

小学英语教学中如何提升儿童跨文化素养

曹梦娟

(万年县裴梅镇中心小学 江西 万年 335514)

[摘要] 小学英语教师在教学中,若能够对学生的跨文化交际意识予以培养,则有助于其顺利和外国人沟通交流,同时对国外文化有深刻的了解,把英语的语法更好地掌握到。基于此,本文主要分析了小学英语教学中如何提升儿童跨文化素养。

[关键词] 小学英语;跨文化意识;小学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1936

引言

在小学英语教学中渗透文化教学,无论是对于教师的专业发展,还是对于学生的全面发展,亦或是学校内涵发展都有重要意义。由此可见,小学有必要重视通过教师多渠道提升学科专业素养,开展综合师生综合实践活动,开设校本课程,逐渐形成具有本校特色的课程体系。

一、影响小学英语跨文化素养的因素

(一) 教师文化自信缺失

教师不仅应掌握中国传统文化,还应了解西方文化。大多数小学教师文化教育资源匮乏。学校书院没有最新的中英美等国文化相关的书籍;网络资源虽丰富,但有关文化的资源获取途径单一,且付费高。关于文化素养提高的培训很少,开展的主题讲座基本只有1-2天时间,文化内涵教学无法展开,收效甚微。

(二) 文化实践活动少

传统的文化渗透主要通过课堂教学达成:教师在课堂教学中渗透国外文化,帮助学生学会对比不同文化,进一步了解本土文化,形成自信的跨文化意识。如果只有学习这一途径,预计效果不理想。因为长期理论学习会使教师产生抵触情绪清晰。将知行合一,将所学知识与实践深度融合,开展形式多样的实践活动,教师和学生学习的兴趣都可以提升,促进文化知识的吸收^[1]。

二、提升小学生跨文化素养的途径

(一) 营造良好的跨文化交际教学氛围

长时间以来,小学英语课堂教学受传统教学模式的影响,较为枯燥与单一,在学生心中留下了刻板的印象,教师也对此种课堂教学状态形成了习惯^[3]。小学英语教师对学生跨文化交际意识进行培养的过程中,需转变此种刻板的课堂教学方式,调动学生对于学习的兴趣,构建和谐、积极、向上的教学环境,以便于促进教学质量的全面提高。对此,教师需根据具体教学状况与英语知识内容,向学生构建真实的场景,引导学生在此场景中学习英语知识,促进其英语听、说能力的提高,并培养跨文化交际意识^[2]。

(二) 用心挖掘教学内容,拓展学生对多元文化的认识

学生了解不同区域、不同民族的文化知识,是形成跨文化意识的必备基础,不但可以扩展知识文化视野,而且能够促进思维水平的提升。老师在开展小学英语课堂教学活动时,对于英语教材中设计的词汇、对话、阅读文本等内容进行深度解读,挖掘其中隐含的多种文化信息,利用适合的教学手段,能够强化学生对文化信息的认识,促使学生形成坚实的文化基础,构建具有深度的英语课堂。

例如:通过课堂教学帮助学生掌握国外礼貌用语与礼节。文明礼貌用语和得体礼节的运用是人际交往一个非常重要的润滑剂,小学英语教材内容简单和生活化,里面涉及文明用语比较多,教师正好可以利用教材资源,对学生渗透文明礼仪方面的教育。除了文明用语之外,也要教会学生一些必要国际交往的礼节。比如在圣诞节等西方传统节日,给身边的外国友人送去一张小小的卡片或者一份小礼物。当去别人家拜访时不妨也带上一束鲜花或者一盒糖果,接受外国友人的邀请后记得发一

份感谢卡等。

(三) 通过环境布置激发学生对外国文化的好奇与热爱

跨文化教学的第一步就是要激发学生对英语国家文化的好奇与热爱。教师可以利用教室墙、英语角等张贴各种外国童话里的有趣卡通人物形象,如善良的白雪公主,勇敢的小飞侠,在教室橱窗展示利用旅游收集的各种西方国家的邮票、钱币、纪念品,还可以利用黑板报呈现国外的名胜古迹,介绍国外的历史与文明发展史、国外名人的有趣往事,让孩子们对外国文化充满好奇与热爱,让孩子对国外文化有直观的认识,激发他们对异国文化的好奇心。教师还可以每天利用教室里的多媒体播放器、电脑等经常给孩子播放英语儿歌、英语动画片,让孩子接受国外文化艺术的熏陶,帮助孩子们从小熟悉并了解异国文化。

(四) 通过社会实践活动提高学生的实际交往能力要培养学生

1. 在校组织有国外人士参加的活动。为了给学生们创设语言实践机会,有条件的学校可以邀请、组织国外人士来学校跟孩子们进行交流。比如,通过官方与国外学校开展友好学校活动,定期邀请国外访问学生或者教师访问团到校与孩子们一起开展英语角活动。学生也可以当小导游,带领他们参观校园并对校园进行介绍。这样做的目的是增强孩子们语言实践的机会。

2. 布置语言实践的作业。为了让孩子们加强语言实践,教师还可以布置相应的语言实践作业,如:利用假期布置针对外国友人的问卷调查,要求学生到麦当劳、旅游点等外国友人相对较多的地方对他们进行一定主题的调查,教师可以根据孩子们已学的语言知识设计问题。

3. 鼓励学生通过互联网进行跨文化语言实践。随着互联网的发达,网上交流也不失一个非常好的跨文化交际方式。教师可以帮孩子们注册社交软件账号,让孩子通过qq, facebook等直接与外国同龄人进行交流。而且这些社交软件除了文字,还有音频、视频等方式,小学的孩子就算是英语水平仍不高家长也可以引导他们用手势、图片辅助等进行交往,毕竟交际的方式是多样的,并不局限于文字和语言^[3]。

结束语

在小学阶段培养学生的跨文化交际能力是必要及重要的。为了更有效地进行跨文化教学,教师需要不断学习,加强自身相关意识和能力的培养,在教学中带领孩子通过各种途径去理解其中的文化差异,挖掘文化价值,努力培养学生的跨文化意识和跨文化交际能力,为培养适应新世纪要求的具有民族情怀和国际胸襟的新世纪人才打下良好的基础。

参考文献

- [1] 尹飞飞. 思考在小学英语教学中培养学生跨文化交际意识的策略[J]. 中华少年, 2019(12): 47-48.
- [2] 郑燕宾. 浅谈如何在小学英语教学中培养学生跨文化交际意识[J]. 校园英语, 2019(17): 75-76.
- [3] 张文娟. 小学英语教学中培养学生跨文化交际能力初探[J]. 试题与研究, 2019(26): 82-83