

中职生思想政治教育的问题及对策

王青

(新疆塔城地区和丰职业技术学校 新疆 塔城 834406)

[摘要]在时代进步和发展中,中职学校只有不断创新和变革思想政治教育,才能使思想政治教育充分满足当代社会的发展需求,有效地培养学生形成正确的道德观念和综合素养。基于此,中职学校创新思想政治教育教学体系和优化教学内容是发展过程中的必然趋势。基于此,本文主要探讨了中职生思想政治教育的问题及对策。

[关键词]中职生;思想政治教育;问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.502

引言

思想政治教育作为中职教育中除专业课程外最“实用”的课程,如果教师想进一步优化中职教育的效果,那么教师就应贴合中职思想政治教育的现状,结合未来社会对中职学生提出的要求和中职学生初入社会时容易面临的问题出发,为中职学生设计更具特色的思想政治教育模式,以此提高中职思想政治教育的效果。

1、中职生思想政治教育的问题

1.1、教学观念落后

在教育体制深化改革下,素质教育已深入各个学校,但是面对激烈的市场竞争,很多中职学校依然只重视学生的专业成绩以及就业情况,而忽略了学生的思想政治工作。同时,很多中职学校的思想政治教育工作者的思想觉悟也没有跟上时代的发展,他们对国家发布的思想政治教育内容没有一个透彻的认识,以致无法向学生正确地传达,从而影响了学生的思想政治教育效果。

1.2、教材资源使用效率偏低

教材是整个课堂教学的重要线索,教学活动的开展需要以教材为中心,只有这样才能确保对症下药,促进教育教学活动的顺利开展。但是有一部分教师过于注重对自身主观经验的分析及判断,全权包办所有的教学内容,无视对教材资源的合理使用,最终导致课堂教学出现了许多方向上的偏差,教学质量也不够理想。有的教师所传授的教学内容脱离实际生活,对现代化教育教学方法的认知和理解不够充分。无视各种现代化教育工具的合理利用以及与教材之间的有效整合,整体的教材资源使用效率偏低,难以发挥相应的导向作用。

2、中职生思想政治教育对策

为了有效避免上文中所存在的各类不足,中职学校以及教师需要加强合作以及联系,转变传统的教育教学观念,加强对思想政治教育工作的学习以及研究。通过对学情的分析来更好的调整教育思路,确保对症下药。

2.1、改变教师的教学观念

教师是教学的主要负责人,要加强中职学生的思想政治工作就一定要改变教师的教学观念。要让教师意识到中职学生的思想教育素养也十分重要。在新时代下,社会不仅需要技术超群的人才,更加需要德育优秀的人才。学校可以派遣教师到教学成果优秀的学校交流,很多优秀的中职学校,学生不仅有良好的专业知识,德育也十分优秀,良好的德育品格能够有效提高学生的学习效率。

2.2、丰富课程教育模式

通过对部分中职学生的调查,可以发现这些学生大都“玩心”比较重,如果教师能提高课堂的趣味性,那么学生参与课堂的主动性也会大大提高,所以,在应对中职思想政治教育现状时,教师就应从这一中职学生特点出发,为学生设计丰富多彩的课堂教学模式,提高中职思想政治教育课堂趣味性的同时让学生更多参与到课堂学习、研讨中来,提高学生的思想政治水平。比如,在讲解中职思想政治内容“习礼仪讲文明”中“塑造自己的良好形象”时,教师可以在课前为学生设计“塑造自己的良好形象”小活动,让学生以自认为最佳的状态参与到课堂中来,并在课堂上为学生设计“T台”,提高课堂参与性,同时帮助中职学生提高对“良好形象”的理解,进行“美”的教育。

2.3、加强学科之间的联系

思想政治教育不可能通过一门课或一堂课就改变学生的思想,思想政治教育的内容和学科是密切相关的。可以将思想政治教育纳入中等职业学校的各个学科中,为此,需要注意以下几点:首先,教育制度和教育理念必须改变。高校和教师是思想政治教育的有效教育资源。其次,教育内容必须真正体现,而不是空洞地对话。教师必须精通发现该学科中思想政治教育的内容,才能将二者结合起来。例如,可以将思想政治教学内容纳入体育课,在开展团队项目时,教师可以融入团队精神和集体荣誉精神。鼓励学生在跑步、跳远和其他项目的训练过程中勇于拼搏和挑战。再次,提高教师的教学水平,把思想政治教育与其他学科相结合。

2.4、在实践中渗透思想政治教育

中职学校较为重视学生的实践能力,在为学生提供实习场所的基础上,不断磨炼学生,确保其可以在实践中丰富自己、增长才干。在实践活动期间,教师也应注意引入思想政治教育内容,要求学生定期参加各种公益性劳动与关爱活动,使学生在基层中感受到特色社会主义的违法成就,萌发爱国情感。同时,班主任还应准确把握学生的思想问题,在实践课程中探索新的教育方法,并鼓励学生积极解决问题,从而培养更多高素质人才。

2.5、重视课外阅读的积累

课堂阅读存在着较大的局限性,无法对学生的自主阅读能力根本性提高。因此,教师需积极拓展阅读教学的空间和内容,充分重视课外阅读活动的实施。中职学生通过阅读课外经典书目作品,既可以逐步锻炼和发展自身的阅读能力,又能够从作品中获得思想熏陶和启迪,进而将正确的价值观念树立起来。在具体实践中,教师可于学期初将10个以上优质书目推荐给学生,由学生结合个人喜好自主选择阅读。教师要密切关注学生的课外阅读过程,发挥监督职能的基础上,与学生就书目中的精彩故事、优美语言等展开交流和活动,优化学生的课外阅读体验。

2.6、构建家校联动思想政治教育模式

中职学生的教育离不开教师与家长的支持,若家庭教育不能更好地配合学校教育,教师也就无法正常开展思想管理工作。以往家长与教师的沟通大多依靠家访模式,随着信息技术的快速发展,沟通模式也出现更多选择,可以采用qq、微信等软件进行单独沟通,或者可以建立学生群、家长群等。教师应为家长说明孩子在学校的具体表现情况,告知家长实行家庭教育的具体方法,形成良好的家校联动教育模式。

结束语

班主任在教育管理体系中起着较为重要的作用,这主要是由于学生的学习习惯较差且自身抗压能力不强,遇到问题会选择逃避或者采取极端方法,每个学生性格上各有所不同,个性也不同,影响着中职班主任的管理工作。面对这种问题,班主任作为班级的引导者,应该仔细咨询不同学生的学习和生活状况,列出详细的教育管理条例,才能使学生在中职校园中的学习能力有所提高。

参考文献

- [1]王忠.中职学校思想政治教育模式的实践探索[J].花炮科技与市场,2020(3):201.
- [2]吕娜,裴丽莎,冯丽增.中职学校思想政治教育模式的实践探索[J].职业,2019(15):84-85.