的榜样,我们需要学习子路的优秀品质,孝顺我们的父母。如此一来,方可帮助学生形成良好的孝顺品质。

### 二、学习中华优秀“德”文化

在小学教育过程中,除教材知识的学习外,教师往往更加注重对学生良好品德的培养。因而在日常教学中,教师常常将“立德树人”作为自己教学的指导理念,力求在帮助学生成长为一名德才兼备的优秀人才。之所以如此注重对学生良好德行的培养,不仅仅是因为这是国家教育改革的要求,更是因为这是我国优秀传统文化的结晶。无论是在过去,现在还是将来,良好品德都是衡量一个人综合素质的重要标准,只有具备良好的品德的人,才是一个“完整”的人。因此,在小学阶段,则需教师和学生一起感受、学习中国的优秀传统——“德”文化。

例如,在学习《尚德》这一课时知识时,教师即可针对“德”文化中的“仁爱”美德进行详细展开,帮助学生懂得仁爱的真正含义、仁爱的意义、仁爱的做法,让学生以仁爱之心对待他人、对待世界。为帮助学生更好理解仁爱的意义,教师可以借助多媒体,为学生播放电影《放牛班的春天》。在这部影片中,讲述的是以为怀才不遇的音乐教师马修来到一所学校教书,在这所学校中,他需要面对的并非普通学生,而是一群被大人放弃的野男孩。这些男孩非常调皮,每一位来的教书的老师都不喜欢他们,然而马修却是与众不同的一个。马修作为一名教师,并不以外在来评价学生,而是对学生施以仁爱之心,用音乐来感化这些学生,最终改变了这些学生命运的故事。通过这一影片的欣赏,学生便会有所感悟,了解到仁爱的重要性,将仁爱作为自己与他人相处的必备素养,由此帮助学生形成良好的仁爱品质。

### 三、开展广泛的交通安全教育

作为一名人民教师,教师的愿望不仅仅是希望学生能够学有所成,更是学生能够安全、健康的成长。因此,在小学教育中,安全教育是必不可少的教育内容。提到安全教育,则免不了想到交通安全。据统计,每年有多人在交通事故中受到伤害,严重者甚至失去了生命。基于此,在小学教育中开展交通安全教育则是十分必要的。只有帮助学生掌握好交通安全知识,才能在一定程度上确保学生的健康与安全。

例如,在学习《学会避让行驶中的车辆》这一课时知识时,教师即可为学生讲述相关交通规则与交通安全知识,帮助学生养成遵守交通规则的好习惯。首先,教师需为学生讲解详细的安全规则,如走路时要走在马路的右侧、要根据红绿灯的指示来过马路、过马路时要走斑马线等。其次,教师可以为学生讲解一些交通安全注意事项,如过马路时不可以打闹也不可以跑,要专心、过马路时要避开大型车辆,以免出现刮、蹭情况等。最后,教师即可为学生播放纪录片《道路安全》,加深学生对于交通安全知识的记忆。

### 总结

总而言之,无论是中华优秀传统文化还是安全教育,都是小学阶段必不可少的教学内容。只有中华优秀传统文化知识的讲授,才能让学生在过程中得到更多精神的滋养与行动的指导,让学生更好的生活。与此同时,只有安全教育的开展,才能让学生更加健康的长大。因此,在小学教育过程中,教师需对中华传统文化及安全教育给予更多关注与重视。相信在教师的关注重视与教学活动的有效开展下,定能使得学生小学学习生活更加丰富多彩、更具教育意义,让学生拥有一个幸福、快乐的小学生活。

### 参考文献

- [1]李峰.小学安全管理策略探究[J].天津教育,2021,(4)(18):58-59.
- [2]刘培.利用传统文化促进小学生德育[J].新课程,2021,(4)(22):225.