

提高小学语文课堂教学效率的方法分析

廖海燕

(新余市西湖小学 江西 新余 338099)

[摘要]构建小学语文多元化的课堂能够极大地激发学生的学习自主性和积极性,培养学生的语文核心素养,提升语文课堂的综合效率,同时还能给学生带来更加多元化的学习体验,跳出传统、刻板的教学模式,使学生更好地感受到小学语文的魅力。基于此,本文主要分析了提高小学语文课堂教学效率的方法。

[关键词]小学语文教学; 课堂教学; 方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1966

引言

高效课堂的构建需要教师和学生共同努力,即使教师设计的教学环节足够紧密,如果学生在课堂上走神,那么也无法达到高效课堂的要求。因此,教师的教学环节不仅要设计得恰当合理,还要能吸引学生,让学生在上课的时候不走神,全程跟着教师的思路学习。

一、深入钻研课本,充分细致地备课

备课是教师上好每一堂课的有效保障,是每一位教育工作者都应该充分重视的教学步骤。充分的教学准备应该从充分利用教科书入手,教师深入钻研语文教科书、理解教材是提高小学语文课堂教学有效性的重要方式。在日常教学过程中我们发现,部分教师在授课之前并没有仔细备课,只是从网上搜索相关课件,简单地复制他人的教学风格,甚至照搬他人的教学设计,进行应付式教学。也有部分教师在撰写教案时过度依赖教师用书,一旦脱离教师用书就不知道如何进行课堂教学。在授课时也很少带领学生朗读课文,一味依赖多媒体的音频功能,对教材内容了解得不够透彻,这样的语文课堂教学自然是不会取得有效教学成果的。

二、结合生活实际

陶渊明曾经说过“生活即教育”,即使在当下,人们也越来越提倡大语文的概念,认为语文和外延和生活的外延是相等的。由此可见,语文学习和生活有着密不可分的关系。这就需要广大语文教师在日常生活中,多观察学生,了解他们的实际生活水平、兴趣爱好等,根据相应的教学内容帮助学生创设适合他们发展的生活化的教学情境,加强学生对文本的体验和感知,让教学贴近学生的生活。一方面,立足于自己生活的课文更能拉近学生与课文之间的距离,更好地引导学生进入学习情境,提升学习的效率和效果;另一方面,语文来源于生活而又高于生活,将语文学习与生活巧妙地结合起来,能够更好地指导且有目的地学习,灵活运用学到的生活经验去解决问题,更加了解生活、懂得尊重和享受生活,在今后的学习和生活过程中能够找到自己的方向和节奏,进而成为生活中的强者,也做自己学习的主人^[1]。

三、利用多媒体进行辅助

多媒体不仅可以帮助学生拓展知识,还可以将文字中所描绘出来的内容生动形象地展现给学生,让学生感受到生活中的真实情境,从而激发学生探索知识的欲望。在小学语文教学当中,因为文字较多,难免会出现枯燥无味的课堂,教师如果还是让学生阅读文章内容,而不是用心去领悟,也只能养成死记硬背的学习方式。在实际教学中,教师应该将多媒体的优势发挥,既不过度依赖多媒体也不要将其当作一个摆设,让技术和文字相结合,将枯燥无味的课堂彻底改变,营造良好的课堂氛围。

例如,在教学《望洞庭》的时候,教师如果想要让学生感受到洞庭湖的风光和作者的赞美,需要让学生融入其中,这时就可以使用多媒体将洞庭湖的美景展现出来,使用视频让学生观看洞庭湖早中晚不同时间段的景色。这时学生会身处其中,对古诗中所描写的内容更加有感悟,仿佛写这首诗的就是他们

自己,从而在阅读的时候也会增加感情和更加深刻的理解,学生的积极性也会在良好的课堂氛围下变得更高^[2]。

四、合理设计课堂游戏

小学阶段的学生还处在一个爱玩耍的阶段,在课上很难集中注意力,教师要想在课堂上抓住学生的注意力,就需要采用能尽快使学生进入学习状态的教学方法。在课堂上设计小游戏能够让学生踊跃地参与,营造愉悦的学习氛围,提起学生学习的兴趣。在开展游戏时,教师还要恰当地引导学生,因为学生年纪小,很有可能只关注游戏的娱乐性而忽视了游戏中的知识。

例如,在讲解《影子》这篇课文时,我先让学生猜了一个谜语:“我的好朋友经常跟我走,有时在我前面,有时在我后面,他非常神秘,从来没有在雨天出现过,你们猜猜我的好朋友是谁啊?”先让学生猜这个谜语,引起学生的好奇心。在揭晓谜底是影子后,我带领学生去一个宽阔的地方开展踩影子的活动,选出踩的影子最多和影子被踩最少的学生,请他们分享心得。游戏结束后,踩的影子最多的学生说自己特意找站在阳光下的同学,因为那样的影子明显;影子被踩得最少的学生说站在荫凉的地方不容易出现影子,就会很少被踩。这时,所有学生都了解了影子的成因。

五、布置带有趣味性的课后作业

作业是小学语文教学不可或缺的一部分,通过安排恰当的语文作业,能够使学生在课下及时巩固所学,在解决问题的过程中,也能够锻炼学生探究问题的能力,对于培养学生自主学习能力和良好的语文学习习惯是非常有利的。作业的布置也要注意趣味性,不仅要减少学生的作业压力,还要能够使学生在做作业中找到学习语文知识的乐趣。布置趣味性课后作业,首先要注意作业量,要严格按照减负要求布置作业,目标要明确,内容要适宜。其次,要布置内容丰富且带有开放性的作业,设计一些拓展性、动手性的作业,培养学生的语文素养。再次,作业的难度要分层,满足学生差异化的学习需求。最后,寓教于学,把丰富多变、富有探究性、操作性的作业融入其中,拓展学生语文学习的途径,深化对语文学科的认识,这样才能使学生找到学习语文知识的乐趣^[3]。

结束语

语文是一门具有强烈人文色彩的学科,在不同形式的文学作品中,学生学习了生字生词,学会了语言表达的方法和技巧。但是,由于小学生的身心发展尚不成熟,语文教学又受到多方面因素的影响,导致小学语文教学工作出现了很多的问题,制约了小学语文教学工作的发展。

参考文献

- [1]张德新.多元化教学手段构建高效小学语文课堂[J].考试周刊,2019(56).
- [2]全巧霞.小学语文课堂教学中怎样激发学生的学习兴趣[J].课外语文,2015(2).
- [3]张涛.教师的教学机智应让课堂更加精彩[J].小学科学(教师版),2018(11).