

基于数据分析的初中英语词汇教学策略

杨琴

(宜春市第四中学 江西 宜春 336000)

[摘要]教育新常态背景下,教师为强化学生英语基础知识学习能力,提升学生英语词汇教学策略,需要发挥初中英语词汇教学的优势和作用。因此,明确初中英语教学现状分析。初中英语词汇教学的意义以及寻找数据分析下的初中英语词汇教学方法是十分重要的,这不仅有利于解决应试教育带来的弊端,而且能够提升学生的多种能力。

[关键词]数据分析;初中英语;英语词汇;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1350

引言

词汇是语言的三大要素之一,是表达语言意义的重要媒介。一个人的语言素养和语言交际能力取决于诸多因素,词汇是其中最基础最重要的一环。在英语教学中,词汇教学占了很大的比重,所谓“得词汇者得天下”,词汇掌握好了听说读写的的能力都会有所提高。

一、数据分析的初中英语词汇教学的重要性

课堂开始时,给学生两组英语单词,让其尝试拼读,单词从易到难,让学生自己先总结英语单词的发音规则。初中阶段的英语词汇学习是英语词汇习得的重要阶段。初中英语教学除了让学生学会简单的口语对话,进行日常交际,更需要的是让学生累积大量的英语词汇。教师带领学生学习音标、根据音标读英语单词和词组。这种语音练习可以借助教具强化,如使用单词卡片让学生进行发音练习。

二、数据分析的初中英语词汇教学问题

(一) 教学形式过于单一

从课堂教学的情况来看,部分教师依然存在按照课本内容照本宣科地讲解单词语法、灌输理论知识的问题,未能通过分层教学模式、案例分析模式等方法,增强学生的基本英语知识能力和素养;而且在课堂上教师给予学生进行英语句子练习、作业练习的机会较少,课堂教学时间多以完成课堂教学目标、教学任务为主,这对发展学生核心素养也会产生不利影响。

(二) 学习和应用脱节

学生学习英语最主要的目的在于通过学习英语,掌握英语词汇,更好地利用英语进行互动交流。实际英语教学中,学习和应用出现脱节的情况,学生背诵词汇、短语、句子,但是不会灵活应用,不敢或者不会使用英语开展沟通互动。学生只知道机械性地学习英语知识,但是没有将英语语言有效地应用起来,语言能力没有得到提升。

(三) 过分重视英语成绩

初中英语教学中,无论是学校方面还是家长方面都存在在英语教学上的误区,也就是将英语成绩作为学生英语水平的评判标准,重点都放在如何提升学生的英语成绩方面,而忽视了学生的能力培养。目前,国内虽然在积极进行教育改革,也开始将学生能力作为考核内容,但最终依旧以成绩的方式来评判学生,在这种功利思想的影响下,英语成绩被人们过分重视,忽视学生对英语的理解以及应用,普遍存在会写单词,会造句子,但英语口语差的情况。

三、数据分析的初中英语词汇教学策略

(一) 注重拼读

英语属于拼音文字,拼读和拼写是密切相关的,用拼读规则来记忆单词是英语词汇学习比较科学实用的方法,可以帮助学生规范读音和拼写。教师应帮助学生通过大量的拼读练习,找到和掌握元音字母和辅音字母在单词中的读音规律,常见的字母组合的拼读规则,使学生按规律和规则

推断单词的读音,领悟音、形之间的联系。养成见到单词会读音、听到语音会写词的能力。这个方法可以从初一教字母的时候就开始实施。在字母旁就写下音标,教会学生拼读音标、循序渐进,学生慢慢地就会掌握这种拼读的规则了。

(二) 创设情境

著名语言学家吕叔湘说过:词语要嵌在上下文里头才有生命,才容易记住,才知道用法。如果没有语境,任何词汇也将变得没有意义。语境包括句子、语篇和上下文,还包括了特定文化背景下的理解。词性的活用已经是近几年中考试题中的一个考查趋势。创设情境可以根据教材中涉及的相关话题进行提炼,整合,让学生在情境中运用、学习,然后重组复习模块。这一过程其实是构建话题下的词汇网络。这样原本孤立的单词在话题呈现中,词与词就有了意义的联系,而且在这个呈现中学生在完成各项活动的同时也运用词汇进行了思维的交流,而不仅仅是机械地记忆。

(三) 锻炼学生的英语词汇能力

在学习和积累英语词汇后,应充分发挥教师引导作用,在词汇教学中提升学生的词汇能力。通常情况下,导致学生英语词汇效果较差的主要因素,是英语词汇和短语影响,在词汇教学中注意引导学生精读文章,但是缺少预警支撑学生理解词汇素材,导致词汇素材内容理解不充分。所以要加强提升学习效率,养成良好的学习素养和学习能力。

(四) 加强英语释义法

英语学科是初中阶段学科教育中的重点内容普遍存在会写单词,会造句子,但英语口语差的情况。用学生们已学过的简单的、熟悉的词汇来解释新的单词,使学生利用自己原有的英语知识掌握新单词的方法。这样不但训练了学生的听力,而且对于旧的单词能得到反复呈现,也使学生找到了同义词。

结束语

面对新时期教育改革要求,初中英语教学发生了翻天覆地的变化,整合教育资源,促使学生保持学习兴趣。数据分析结合教学内容合理运用,在扩大英语单词储备的同时,促进学生英语词汇能力和学习能力发展。伴随素质教育的不断倡导,初中英语教师所应做好的一项重要教学任务,就是不断改革教学方法,这需要教师在日常工作中善于总结,以及和其他教师展开分享、交流,从而更好培养学生的英语词汇教学策略。

参考文献

- [1]陈辛.自然拼读法在初中英语语音教学中的运用[J].福建教育学院学报,2019(6):38-40.
- [2]王莉.培养初中英语阅读课教学与学科核心素养的路径研究[J].课程教育研究,2019(19):103-104.
- [3]黄文静.基于核心素养体系下初中英语课堂教学的实施工策略[J].校园英语,2019(5):106-107.