

# 初中班主任班级管理德育探索实践

高明

(济南市钢城区艾山第一初级中学 山东 济南 250000)

**[摘要]**初中阶段的学生往往正处在生理和心理的快速发育阶段,对世界的认知容易出现偏差,加上青春期带来的叛逆表现,德育教育更是必不可少。相对于束缚于书本上的德育教学,在班主任耳濡目染下的德育更容易被学生所接纳,通过日常的班级管理,更容易将德育渗透到学生的生活。本文就初中班主任班级管理德育探索实践做出一定的探讨。

**[关键词]**初中班主任;班级管理;德育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1536

前言:班主任作为班级的领头人,对班级管理具有重要影响。随着素质教育的不断深化,对德育教育的要求也日渐提升。这也就要求了班主任在管理班级秩序的同时,也必须开展对德育的培养,潜移默化地影响学生的德育水平。

## 一、初中班主任班级管理德育的必要性

初中阶段是学生从少年强青年转化的重要时期,中学生的思想和认知虽有了较强的体系,但尚且没有发育完全。这就代表着,中学生需要的德育教育的引导,避免学生受到不良事物的诱惑,误入歧途。德育的养成对于学生未来的人格养成也有着重要的影响。让学生在步入社会前形成爱国守法、诚实守信、乐善好学、讲文明守公德的行为习惯,进而促进社会整体素质的提高。同时良好的德育教育,也会让班级纪律、学习氛围、集体荣誉感有所提升,对学生的学习教学有着重要的影响。

## 二、初中班主任班级管理德育存在的问题

### (一)德育教育理念高于实践,形式化严重

当前初中班主任班级管理德育大多只采用理论教育模式,通过定时的德育教育课和相关德育宣传活动等,代替德育实践教学。枯燥乏味的理论课程和形式化的板报、朗读和演讲等宣传活动,并不能引起学生的重视,甚至容易引起学生的叛逆心理。这样的教育方式并不能帮助学生理解思想道德的内涵,缺少感同身受,无法让学生产生共鸣。最终效果也并不明显<sup>[1]</sup>。

### (二)缺少健全的德育教育体系

由于缺乏相对健全的德育教育体系,使得班主任只能通过个别方面的德育教育来实现班级管理。在实践过程中或是缺乏相应的德育指标,或是对德育教育过于严苛,没有构成相对完整的班级管理德育评估体系。对德育的理念带有主观色彩,对于班级管理德育的评估也严重缺乏科学性和合理性。

### (三)班主任对于德育教育不够重视,过于片面

班主任相对德育更注重学生的学习成绩,忽视德育对学生的重要影响。在班级管理德育方面也仅仅是依靠学校要求的例行宣讲和班级规范上。即使德育渗透到班级管理体系中,也仅仅是针对可能影响学习的几个方面。例如班规中常见的不能迟到早退、欺负同学顶撞老师、扰乱课堂氛围等。对于诸如爱国、礼让、乐于助人其他方面的德育并未涉及<sup>[2]</sup>。

### (四)班主任应用于班级管理德育的方法缺少变通

德育教育的方式决定着班级管理德育的效。从现有情况来看,班主任在班级管理的工作中仍然使用传统的教育方式。但指责和说教针对处于逆反期的初中生往往适得其反,效果也并不理想。在班级管理的过程中缺少变通,导致学生的积极性和纪律性都受到影响。

## 三、初中班主任班级管理中德育的相应对策

### (一)将德育教育渗透到班级管理中去

班主任对学生的德育教育,就是渗透到日常生活中去。在管理的过程中,班主任需要以身作则,为学生树立德育榜样。加强对学生的关心和理解,及时发现学生的异常情绪,予以沟通和引导。对于学生对德育思想的不确定性,要动之以情晓之以理,用足够的耐心让学生感受到被期望和被关注。让学生主动反省错误,回归正道,提高德育的有效性<sup>[3]</sup>。

### (二)建立健全班级德育体系

班主任应在一定合理的范围内设定德育奖惩制度。例如,学生做了好人好事,主动帮助有困难的学生,班主任要及时予以表扬,给予适当的鼓励,让班级的其他学生以该同学为榜样,建立良好的德育理念。如果学生做了不当的行为,例如辱骂教师,浪费食物等,在批评教育的同时,也要给予相应的惩罚。让辱骂教师的学生协助教师批改作业;让浪费食物的学生去食堂协助打饭。这些适当的惩罚能够让学生会换位思考,用实际行动体会自己的过失,做到感同身受,并从中得到了教育。

### (三)营造班级氛围,塑造德育班集体

积极引导学生间的沟通与交流,避免将学生根据学习优异划分等级,做到一视同仁。无论是成绩优异的学生还是成绩稍差的学生,犯了错误,都要接受同样的批评和惩罚。积极组织班级参与校内校外的各种活动,凝聚班级荣誉感,营造和谐的班级氛围。

### (四)创新班级管理德育手段

通过问卷调查、谈心和问询等手段代替说教,关注学生的实际情况。班会、播放爱国、好人好事相关电影,培养学生的德育意识。通过情感的表达,潜移默化地进行德育教育。

结论:综上所述,在初中阶段,班主任对班级管理德育的工作对学生有着十分重要的作用。班主任要及时抓住教育机遇,将德育真正融入到班级管理工作中去。为处在青少年时期的学生的思想养成奠定基础。推动素质教育的开展和中学生思想素质的全面提升。

## 参考文献

[1]侯正义.浅谈初中班主任在班级管理中如何做好德育渗透工作[J].考试周刊,2021(27):1-2.

[2]刘新才.新时期初中班主任班级管理中的德育策略创新研究[J].新课程教学(电子版),2021(01):125-126.

[3]吴淑翠,石荣利.探究如何在初中班级管理当中进行德育教育[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(24):123-124.