

# 学案导学教学模式在初中数学教学中的实践探究

李智育

(湖南省岳阳市平江县三阳中学 湖南 岳阳 414000)

**[摘要]**在初中数学的课堂教学中,知识的学习存在一定的难度,数学知识过于抽象,学生理解起来较为困难。因为课堂的主体是学生,因此,教师应当进行教学方案的创新。初中阶段的学生需要形成一定的技能,因此教师应当进行引导,利用学案导学的方式展开课堂教学,根据学生的喜好,设计相关的学案,让学生能够了解教材的重点和难点,进行自主学习和探究,不断提升学生的学习能力,建设高效的数学课堂。

**[关键词]**学案导学教学模式;初中数学教学;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.657

初中数学知识过于抽象,教师在此时应当进行教学方案的创新和改革,在课堂中学生才是主体,教师可以围绕着学生制定相关的学习方案,利用学案导学的教学模式展开课堂。教师在进行方案的制定时一定要通篇阅读和了解教材的内容,教师拥有扎实的知识,才能设计出适合学生的学习方案。在方案中需要有具体的规定,让学生根据其中的要求进行学习,教师可以让学生积极地表达出自己的意见和建议,教师与学生共同进行探讨,从而不断拉近学生与教师之间的距离,在其中培养学生的自学能力,提高数学课堂的学习效率。

## 一、学案导学教学模式的定义

学案导学的方式是一种能够培养学生自主学习能力的教学模式,在课堂中,教师可以按照当下学生的学习特点进行教学方案的制定,在其中,教师一定要重视方案的可操作性,让学生能够有效地进行方案的实施。在学生进行学习时,教师可以在一旁进行辅助,与学生一同进行讨论和研究,从而利用这种方式激发学生的学习兴趣,增加学生与教师之间的互动。教师可以让学生进行自主探究,在其中培养学生的操作能力和创新能力,激发学生的胜负欲,让学生在学案导学教学模式的背景下提升自身的自主能力,从而不断实现多样化的发展<sup>[1]</sup>。总的来说,这种模式是一种独立自主的学习模式,教师在其中加以引导,将主动权交给学生,这样能够有效提升学生的能力,帮助学生学习更多的知识<sup>[2]</sup>。

## 二、学案导学教学模式在初中数学教学中的实践策略探究

### (一) 利用多媒体将抽象的知识形象化

初中数学知识的学习带有一定的抽象性,教师在教学时,应当考虑整个班级的学习能力,在其中,教师不能够按照自己的想法展开教学活动,学习的主体是学生,教师应当学会根据学生的喜好展开教学活动。在课堂教学中,教师只是一个引导者,应当将主动权交给学生,教师应当做的就是将课堂内容进行丰富和创新,利用学案导学的教学模式展开学习,利用多媒体形象化地展现数学知识,让学生能够更加轻易地理解相关的内容,帮助学生不断提升自身的数学能力,实现高效的发展<sup>[3]</sup>。

例如,教师在进行湘教版初中数学教材“具有相反意义的量”一课的教学时,本节课主要围绕着“具有相反意义的量”展开,教师在教学前可以利用一些图片让学生初步理解相关的内容,比如说教师可以出示温度计,在温度计中,有零上的温度;零下的温度,教师可以让学生初步理解相反意义的量的定义,利用这种方式激发学生的学习意识,教师可以在多媒体中出示相关的内容,比如说关于天气预报的内容,在其中有气温高和气温低的地区,比如说新疆地区 $36^{\circ}\text{C}$ ;东北地区 $-26^{\circ}\text{C}$ ,这就是一组存在相反意义的量,教师可以在学生了解相关的定义后,给学生制定相关的学习方案,让学生在其中进行自主探究。教师可以让学生利用多媒体进行学习和实践,学生在其中能够找到更多具有相反意义的量,这样不仅让学生掌握了一定

的知识,还帮助学生增加了实践机会。学生在学案导学的过程中了解到,在银行存取钱时,支出和收入也是一组具有相关意义的量,学生通过多媒体的调查扩大了自己的知识层面,实现了更高的发展。

### (二) 结合教材的内容开展实践活动

在当下的阶段,学生才是学习的主体,教师不能够单纯从自己的角度出发进行学习方案的制定,教师应当考虑学生的学习情况,在其中融入更加创新的教学手段,从而不断提升学生的学习能力,实现更高的发展。教师可以结合教材的内容开展实践活动,利用学案导学的教学模式展开课堂内容,教师将自己制定的学案让学生与自己一同进行讨论,从而利用这种方式增加学生的个人体验,实现高效的发展。

例如,教师在进行湘教版初中数学教材“二次函数”一课的教学时,本节课主要围绕着“二次函数”展开,函数是一种重要的数学思想,理解起来较为困难,教师可以先让学生进行自主学习,在学生初步了解相关的定义后,教师可以按照学案导学的内容让学生进行实际操作,教师可以结合教材的内容进行出题,比如说教师可以结合教材的内容进行问题的设计,可以在学生了解函数的概念后让学生根据导案中问题的设计进行解答,进行图像的绘画,从而利用这种方式培养学生独立自主的能力,帮助学生实现高效的发展。

总的来说,当下的教育重视学生个人的成长,在其中,教师应当进行方案的创新和研究,以学生的个人成长为主,在教学中引导学生,不断提升学生的综合素质。

### 结束语

综上所述,初中阶段的学习存在一定的难度,教师在此时应当进行创新和探究,将抽象的数学知识形象化地呈现在学生的眼前。比如说,教师可以利用学案导学的教学模式展开课堂,在其中教师可以结合学生的实际情况设计具体方案,在学案中,教师应当设计具体要求,让学生按照相关的内容进行学习,教师让学生主动地参与其中,可以有效地提升学生的综合能力,让学生与教师进行探究和实践,可以帮助学生学习更多的知识,培养学生的自主能力。总的来说,教师应当进行学案导学教学模式在初中数学教学中的实践探究,从而帮助学生获得最佳的发展。

### 参考文献

- [1]何强勇.浅谈“学案导学”在初中数学复习课的应用——以苏科版七年级下册《整式乘法与因式分解》复习为例[J].中学课程辅导(教师教育),2020(09):96.
- [2]张珍珍,高文丰.“导学案”在初中数学教学中运用情况研究——基于界首市某初级中学教学模式改革[J].邯郸职业技术学院学报,2016,29(04):84-90.
- [3]周春艳,王新民.学案导学在初中数学教学中使用情况调查及分析[J].内江师范学院学报,2017,32(04):116-120.