

幼儿园体育调查现状分析与研究

吉莉莉

(上犹县城区第二幼儿园 江西 上犹 341299)

[摘要] 幼儿园体育教学工作是幼儿教育开展的一部分, 体育教学能够提高幼儿身体素质水平, 并利用体育教学活动培养幼儿团体意识、合作精神, 让他们在体育活动中收获更多知识。文章对幼儿园体育教学现状进行分析, 探讨幼儿体育教学工作开展策略。

[关键词] 幼儿园; 体育教学; 教学现状; 幼儿体育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2021

引言

从当前幼儿园的教学实践中我们发现, 许多教师也开始重视体育游戏对于幼儿发展的重要性, 并且将其作为提升幼儿体能的重要教学内容, 虽然说体育游戏的内容和形式在一定程度上对幼儿的发展具有一定的促进作用, 但需要说明的是, 这与《3—6岁儿童学习与发展指南》提出的两小时的户外活动和一小时体育游戏有差距。另外, 在体育游戏的内容方面, 教学过程过于强调游戏的技能, 忽略了儿童的天性和兴趣; 在游戏形式上, 小组活动的游戏内容较少; 在游戏安排方面, 遇到天气不好时, 会挤掉游戏时间。

一、幼儿园体育调查现状分析

就当前体育游戏教学实践而言, 虽然取得了一定的教学效果, 但是在培养幼儿探究性学习能力方面仍然存在一些问题, 这些问题在一定程度上影响着幼儿探究性学习能力的发展, 具体表现在以下几个方面: 一是探索活动形式化, 教师只关注探究活动的形式, 忽略对幼儿的引导和帮助。探究性学习活动需要幼儿在参与的过程中调动听觉、视觉等多种感官, 通过手脑的有效配合, 使体育活动顺利进行。由于幼儿阶段的孩子缺乏必要的生活经验, 在参与活动的过程中对各种事物都充满了好奇, 探究学习的活动目的往往会发生偏移, 此时就需要教师及时指导。但是在实际探究学习的活动中, 部分教师担心幼儿活动纪律不严, 往往只是象征性地带领幼儿参与探究的学习过程, 更多的是要求幼儿按照自己既定的活动内容进行活动, 幼儿在参与过程中缺乏自主的思考和实践, 还会影响幼儿的学习兴趣。二是活动过程缺乏弹性, 程序化严重, 缺失对幼儿创造性思维的培养。在探究性的体育游戏活动中, 教师为了方便教学管理, 往往会要求幼儿按照自己既定的方式参与游戏活动, 只是单方面强调活动形式的规范化, 并未给幼儿自主活动提供条件和空间。这种情况下的体育游戏活动只会让幼儿对教师产生依赖的心理, 幼儿自身主动探究意识和创造性思维被严重的限制, 就幼儿长远发展来说, 会产生一定的消极影响。

二、幼儿园体育教学策略

(一) 保证体育游戏的教育性

在学前教育中引入体育游戏的最终目的是让幼儿在游戏中学习知识, 可以说开展体育游戏的最终目标是教育。幼儿教师在选择和设计体育游戏时, 要保证体育游戏的教育性, 提升幼儿的思想道德水平, 让幼儿在良好的环境中更好地克服困难并养成良好的道德品质。在体育游戏竞赛中, 幼儿教师要密切关注幼儿的行为, 深入了解幼儿的表现, 针对幼儿存在的问题制定科学的指导策略, 及时表扬, 让幼儿认识到运动的最终目的是形成顽强的意志, 游戏规则制定是让幼儿遵守纪律, 提升体育游戏的公平与公正性。当体育游戏教学活动结束后, 教师可以鼓励幼儿积极发表自己的观点和想法, 引导幼儿以平常心面对成功和失败, 在体育游戏中学会面对困难, 克服困难^[1]。

(二) 利用体育游戏的艰难性培养幼儿的吃苦精神

大多数幼儿身体机能还处于发展阶段。幼儿的体能差, 给

日常生活造成了极大的困扰, 体育游戏让幼儿创造了一个吃苦耐劳的机会。因此在设置体育游戏时, 需要创设不同困难的教学情境, 引导幼儿克服心理上的困难和生理上的困难。另外在游戏的难度设置上, 也需要遵循循序渐进的原则, 保持游戏的难度。如游戏“炸碉堡”, 需要幼儿利用跑、爬、钻、平衡、投掷等技能去完成炸“敌人碉堡”的任务, 在这个过程中对于幼儿的体能有一定的要求, 同时还需要考虑幼儿的心理素质, 培养幼儿的吃苦精神; 再比如游戏“小小杂技员”, 需要幼儿顶着沙袋在宽15厘米的平行线上面行走, 从而锻炼平衡能力。另外, 在游戏中为了增加难度, 可以将平行线改成平衡木, 由于平衡木较窄, 并且容易摔跤, 需要幼儿具有一定的勇敢、不怕困难、吃苦的精神^[2]。

(三) 元形式探索, 设计幼儿喜闻乐见的体育教学活动

基于研究可知, 教师应多关注幼儿在体育活动中的心理需求。在组织体育教学活动过程中, 以多元途径创设幼儿喜闻乐见的活动情境, 促进幼儿积极情绪的发展; 以游戏的方式开展幼儿园体育教学活动, 让幼儿在愉快的氛围中逐渐变活动兴趣为锻炼习惯。同时, 幼儿的体育学习不能局限于专项技能的获得, 更侧重于这些动作技能的综合运用。如何促进幼儿动作技能规范化, 是教师在体育教学活动中需要考虑的问题。例如, 将幼儿生活中简单的扫地动作重新设计成规范化的学习内容后, 让幼儿反复练习, 引导幼儿将其运用于曲棍球等游戏的基本动作训练中。

(四) 夯实理论、注重实践, 推进幼儿体能课程科学化与创新性发展

宜设计多种多样的游戏活动, 挖掘游戏的多种效果作用, 将正确的价值观、人生观和社会观融入游戏中, 增强幼儿的社会适应能力, 注意各身体机能发展的关键期, 并且做到理论与实践相结合, 从而促进幼儿的全面发展。利用先进科技帮助幼儿调整运动状态, 如通过先进仪器监测呼吸频率、心率、血压等, 关注幼儿的健康成长, 设计出更科学合理、更具有针对性的课程计划^[3]。

结语

综上所述, 幼儿园体育教学活动可以理解为丰富动作图式的过程。动作图式是个体认知结构建构的基础。教师应提供机会让幼儿进行动作练习, 发挥体育教学活动的作用, 丰富幼儿体育教学内容, 提高幼儿身体素质, 同时, 促进各方面综合发展。

参考文献

- [1] 黄素群. 提升大班幼儿体育教学效益的有效策略[J]. 新课程, 2020(17).
- [2] 罗苏婷. 我国幼儿体育教育困境与发展的分析研究[J]. 体育世界(学术版), 2019(11).
- [3] 崔小林. 幼儿体育活动及其内容体系的思考[J]. 当代体育科技, 2018, 8(35).