

关于提高小学数学课堂教学有效性的研究

卢海丰

(安徽省池州市青阳县第三小学 安徽 青阳 242899)

[摘要]小学数学教学科目作为我国基础教育系统当中非常重要的教学部分,是发展学生逻辑思维能力和实践探究精神非常重要的纽带。为了不断落实新课程标准改革的相关要求,目前的小学数学教师一定要积极主动的投入到教育创新之中,通过更加有效的课堂教学策略提高数学课堂教育的教学质量。本文就从小学数学课堂教学出发,探讨如何利用更加有效的课堂教学策略提高小学数学课堂教学的有效性,满足学生们的数学学习需求,让学生拥有更加高质量的数学学习体验,将学生塑造成更加优秀的数学人才。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 有效性; 教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1729

结合目前的小学数学课堂教学状况我们可以看出,提高数学课堂教学的有效性是非常重要的教学目标,所以广大数学教师一定要积极的配合到一起,将自身的组织者和引导者作用更加充分的发挥出来,调整自身的课堂教学方案,利用更加高质量的课堂教学手段,创设一个优秀的数学学习氛围,让学生们在这样的教学过程中完善自身的知识结构,发展学生们的综合能力,给学生带来更加全面、持久的发展。

一、课前准备环节更加有效的教学目标和教学任务设计

小学阶段的数学教师在进行课堂教学工作准备的过程中,首先需要从教材当中的知识点出发进行对应的教学方案设计,将具体的教学目标和教学任务展示出来,结合班级当中学生们的实际学习情况和能力,对已经制定的教学目标和教学任务进行调整、优化,从而满足学生们的认知水平,让课堂教学活动更加顺利的开展,提高数学课堂教学的有效性。同时,教师在进行教学目标和教学设计的过程中,也应该尊重学生们的个体差异,将分层理念渗透到数学课堂教学之中,保证每一个学生都能够在学习中有所收获,完善学生们的学习思路,强化数学课堂教学的教学效果。

二、通过教学方法指导和习惯培养提高教学有效性

(一)通过数学思想方法渗透让学生在探究过程中掌握数学规律

数学教师在指导学生进行学习的过程中,一定要有意识的在教学过程中进行数学思想方法的渗透,让学生通过更加科学的方法进行学习和探究,掌握更加正确的数学规律,进而不断强化学生们的学习能力,也可以辅助数学课堂教学更加有效的开展。教学实践时,小学数学教师也可以给学生进行数形结合思想、符号思想、转化思想、分类思想的内涵,然后利用对应的例题辅助学生进行对照,让学生在案例和理论的完美融合当中更加高效的掌握知识内涵,同时利用对应的练习题设计让学生进行解答,强化学生们的解决问题能力,促进学生们的数学思想方法的指导之下深入了解数学知识所拥有的本质,并在探究过程中形成优秀的实践应用能力,推动数学课堂教学效果的稳步提升。

(二)培养学生优秀的学习习惯,提高学生们的数学学习效果

日常数学课堂教学开展过程中,小学数学教师也应该注重培养学生优秀的学习习惯,强化学生们的数学学习效果,这对于数学课堂教学有效性的提高来说非常有利。数学教师应该在数学教学中有意识的培养学生预习新课、复习旧知识的优秀习惯,并利用导学案的方式提高学习的针对性,促进学生在预习和复习活动当中把握知识内容,形成优秀的自主学习能力,强化学生们的综合素养。数学教师也应该引导学生养成积累错题、总结知识的习惯,让学生在梳理、强化记忆的过程中更加高效的把握知识内涵,巩固学生们的数学学习基础,让学生们的主体作用得到充分发挥,推动数学课堂教学有效性的提升,满足学生们的数学学习需求^[1]。

二、在数学课堂教学过程中使用更加有效的教学策略

(一)联系生活实际构建生活化课堂,降低教学难度

小学数学教师在教学实践中需要结合新课程标准改革的教育理念,利用生活化课堂的构建缓解学生们学习过程中的恐惧心理,同时将抽象的数学理论知识用更加符合学生生活实际的发展进行展现,不断提高学生们的数学学习效率,这也可以充分展现课堂教学的有效性。例如,教师在引导学生初步认识小数的时候,就可以在多媒体技术的帮助下进行生活中的小数展示,用水电缴费单和超市的商品价格引导学生认识小数,运用学生生活当中熟悉的事物辅助学生进行相关数学概念的理解,降低课堂教学难度的同时,引导学生练习简单的加减法,最终强化课堂教学的教学效果^[2]。

(二)利用趣味性教学情境提高课堂教学效果

教师在课堂教学开展过程中也可以利用趣味性的教学情境帮助学生深入学习,一方面可以满足学生们的兴趣需求,另一方面也可以简化课堂教学的流程,让学生在趣味性更强的教学氛围中高效的掌握数学知识。例如,在引导学生学习图形的平移、旋转和对称这部分知识的时候,教师就以利用动画视频的形式进行情境演示,让图形用更加生动、形象的方式展现在学生面前,并让学生在这样直观的画面当中了解这部分知识内容的具体应用方式,结合教材当中的练习题展开针对性的数学教学训练,在这样生动、有趣的课堂教学情境中,就可以有效提高课堂教学的有效性,强化学生们的数学综合素养^[3]。

(三)利用分层教学法展现课堂教学的有效性

因为学生们有着非常明显的个体差异,所以数学教师需要利用分层教学法引导学生进行学习,让学生们在自己的个人能力范围之内进行数学学习和数学探究,这对于课堂教学有效性的整体提升来说非常重要。例如,教师在引导学生学习扇形统计图的时候,就可以进行分层教学目标和教学任务的设计,将班级当中水平相似的学生分到同一个小组,之后从教师发布的针对性任务出发,让每一个学生都能够感受学习成功的乐趣^[4]。

结束语

综上所述,小学数学教师在开展数学课堂教学的过程中一定要注重在教学实践的过程中转变自身的教学理念、教学策略和教学方法,关注学生们的未来发展,了解学生们的兴趣爱好和思维水平,将这些教学要素综合到一起进行教学方案的有效设计,强化课堂教学活动的针对性和有效性,将学生塑造成更加优秀的数学人才。

参考文献

- [1] 朱山. 谈提高小学数学课堂教学的有效性策略[J]. 学周刊, 2021(14): 133-134.
- [2] 张凤珍. 发挥语言魅力 提高小学数学课堂教学有效性[J]. 小学生(中旬刊), 2021(04): 126.
- [3] 张翠红. 如何提高小学数学课堂教学评价的有效性[J]. 新课程, 2021(09): 14-15.
- [4] 马有世. 提高小学数学课堂教学有效性的实用策略[J]. 考试与评价, 2021(03): 123.