

# 浅析新课标背景下初中语文高效课堂的构建

朱宇飞

(江西省永丰县恩江中学 江西 永丰 331599)

**[摘要]**随着新课程教育教学改革理念在初中语文课程教学中的深入应用,语文教师为了构建高效教学课堂,需要语文教师要积极创新课堂教学方式,转变学生自身的学习方式,遵循学生自身全面发展的教学目标,通过为学生构建起平等的课堂教学氛围,调动学生自身的学习积极性和学习主动性,促使学生能够全身心的投入到语文学科知识的学习中,提高学生的学习效率。

**[关键词]**新课标背景下;初中教学阶段;语文课程教学;高效课堂构建

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1015

## 引言

传统的语文课程教学是教师讲解语文知识,学生认真听讲的学习方式,这种课堂教学形式缺少新意,无法激发学生自身的学习兴趣和学习热情,不利于学生自身的全面发展。而随着新课程教育教学改革理念的实施,需要教师积极推行素质教育,采用多样化的教学方式开展课堂教学活动,培养学生自身的创造能力和实践能力,促进学生自身的全面发展。而在这个过程中,语文教师需要尊重学生的课堂教学主体地位,以学生自身的全面发展为教学出发点,结合教学内容为学生创设高效的课堂教学,提高学生自身的语文知识学习效率。

### 一、初中语文课程教学的常见问题

目前,在初中语文课程教学中,长期受到应试教育模式和传统教育模式的影响,使得学生在课堂学习中无法充分发挥出自身的个性特点。而造成这个现象的主要原因是初中语文课程教学形式具有明显的单一性,使得语文课堂教学具有明显的枯燥性和乏味性,导致语文教师没有正确的认识到语文知识教学和语文知识学习之间存在的关系,知识为了提高学生学习成绩而开展课堂教学活动,忽视了学生自身的全面发展。

同时,在初中语文课程教学中,语文教师多是先进行生字词的听写,再进行课堂教学导入,然后进行课文内容的分析,最后总结出文章中的主题思想。这种传统课堂教学方式会导致学生自身学习兴趣降低,不利于学生进行语文知识的学习和自身文化素养的提升。因此,在实际的课堂教学中,教师要尊重学生的课堂教学主体地位,充分调动学生自身的学习积极性和学习主动性,促使学生自身语文知识学习效率提升。

### 二、初中语文高效课堂的构建意义

#### (一)减轻学生的学习负担

在初中学习阶段中,学生已经具备了自主学习意识,但仍旧具有较强的学习好奇心、求知欲,新奇事物都会吸引学生的学习注意力。再加上语文学科的学习会占据学生大部分时间和精力,使其缺少充分的自主活动时间。而构建初中语文高效课堂,能够帮助学生在语文教学课堂上直接消化、吸收部分知识,从而减轻学生的学习负担和课后作业压力,为学生提供充足的课后时间,用来培养自身的兴趣爱好,继而促进学生的全面发展。

#### (二)提高学生的学习效率

在初中语文高效课堂教学中,语文教师要注重学生的主体地位,适时的引导学生进行语文知识学习,要充分调动学生学习的主动性和积极性,提高学生的学习专注力。由于初中学生缺少良好的学习习惯,使得其在学习无法长时间的保持注意力集中,导致学生在课堂学习中会出现溜号现象。因此,开展初中语文高效课堂教学活动,需要教师不断创新、改革自己的教学方式,丰富课堂教学内容来吸引学生的注意力,从而能够激发学生的学习兴趣,充分发挥自身的主观能动性,进一步提高学生的语文学习效率。

#### (三)构建良好的师生关系

受到传统教育理念的影响,学生在语文知识的学习中具有明显的向师性特点,这也使教师成为学生最相信的人,并且传统教学中部分老师认为学生已经具有了分析思考意识,可以不与他们进行沟通和交流,造成语文学科教学具有明显的单向

性特点。再加上语文学科具有浓厚的感情色彩,但教师只注重成绩,缺乏情感传递。而在构建语文高效教学课堂的过程中,语文教师要经常与学生进行沟通、交流,有利于构建良好的师生关系,增进师生之间的感情。

### 三、新课标背景下初中语文高效课堂的构建策略

#### (一)明确语文课程的课堂教学目标

学科的教学目标能够指导教师教学工作的展开,这就要求语文教师在实际的课堂教学中,明确语文教学目标,结合语文教学内容、学生个性特点、学生学习能力,制定科学合理的语文教学计划,从而提高语文课程的教学效率和教学质量。同时,在初中学习阶段中,学生的理解水平较低,再加上教师的教学表达方式较为含蓄,从而导致学生无法理解、掌握教师讲授的语文知识。因此,构建初中语文高效课堂,语文教师要明确语文教学目标,根据学生自身的实际情况开展语文教学,从而能够满足学生的学习需求。

#### (二)创设适合学生发展的教学情境

在初中语文课程教学中,转变学生自身的学习方式是构建高效课堂教学的根本。而在这个过程中,语文教师要根据课程教学标准,对课堂教学方式进行创新,转变学生自身的学习方式,并通过为学生创设课堂教学情境,让学生能够置身于现实的教学情境中,深刻的理解到教师讲解的语文知识内容。而在这个过程中,语文教师可以利用多媒体技术创设课堂教学情境,不断丰富课堂教学内容,来激发学生自身的学习兴趣以及学习热情。

#### (三)注重语文课程课堂教学的导入

同时,在课堂教学设计方面,初中语文教师要在课堂教学导入工作中做到“引人入胜”。只有在教学中吸引学生自身的学习注意力,才能够激发学生自身的学习兴趣和学习热情,有效的活跃自身的思维意识,提高语文课堂教学的实际效果。而且,在课堂教学结束之前,教师要做到“回味无穷”,引导学生对课堂教学内容进行回顾,加深学生对这部分知识内容的理解,通过转变学生自身的学习方式,来构造高效的课堂教学,开展层次化的课堂教学活动。

### 结语

综上所述,在新课程教育教学改革的大背景下,语文教师要以培养学生自身的语文核心素养为出发点,结合学生自身的心理特征和个体差异,采用合适的课堂教学方式,为学生构建高效的课堂教学,不仅能够实现语文课程的教学目标,还能够提高学生自身的语文核心素养。这就要求语文教师要对教材中蕴含的德育因素进行深入挖掘,积极创新课堂教学方式,提高语文课程的教学效果。

### 参考文献

- [1]王立群.创新教学方式方法构建中学语文高效课堂[J].教育现代化,2017,4(51):091-091.
- [2]郭吉平.构建初中语文高效课堂激发学生学习热情[J].散文选刊:中旬刊,2019(001):P.033-033.
- [3]吴冬梅.基于核心素养的中学语文高效课堂构建策略研究[J].学周刊,2020(011):P.069-070.
- [4]张保昌.浅析新课标背景下初中语文高效课堂的构建[J].学周刊,2018,No.375(27):120-121.