

浅谈初中英语教学引入自然拼读的合理性与适用性

郭琪

(南昌市江南学校 江西 南昌 330012)

[摘要]在多年中小学英语教学中,笔者发现,初次接触英语的初小学生总会对学习新语言产生新鲜感。此时他们有强烈的学习热情。但是随着时间的推移,学生会面临学习语言中很重要的一个问题,单词量。匮乏的词汇量会使学生在听说读写各个方面遇到障碍,极大地打消学生的学习热情,甚至产生厌学情绪,使部分学生在学习语言的初级阶段就掉队了。而为了解决这一问题,以英语为母语国家普遍采用的自然拼读法为我们提供了解决之道。它从儿童的认知特点出发,采用简单的拼读规则,帮助学生提高识记单词的准确性和拼写速度。本文从初中英语教学中遇到的主要问题出发引入自然拼读法,并阐述其定义与基本理论。通过比较自然拼读法与传统音标教学,以及从儿童认知理论去分析论述自然拼读法在初中英语教学中的合理性与适用性。

[关键词]自然拼读法; 初中英语教学; 合理性; 适用性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1705

一、自然拼读法的概述

自然拼读法又称字母语音教学。是通过教授学生字母与字母发音之间的关系进行阅读和拼写教学的一种教学模式。自然拼读教学通过26个字母作为单独的音素或通过组合(例:sh)所代表的共44个音素的学习,使学生掌握字母和字母组合与其发音之间的关系,逐渐形成见词能读,听词能写的能力^[1]。自然拼读法包括字母音和形之间的关系,合理运用能够解读和拼读单词,这种解读单词的能力是阅读成功的关键因素。

二、自然拼读法的理论基础

(一) 儿童认知发展理论

心理学家皮亚杰的研究发现确定了儿童认知发展的具体阶段:感觉运动阶段,前运算阶段,具体运算阶段和形势运算阶段。^[2]在8-12岁的中小學生,处于第三阶段,在这个阶段里儿童的认知特点是非自我为中心的,他们能采纳别人的观点,其语言具有社会性和交际性,思维活动能注意到转移并出现真正地逻辑运算。皮亚杰认为该阶段的儿童已经能理解原则和规则,应多接受技能训练。因此拼读法里的发音规则对中小學生来说是是可以理解接受并良好运用的。

(二) 语言关键期假说

伦伯格通过对儿童以及成人大脑的研究发现,语言是大脑发育的产物,语言能力的发展受人的生理基础制约。在其提出的自然语言习得关键期假说中认为习得语言的关键期是2岁至发育期^[2]。在关键期内大脑具有可塑性,语言习得能够自然而轻松的进行。过了关键期,语言学习受母语影响,很难顺利习得新语言。通过该假说,为自然拼读法在中小学英语中的教学应用提供了重要的理论依据。自然拼读法符合初小学生的生理发展规律。低年级学生在语言习得的速度和效率上优势明显,尤其在语音方面。因此,教师有必要帮助学生搭建音形关系提升单词记忆与阅读能力。

三、自然拼读法与传统音标教学的比较

利用国际音标可以准确地读出单词的发音。而自然拼读法的理念是构架字母音与形的关系进行拼读。语音教学中哪一种更适合学生语音学习特点而更有成效呢,下面可通过分析两种方法的优缺点得出。

(一) 国际音标的优势和不足

长期教学实践表明音标在学生语音教学方面有不少优势,其中包括(1)可以帮助学生准确识读任何单词,发音具有权威性。(2)学生习得国际音标后可以自主查阅词典进行识记单词,达到自主学习的目的。(3)国际音标的整个系统比较完整,对非母语国家初学者学习英语发音有帮助。然而国际音标教学也有局限性。首先音标同汉语的拼音系统,是英语词汇系统之外形成的辅助学习系统。学习英语过度依赖音标会破坏阅读的流畅性继而影响其学习兴趣。其次用音标学习英语绕过了英语自身的表音系统,运用不当会导致音形脱节。

(二) 自然拼读法的优势

自然拼读法的优势在于:(1)音形一致,简单易学。有

数据显示在50万英语单词中出现音形不一致的仅有2.6%。运用自然拼读法教学,学生只要能掌握字母以及字母组合的发音就能拼读英语中绝大多数的单词。同时了解拼写和读音之间的关系即可听音能写。(2)有效利用汉语拼音的正迁移作用。低年级学生即已掌握汉语拼音的拼读方法。由于汉语拼音与英语发音诸多相似之处,故发挥拼音的正迁移作用进行语音教学就可以帮助学生掌握字母以及字母组合的发音。(3)自然拼读法既是准确拼读英语单词的途径,同时又为学生日后拼写单词打下基础,对学生自学能力的培养有很大帮助。

自然拼读法与传统音标教学是互补非互斥的关系。对于一些多音节词与不符合发音规则的词自然拼读法有时并不能准确拼读,此时需要借助音标进行拼读。教授音标的合适时机在初中,因为此时学生的学习及接受能力强。音标教学可在日常单词及语句教学时润物细无声的教授。从学习实用角度出发。以集中,分散,归纳的方式循序渐进的教学^[3]。自然拼读法对于帮助学生拼读单词,提高阅读能力具有积极的意义。从低年级引入简单易学的自然拼读,高年级系统地介绍国际音标,两者互补,学生则会从中受益。

通过分析比较我们得出自然拼读在英语的语音学习阶段是有其优越性且高效的。在初小阶段引入自然拼读是合适的。但是在具体教学运用当中不可忽略一些客观因素,自然拼读法是借鉴英美的方法,国外学生拥有天然的语言环境,所听到的大都是最标准的发音,同时英语中存在一定量的不规则发音与拼写。在缺乏天然的语言环境下,我们的拼读教学就需要教师严谨的教学态度。传递给学生最标准的发音,耐心纠正学生的错误。另外自然拼读法利用了汉语拼音的正迁移作用,但是同时也应该主动地去避免其所带来的负迁移作用。因为汉语拼音虽然跟英语表音系统有相似之处同时也有不同。而低年级学生正处在语言学习的初级阶段,不熟悉应对各种变化,而此时能保证学生能习得标准英语语音的关键就是老师的把关指导。^[4-5]

总之,自然拼读教学中还是存在很多容易存在的误区需要注意与发现。但是自然拼读确实是初小学生学习英语最有效的方法。该方法在初小学语音教学中是适用且高效的。不过具体的实施总不是那么简单,这就需要我们教师有很大的耐心与细心,并在课堂当中精彩地呈现。

参考文献

- [1] 郭艳玲. 自然拼读法在小学英语教学中的应用策略[J]. 现代中小学教育, 2014, 08: 72-76.
- [2] 张庆宗. 外语学与教的心理原理[M]. 外语教学与研究出版社, 2011.
- [3] 陈力. 对小学英语音标教学问题的讨论[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2008, 06: 69-72.
- [4] 冷毅. 浅谈自然拼读法应用误区[J]. 佳木斯教育学院学报, 2012, 09: 292.
- [5] 邹娜莎. 浅谈自然拼读法教学的误区及优化措施[J]. 电子制作, 2014, 20: 276.