

浅谈小学班主任工作与数学教学的融合发展

林之楠

(琿春市第十小学校 吉林 琿春 133300)

[摘要]众所周知,现在小学数学老师兼任班主任是一件非常普遍的事情,班主任工作和小学数学教学是可以兼容的,两者可以产生积极的作用。因此老师在开展两者工作的时候不应分开,而是要做到两者相辅相成,融合成一个主体,在开展班主任工作的同时能够给自己的教学水平和教学效果带来促进作用,在小学数学的日常教学中也能促进班主任工作的进行。

[关键词]班主任; 数学教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2147

前言

学生因为年龄较小,生理、心理上还没有发育成熟,很容易收到外部环境的影响,数学班主任不仅是管理者还是引导者,所以班主任要兼顾学生的学习和心理健康,教育者必须找到两者相融合的方法,这样才能更好的开展教学管理工作。

一、班主任日常工作与数学教学之间融合中所要注意到的一些问题

(一) 防止数学科目占用学生学习时间过长

在教学过程中,每一位老师都希望自己的学生能把自己教授的课程学习好。有些老师对一些不重要的课程经常借用,比如说借用自习课和其他学生业余的时间,老师都会说为了你们的学习能够更好,借用你们的时间,其实在心里学生是非常不情愿的,这样就会导致课堂效率不高,学生学习的积极性低下。因此,我们要注意到这一点,数学老师又兼任班主任,班主任在小学学生眼中是非常具有权威性的,学生们自然而然的学习数学就会有一定偏向性,学习数学的时间可能也会大大超过其它学科的学习时间。我们要做的是班主任工作与小学数学的有机结合,而不是利用班主任的权威性大量占用学生学习数学,以达到把数学学习好的目的。我们应该探索新的教学方式,引导学生合理安排学习时间和业余休息时间,统筹兼顾,全面发展。

(二) 数学教学课堂与班务的处理

作为班主任老师,担子还是很重的,必须要有极强的责任感,我们应考虑数学教学与班务怎么才能相互融合?怎么才能相互促进?但是我们不能把数学教师和班主任这两个不同的角色混为一体,数学老师在日常教学的过程中不能把班主任这个角色带入进去,不能在课堂上谈论班务问题。小学生总会有些调皮的学生,有时候犯了点小错误,我们在数学课堂上千万不要带入进去,直接在数学课堂上对某某同学进行批评,这样会影响到课堂别的情绪,也会使课堂的讲课效果下降,这样下来,班主任与小学数学教学的结合就不是促进作用了,开始本末倒置了。数学课堂学习时间毕竟是有限的,在课堂中加入了班务工作,这样就有可能耽误了数学课程的进度,完不成学习的任务,对学生必定有一定的影响。因此,在日常生活中,如果不是极其重要的班务,不要占用课堂学生进行学习的时间进行,可以在课后或者其它合适的时间再召开,这样有些事情就会有更加充足的时间去处理,或许有了充足的时间,就会有更好的解决办法。

二、小学数学工作与班主任工作结合的策略分析

(一) 数学教学工作班主任化

数学是非常重要的一个科目,在我们生活的方方面面都用到数学,数学起源与生活,服务社会。在日常的数学教学中,我们在教导学生学习数学的同时要让学生联系现实,打开学生的思维,提升学生的探索意识,培养学生既要学习数学,又能用于生活的数学意识。例如我们在学概率问题的时候,福利彩票是大家都喜闻乐见的。众所周知,大家都知道中奖的概率是非常低的,但是还是有一部分人对彩票非常痴迷,妄想能够一夜暴富,当然彩票也有这个魅力。我们要引导学生有正确的世界观与价值观,让学生时刻保持清醒的头脑,不要沉迷类似于赌博的东西,要脚踏实地的一步一步往前走,这样既让学生学习了数学知识又兼顾了班主任的班务工作,两个具有相互

促进的作用。

(二) 留言批语,心灵相约

在数学教学的过程中,批改学生作业是极其重要的一环,也是数学老师了解学生学习进度一项凭据。新课改中说到,要大力推广赏识教育,促进学生的全面发展。老师的鼓励对学生有着非常大的作用,也许老师作业批改上面一句鼓励的话,一句小小的评价语言,就可以改变一个学生的一生。作业其实就是老师与学生沟通很好的一个渠道,有时候学生对老师具有畏惧心理,可能直面老师不敢说出来,老师在作业本上有了鼓励语言,学生有了自信心,就可能在作业本上和老师留言交流,这样就会慢慢建立起来一个老师学生沟通交流的平台,学生和老师的沟通越来越融洽,也有利于班主任的班务管理。留言批语,值得所有老师去深思,探索这样的教学方式,对学生和老师都有宜。

(三) 班主任工作数字化

1. 巧谈数学,迁移兴趣

作为班主任,找学生谈话是非常正常的一件事情,找学生谈话不是为了批评学生,而是为了了解学生心中所思所想,我们要和学生平等的交流,而不是拿出班主任的威严。对于数学学习成绩好的学生要进一步鼓励,让学生更加努力向上,对于学习成绩一般的学生,我们要分析学生的实际情况,有目的的找学生谈话,在谈话中加入数学话题,启发其学习的积极性,引导学生更好的去学习数学,还可以引导他们向学习成绩较好的学习,学习那些成绩好同学的学习方法。

2. 数学班会,博闻育人

老师要定期召开班会来了解学生的基本情况,也是身为一个班主任应该做的最基本的事情,班会开好了能给班级带来非常积极的影响,所以老师要精心准备每一节班会,以求达到最好的效果。数学班主任可以在开班会的时候适当加入一些数学方面的主题,比如说讲数学家的故事等和数学相关联的内容。既开了班会,又能激发学生对于学习数学的积极性。

(四) 教学与管理充分融合; 教学评价不关注班主任角色

数学源自于生活的点点滴滴中,同样,班主任管理也是融入到学生生活的点点滴滴。我们可以让学生学以致用,利用生活中现实的素材把班主任工作与小学数学教学结合在一起,借此锻炼学生的思维能力。

数学班主任同时身兼数学老师和班主任两大角色,有时候老师角色也容易混淆。老师不能以数学成绩为基点评价所有人,数学成绩只是学习的一部分,以数学老师的角色评价所有人太片面了。如果班主任老师用数学成绩评价所有人,那么就有可能引起同学的焦虑现象,学生会难以接受。所以我们在班主任评价过程中,要充分考虑实际,综合评价。

综上所述,班主任工作与小学数学教学两者是相辅相成的,我们要在不断发展的过程中探索两者新的结合点,既兼顾班主任工作,又提高教学的质量,使我国的教育事业再上一个崭新的台阶。

参考文献

- [1]李增报.浅谈初中数学教师担任班主任的优势[J].学苑教育,2010(11):36.
- [2]范洪平.借数学知识提升班主任艺术管理[J].读与写杂志,2007(1):216.