

巧用情境教学，开启学生乐学之旅

——初中英语教学中情境教学法的应用研讨

董莉

(四川外语学院重庆第二外国语学校 重庆 404100)

[摘要] 英语教学的快速发展越来越受到教学者的重视。其中情境教学法作为初中英语教学常见的教学方法，在英语课堂教学中占有十分重要的地位。情境教学法在初中英语教学中的应用，可以激发学生的英语学习兴趣。本文主要通过分析英语教学中情境教学法的原则，提出加强初中英语情境教学的建议，以其开启学生乐学之旅。

[关键词] 初中英语；情境教学法；原则；应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1530

情境教学法主要是口语以及书面语的结合应用，在社会交际活动中，情境教学法在初中新课程改革中，其地位和作用非比寻常。初中英语教材在逐步改进，很多听、说、读、写教学融入情景教学法中，这些内容自身与生活实际联系紧密。对于初中生来说，英语是一门外语，对于这一门学科的学习，他们是存在一定的困难的。有效的语言学习离不开语言情境，在初中英语教学中，采取情境教学法能够让初中生的英语语言学习有了一定的载体，从而让他们的英语学习效果事半功倍。

一、情境教学法的应用原则

(一) 选取适当的教学切入点

情境教学方式的引入应用需要选择具有可行性和与学生的学习生活有一定关联的内容作为这种教学方式引入应用的背景。一方面学生比较熟悉的情境在与英语课程教学融合应用时，有利于降低学生对相关英语知识的理解困难感，另一方面，来源于生活的情境创设方法在具体实践环节的操作难度也更低，无论是对于学生和教师来说，都更易于发挥作用。因此，教师在运用情境教学方法开展初中英语的课程教学时，一定要注重具体课程教学内容的选取，避免由于选取不恰当影响情境教学法的实际应用效果。

(二) 注重教学过程的组织规划

教学过程的组织规划工作是影响实际教学效果的重要因素，教师在应用情境教学法时所需要进行的教学组织和规划内容不仅包括了设置情境过程中所需要的教学素材的准备是，更包括了教学过程的合理性规划。在开展教学规划时，教师要结合具体课程内容，按照教学大纲的要求明确相应的教学目标和任务，并且在情境设置的过程中把握住设置的侧重点，在创新教学方式的同时为取得更好的教学效果提供保障。

(三) 重视教学评价的合理性

情境教学模式与传统的教学模式在实施原理和实施步骤上都存在差异，这就导致了情境教学模式在实际应用中的效果会由于整体教学组织模式的变化而产生相应的变化。教学评价的方法也应当随着这种变化进行调整。例如，教师可以将学生在情境教学中口语交际模拟情境的学生表现纳入评价课程教学效果的项目指标中去，并且同时考虑情境对话双方的意见，在综合多方面意见的基础上完成教学评价的整个过程。

二、情境教学法在初中英语教学中的应用策略

(一) 创设良好的语言环境

教师在教学中应为学生创造良好的英语学习环境。教师在进行授课时，可以采取全英文的授课模式，教师也应要求学生进行问题回答时，要尝试用英语来描述和回答。当师生之间的交流活动都用英语代替了母语，一段时间之后，就会被动地使学生锻炼了他们自身的口语能力，丰富了他们的词汇知识，并让学生学以致用，将课堂上学习到的知识，课下背诵的单词都更好地融合在一起，从而使学生理解到和学习到的知识不再是冰冷的单词和语法，而是有温度的交流。学生在这种良好的语言环境下，为了能够与老师进行更

好的沟通与交流，也为了能够在课堂上回答了老师所提问的问题，学生也会被动地去提升自身的英语水平，从而逐步提高自身的英语成绩。教师在进行英语教学时要积极为学生创设良好的语言环境，最好是将生活中常用的语言环境用英语的方式进行表达，语言情境生活化可以让学生在英语学习的过程中重新展开对于英语的认识，这对于提升学生的英语学习兴趣和学习能力是有极大帮助的。

(二) 创设问题情境，激发学生求知欲

利用所创设的情境来让学生全身心的投入到课堂学习中去，使学生在课堂中积极思考、主动探索，从而实现对学生的创新能力及思维能力的培养，就是情境教学法的主要作用。而初中英语教师在采用情境教学法时，要想充分发挥其作用，就应当更多的去创设问题情境。相较于数学、物理等学科而言，初中英语对于逻辑性及思维性并没有太高的要求，也就没有太多需要深入探究的问题，但是，作为人文性很强的学科，学生要想学好初中英语，就必须不断的进行思考和探究，例如要对过去式、进行式和将来式等的语言结构间的关系和差异进行思考探究。因此，在开展初中英语教学的过程中，教师应当结合教学内容，为学生创设合理的问题情境，以适当的问题来达到激发学生探究欲、求知欲的目的，确保学生能够在自己内心情感的驱动下，积极主动的参与到英语学习中，进而充分体现学生的主体地位。

(三) 构建表演情境，激发学生表演的欲望

教师借助对表演情境合理的构建，就可以有效地激发出学生的表演欲望。学生在进行表演时也就是对英语知识学习的过程，这样就有利于学生的学习效率进一步的提高。例如：教师可以组织学生进行话剧表演活动。教师可以为学生的设置一个主题，对于主题必须要与英语教学内容相关。当教师完成对主题任务的布置之后，就可以要求学生自行组建小组来做出准备，其准备的内容主要包括对角色的分配及其对话内容等，这样就可以使学生在事先对表演的内容做出充分的练习。在具体的表演时，学生就可以以很快的速度进入状态，在表演的过程中学生经过忘情的表演就会对知识进行快速的掌握，并且使英语口语的表达能力获得进一步的提升。所以，教师借助对表演情境的科学构建，就能够让学生在准备与表演的过程中得到有效的学习与练习，从而就可以促进学生在英语学习上更大的进步。

结语

综上所述，情境教学在初中英语的学习过程中非常重要。通过创造生动有趣的情境，能让学生更加轻松的学习初中英语。而且它能有效的帮助学生掌握英语知识、吸引学生的学习兴趣、调动学生学习英语的积极性以及激发学生学习的内在潜力。

参考文献

- [1] 李雪燕. VR教育游戏在初中英语教学中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2021(42): 85-86.
- [2] 杨金云. 初中英语课堂中角色扮演法的运用[J]. 家长, 2021(15): 57-58.