

# 幼儿园游戏化、生活化区域活动的建构研究

高倩颖

(东营市河口区河口街道中心幼儿园 山东 东营 257200)

**[摘要]**一方面,就幼儿阶段的孩子而言,他们的成长通常均是在游戏期间得以实现的;从另一方面来讲,因为幼儿年龄不大,所以在开展育儿教育期间要尽可能地给他们还原生活的原貌,促使其在生活中掌握相应的经验以及知识。本文从投放游戏化、生活化的活动材料、区域主题活动过程引导的生活化和游戏化、将生活化、游戏化的活动评价工作落实到实处这几个方面进行探讨,继而促进幼儿身心的和谐发展。

**[关键词]** 区域活动;生活化;游戏化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.241

## 引言

针对区域活动来说,其提倡“自主、专注、愉悦、探究”为基本的幼儿教育理念,其主题内容往往来自生活,通常采取游戏的方式再现,可以在发挥幼儿主体能动性的基础上激发其求知欲望。而如何构建幼儿园游戏化、生活化区域活动,早已演变成现阶段值得深思的课题。

### 1 投放游戏化、生活化的活动材料

众所周知,在进行区域活动期间,幼儿主要是通过和游戏材料的持续互动来完成知识以及经验的建构。显而易见的是,给幼儿提供最为合适的活动材料,是全体教育工作者顺利实施区域活动的有效保证。基于这种背景下,幼儿教师在为幼儿选择活动材料的过程中,应当将目光放在游戏化和生活化这两个要素之上,换句话说就是要最大限度地选择那些更加满足幼儿身心发展规律特点的活动材料。比如,幼儿教师在进行音乐区域游戏活动期间,应当给幼儿提供一些筷子、瓶子等。在进行小小科学家的区域游戏活动期间,幼儿教师应当为幼儿提供一些塑料瓶子、剪刀等。在进行超市区域游戏活动的过程中,幼儿教师应当尽可能地为幼儿提供包装盒、饮料瓶等,及其一定数量的笔、书等。在进行医院的区域游戏活动的时候,幼儿教师可以为全体幼儿提供听诊器、药品盒等。综上所述,以上这些材料均是幼儿十分熟悉的事物,这样不单单能够促使全体幼儿全身心地参与其中,还能为游戏可以更加有效地实施提供应有的保障。

### 2 区域主题活动过程引导的生活化和游戏化

作为一名幼儿教师,在区域活动期间,科学合理的指引活动可以实现较为理想的效果。在充分结合《指南》等相关要求的基础上,就不同的幼儿,不同的活动给出与之相匹配的指引,比如在小班的活动中,幼儿教师应当采取针对性的手段指引一些存在分离焦虑的幼儿在娃娃家活动,同时还要科学指引其扮演好以下几种角色:一是爸爸;二是妈妈;三是孩子,循序渐进地进入状态,继而降低焦虑情况出现的概率;在中班的活动中,幼儿教师在对小区进行建设期间,就应当扮演好引导者的角色,科学指引幼儿开动脑筋想想一下问题:一是自己家的楼房是什么模样;二是住在第几层;三是几号房间等,为幼儿明白下一步如何做打下坚实的基础;在大班的拼插活动中,幼儿教师可以将全班学生分成若干小组,让他们通过小组合作的方式进行拼插,紧接着进行比赛,哪组拼的又快又好,哪组取得最终的胜利。显然通过这种方式不但可以充分发挥他们的主体作用,而且还推动了幼儿主动探索以及创新。

### 3 将生活化、游戏化的活动评价工作落实到实处

针对区域活动开展环节来说,尽管侧重于幼儿的自由性,然而幼儿教师合理地引导以及评价是必不可少的。无论针对同一年龄阶段的幼儿还是不同年龄段的幼儿来说,均存在的思维特征与发展水平均有所区别。基于这种背景下,幼儿教师要深刻意识到这一点,并扮演好引导者的角色,旨在让活动材料以及环境均可以发挥出应有的作用。比如,小班幼儿在加入此项活动期间,活动材料遍地都是的情况随处可见,当活动完毕之后也不会将目光放在材料与玩具的整理上面。所以,幼儿教师应当设置“将玩具宝宝送回家”这一游戏活动,并在此基础上采取针对性的手段指引全体幼儿结合活动材料的类型对其做好归纳工作。在构建大桥的时候,幼儿教师将目光放在以下几个方面:一是幼儿的表现情况;二是幼儿的实际需求,旨在充分发挥其思维能力。例如,幼儿教师可提出以下问题来发散自己的思维能力:一是“小朋友们,大桥如何搭建才既稳定又牢固呢?”二是倘若大桥两边不一样则会发生什么现象呢?……显然通过这种方式可以发挥学生的主体能动性。与此同时,幼儿教师对幼儿的表现要做好评价工作,尽可能以表扬为主,旨在协助幼儿构建起良好的自信心。

## 结语

生活化以及游戏化的区域活动对于幼儿发挥主体作用有着积极的意义,同时也是幼儿吸收知识、强化合作意识的关键方式,可以推动幼儿身心的和谐发展。作为一名幼儿教师,应当在充分结合实际状况的基础上设计出与之相匹配的区域活动,促使游戏和生活高效地结合起来,为幼儿的学习创设出和谐、健康的学习氛围,最大限度地推动幼儿综合能力的全面提高。

## 参考文献

- [1] 吴纯. 课程游戏化背景下的幼儿园区域游戏[J]. 新课程(综合版). 2018(07)
- [2] 夏盛. 课程游戏化背景下的区域游戏指导[J]. 读与写(教育教学刊). 2018(10)
- [3] 林凤娇. 益智游戏材料在幼儿园区域活动中的选择与投放策略[J]. 考试周刊. 2021(37)
- [4] 吴建珍. 生活化材料在幼儿园区域活动中的开发与应用[J]. 新课程研究. 2020(15)

## 作者简介:

高倩颖,女,1986年4月出生,幼儿教师,从事幼儿教育工作者。