

交互式电子白板在小学数学教学中的应用策略

袁小林

(宜春市第八小学 江西 宜春 336099)

[摘要]网络多媒体技术与教学手段的融合意味着我国社会的进步和教育事业的发展,而无论是教学工具的科技化还是教学形式的多样化,目标都在于充分发挥教育的积极作用,让学生更好地接受知识的同时塑造良好的品格。小学语文可谓是学生接触情感教育的启蒙课程,不仅让学生学习汉语文化,而且对学生性格的塑造和价值观的培养具有十分重要的意义。现如今,交互式电子白板已经得到了一定程度的普及,其对于语文课堂具有明显的优势,能够让语文教学变得生动,让学生更直观地感受到语文学科的魅力。而相关领域和语文教师也应当对其形成正确的认知并积极改善教学理念,灵活运用电子白板,才能够真正发挥电子白板在语文教学中的价值。

[关键词]交互式电子白板; 小学数学; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2203

引言

交互式电子白板作为当代教学的手段之一,有自己特殊的优势,主要体现在提高课堂师生的互动程度、功能强大、有效优化教学过程等方面。它在课堂上的应用,是为教师与学生之间提供了一个可以实现高效互动的平台,可以有效地提高课堂教学质量。

一、交互式电子白板的应用现状

交互式电子白板在当前可看作一种新兴的多媒体教学工具,在全国范围内都得到了非常广泛的应用,并取得了一定的教学效果。而随着当前交互式电子白板在全国的应用和安装,对于交互式电子白板进行研究以及探讨的工作人员也越来越多,并且交互式电子白板所产生的优点以及自身存在的弊端也得到了更加广泛的讨论。大部分的教育工作者都在探讨这一新型的教学工具在教学中应用的状况带来的影响,以及有效应用的方式。比如说对交互式电子白板和传统教学模式进行有效结合的研究,又或者是对交互式电子白板对课堂教学效率的影响的研究等。

二、交互式电子白板的应用策略

(一) 利用生动性激发学生的学习兴趣

在小学阶段,学生一般情况下都不会对于数学知识的学习有较大的兴趣,传统的教学模式中,教师的教学方法以及课堂沉闷枯燥的氛围,使学生学习数学的积极性和主动性遭到打击,并且数学知识非常抽象,逻辑性比较强,学生也无法顺利地理解这些知识内容,课堂上教师将板书和讲解评价作为主要的内容,这就更加导致学生对于数学学习的印象更加糟糕。但是在交互式电子白板的教学应用过程中,教师可以通过动画的形式向学生讲解,生动地对数学课本中的知识点以及相关的问题进行评价,也直接把更加枯燥的教学内容转变为形象的教学,这样能够有效激发学生对数学学习的兴趣,让学生带着对于数学知识学习的热情参与到数学学习活动中,能够消除学生面对数学时产生的恐惧心理,有效提高数学总体成绩以及学生的数学学习能力。

比如,讲解“多边形内角”的相关知识内容时,教师就不需要再像以往传统教学过程中挨个测量几何图形的每个内角,再得出相应的结论。应用交互式电子白板进行教学,可以直接通过多媒体的手段拼接每一个内角,从而更加直观地展示出多边形内角和的定理,不仅节约了教学的时间,还提高了教育的质量水平。

(二) 应用它去优化教学质量

在日常的教学过程中融入交互式电子白板的使用,不仅可以有效地开阔学生的眼界,还可以让学生们在学习过程中进行更多角度的思考。应用它去提高小学数学课堂质量的例子有,老师在讲解“对于角的认识”时,因为白板融合了许多的教学资源,就可以通过它让学生们学习锐角,直角等关于角的相关概念。并且可以通过电子白板,对不同的角进行分类,通过系统的比较,让学生们清晰明了地认识到关于角的概念,这样的

教学过程不仅可以有效的加宽学生的知识面,还为下一步的学习提供了便利。

(三) 利用交互式电子白板的屏幕幕布和放大镜

功能,突出小学数学教学重点老师在教学的过程当中,可以通过利用交互式电子白板的屏幕幕布,将自己的教学内容暂时的屏蔽或者隐藏掉,等到老师需要讲到相关的内容的时候,就可以将这些幕布展开,之后教学的内容就可以清楚地呈现给学生,电子白板的屏幕幕布其实和某些歌剧院的幕布相差不多,老师可以通过使用这些屏幕幕布,将教学的重点内容暂时地屏蔽或者隐藏掉,等到需要的时候再呈现给大家,可以提高教学的相关效果。另外,在整个小学课堂教学的过程当中,老师可以有效地利用放大镜功能,因为小学数学相关的知识点比较的琐碎,学生在对这些知识点记忆的过程当中非常容易忽略一些细节的地方,针对这种情况,老师就可以利用交互式电子白板的放大功能,将某些小的知识点进行一个全方位的放大,将内容打在屏幕上,增加它的放大倍数,让学生看得更加清楚。这样在无形当中也能够加深学生对某些知识点的印象,比如说老师在开展与角有关的教学章节当中,老师就可以使用电子笔,然后将屏幕的幕布拉开,给学生展示自己提前做好好的一个角,然后再不断地拉伸角的一边进行无限的延长,通过使用电子白板的放大功能,让学生认真地观看整个屏幕,观察角的角度是否发生变化。或者说老师可以将角的两边都同时进行缩小,然后让学生去推测该角度是否会发生变化,而实际的调查或者观察,可以让学生学习角的大小与边的长短没有直接关系这个数学定论。

结束语

交互式电子白板虽然被当下很多数学老师用到自己的小学数学教学活动当中,但是老师在运用的过程当中要以数形结合,或者是数形兼备为原则,将交互式电子白板的功能以最大化的方式呈现给学生,通过使用这种信息化教学设备,可以有效地构建一个师生互动的平台,在一定程度上也能提高学生对学习的兴趣,加强学生的学习效果,让学生在一种轻松愉快的学习氛围内学习数学知识。交互式电子白板在使用的过程当中,需要和学生的身心发展规律相吻合,既要支撑整个学习目标,又需要考虑学生学习的实际情况。在使用交互式电子白板的过程当中,任课老师要秉持着科学合理的使用原则,突出学生的学习主体地位,让学生在以自己为主体的教学课堂当中轻松欢快地学习抽象难懂的数学理论知识。

参考文献

- [1] 曹峰鸣. 交互式电子白板在小学数学教学中的应用研究[J]. 小学生(中旬刊), 2020(10): 9.
- [2] 梁海宁. 交互式电子白板在小学数学教学中的应用[J]. 天津教育, 2020(05): 52-53.
- [3] 孙勇胜. 交互式电子白板在小学数学教学中的应用[J]. 中小学电教(下半月), 2018(10): 31-32.