

输入输出理论与初中英语写作教学

刘雪纯

(江西省分宜县第二中学 江西 分宜 336699)

[摘要]写作作为一项产出性活动,是学生英语运用能力的综合体现。然而英语写作一直是初中英语教学的难点,情况不容乐观。该文从输入理论与输出理论的角度出发,讨论了这两个理论对初中生英语写作的影响,试图找出提高初中生英语写作能力的方法,促进初中生的英语写作水平。

[关键词]可理解输入;语言输出;英语写作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2149

引言

自改革开放以来,我国经济发展速度飞快,尤其是我国加入WTO后,多边贸易的开展,使得英语知识得到了广泛的使用和普及。对外贸易的开展,让我们知道了英语口语以及英语写作的重要性,那么如何提升学生的英语写作水平,以阅读文本为基础提升初中生的英语写作水平是否可行,我们将在下文进行探究。

一、输入输出理论在初中英语中的重要性

作为语言技能之一,写作是英语教学的主要内容,也是各级英语教学的重点和难点,因为写作能力是学生综合应用语言能力的体现。但是,中学英语写作教学还存在一些问题。观察一下中学英语教学的最新研究不难发现,许多学者和专家对学校预科英语写作提出了类似的看法,尤其关注教师的教学和学生的学习,分别在教与学方面分析英语写作教学的现状。在教学中,教师没有可遵循的系统写作策略和教学方法,并且与听、说、读的教学相比,写作教学的结构和难度都较大。

二、输入输出理论初中英语写作教学现状

(一)语言构造能力弱

这里所探讨的是基于核心素养的英语写作,而例如在班级中的60位同学当中,将近有20位同学的母语表达能存在着表述不清或属病句,可想而知如果要用英文的方式表达,则属于天方夜谭了。语言构造问题已严重影响到了孩子学习英语的兴趣和积极性,阻止了英语核心素养的提升。

(二)基础知识不扎实

英语科目中的基础知识无非是单词、短语、语法等,常言道墙靠基础坚,如果没有一个坚实的基础,连最起码的句子翻译及阅读都存在较大的问题,谈何英语写作呢!但偏偏目前学生们的现状是班级中将近一半的学生基础不扎实。从而阻碍了英语写作能力的提升,更严重阻碍了学生的英语核心素养的形成。

(三)对学习英语持应付及反感态度,缺乏兴趣。

科学家爱因斯坦曾说过,兴趣是最好的老师,兴趣可以激发人产生积极性和主动性,从而使人产生无穷的智慧和智慧。但英语对大多学生来说,它是一门枯燥无味的学科,存在着不会读的问题。不会读的时候更不喜欢去记住其汉语意思,从而日复一日地堆积了大量不认识的单词及短语,导致词汇不达标,更不用提语法句型等等了。因此,根本无法提及英语核心素养的形成问题。

三、输入输出理论在初中英语写作教学中的运用

(一)重视阅读教学中的语言输入

阅读是获得语言输入的一种方式。学生在阅读材料的过程中可以通过上下文的语境得知文章所表达的意义,提高了学生的理解能力与对情感的共鸣,进一步可以促进表达能力以及对写作技能的培养。阅读的材料也可以作为写作的素材,但是要注意难易程度。语法规则、句式简单的材料可以作为初学者的

写作素材。句式结构较为复杂的语篇可以作为中等水平学习者的素材。而对于英语水平较高的学习者来说,具有优美修辞的高级语篇再适合不过。

(二)重视听力教学中的语言输入

听力对于学生来说是最直接的语言输入方式,越贴近生活的材料越能提高学习者的兴趣,进而提高语言输出的质量。教师要充分利用听力课增加学生的语言输入,因此在听力材料的选择上一定要注意真实与难度适中,选择的目标语料也要有足够的吸引力,才可以有效促进语言的产出。听力教学让学生在脑中存储声音的信息,再将输入的信息与已有的相关知识进行整合,发挥声音对长时记忆的作用,在语言输出的过程中再将输入的知识进行内化,归纳到已有的知识体系中,从而间接地提高写作能力。

(三)鼓励学生通过各种方式进行英语写作

输出理论中的注意功能是指学习者在输入过程中不一定注意语言形式,但在输出时会注意到自己想要表达的内容与他们所能表达的内容之间的差距。这一功能可以让学习者注意自己的语言问题,有助于促进语言知识的内化。教师在指导学生学习语言的过程中,要鼓励和尽力提供机会让学生进行语言输出。在口语方面,教师可以在课堂上更多地使用目的语进行教学,在课下创造学生与说目的语的人群的交流。

(四)及时有效地对学生的作文进行反馈

语言输出的检验假设功能是指学习者在表达之前会对目标语的语法结构进行假设,之后再检验这些假设是否正确。在教学过程中,学生没有检验出的输出错误,就需要教师帮助其进行纠正,以助于学习者在以后输出的过程中避免此类错误的发生。写作教学中,最常见的教师帮助学习者检验的过程就是作文的批改与反馈。教师在批改作文的过程中,要做到认真、准确、全面,不只要注意学生的语法错误,也要关注学生作文整体所要表达的情感,教学过程中也要注意培养学生思想感情的表达。

结束语

与传统英语写作教学相比,输入输出理论教学以学生为中心,在写作过程中给予学生合作、交流、讨论的机会,激发了学生英语写作的积极性。同时,输入输出理论教学法的实施需要教师具备较强的组织能力。缺乏良好的组织和管理,输入输出理论英语写作课堂就过于开放,很容易引起课堂秩序混乱和教学效率低下;反之则会使得课堂缺乏生机和活力,学生写作积极性降低。因此,教师如何在课堂教学中把握一个“度”的问题仍需进一步研究。

参考文献

- [1]李丽.交互式写作在英语专业英语写作教学中的运用[J].经济研究导刊,2010(29):251-253.
- [2]周星,周韵.大学英语课堂教师话语的调查与分析[J].外语教学与研究,2002,34(1):59-68.