

小学中年级语文识字教学若干策略

梁卫球

(广东省江门市新会区双水镇塔岭小学 广东 江门 529153)

[摘要]识字是小学语文教学的一项重要内容,是学生学习其它知识的基础。指导学生多学多读,小学阶段的学生可以打开一扇通往世界的大门,丰富学生的精神世界。但是,在小学语文教学中,有些教师对教材内容把握不准,导致学生学习过程中出现同质化、单一化,影响了学生的实际学习。笔者结合教学实践经验,探讨小学中年级语文识字教学策略,旨在调动学生学习的积极性,增强学生对词汇的理解,为教学的开展提供一定的借鉴。

[关键词]小学中年级;识字教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1118

识字教学是小学语文的一项重要教学任务,它的教学策略直接影响到学生的读写能力,特别是对小学低年级的小学生,具有不同于低年级的阅读能力。由教师的手把手教学到学生的自主学习,是学生形成自主学习思维的自觉阶段。尤其在小学教育中,学生已经掌握了一定的读写方法,但是还不能独立地认识词汇。教师不能正确把握教材的实际内容,同样会影响小学生的学习。老师如不能及时调整教学状态,将对学生学习极为不利。为此,笔者根据教学实际,探讨了在小学语文中年级教学中开展识字教学的策略

一、运用汉字的组成结构特征进行识字教学

汉字由不同的结构组成,有上下结构,有左右结构,有半封闭结构等,许多汉字是象形文字。通过对汉字的结构和构成进行教学,激发学生识字记忆的积极性,激发学生记忆的能力。例如,学习“闷”这个字,这是由一个“门”字里面加了一个“心”组成的汉字,教师通过讲解它的意思让学生识记:“心”被关在了“门”里自然就不舒服,憋闷,所以,看见“门”里有“心”就是“闷”,这样学生就容易记住了。

二、运用多样化教学方式,激发学生的学习兴趣

中年级是小学生识字的关键阶段。在识字教学中,教师应运用多种教学手段,学习新的教学方法,更新教育观念,提高教育意识,掌握教学所需的信息技术,熟练使用多媒体设备,课前明确每节课的教学目标,灵活运用多样化的教学方法,激发学生学习兴趣,提高学生识字学习的主动性。举例来说,小学中年级语文教学中,教师可以在课前清晰地朗读课文发音,分段总结课文意义,在这节课上,通过多媒体设备,锻炼学生的阅读能力,培养学生在教学目标中运用生词造句,根据教学目标和教学内容,选择网络有用的资源制作多媒体课件,在课堂通过多媒体设备播放符合文章背景音乐的多媒体教学。要让学生融入到文章的氛围中,引起他们的情感共鸣,激发他们的学习兴趣。读完课文后,问学生哪一部分课文最感人?你为什么认为这里最感人等问题,这样可激发学生的思考和思考能力,鼓励学生大胆提问,大胆表达自己的想法,让学生对文章有更深刻的认识,培养学生独立运用生词造句,加深学生对生词的理解和掌握,促进教学目标的完成。

三、定期开展汉字识字竞赛,增加学生汉字识字量

小学生一般具有善于表现自己的特点,竞争意愿强。在语文识字教学中,教师可根据学生学习汉字的情况和语文教材的内容,组织学生进行汉字素养竞赛。竞赛的范围和内容由学生过去学过的汉字规定。在汉字读写比赛中,学生可以用音标准确地表达汉字的发音,最后选出一、二、三名,并给予一定的

奖励。与此同时,汉字记忆比赛的内容也要多样化,如设词造句等多种比赛环节。例如,在《我的动物朋友》识字加油站的教学环节,让学生用“肝”字看谁的字多、快、准,学生可以想象到如:肝脾、肝脏、动肝火、肝肠、鱼肝油、侠肝义胆等等,通过这些设词造句能有效地提高学生的汉字识字量和词汇量。

四、联系生活,在社会生活中识字

日常生活中充满着学习的机会。生活中任何时候只要用心,都可以接触到很多汉字。在教学过程中,教师可以指导学生用汉字,帮助学生掌握更多的汉字,提高学生的读写能力。例如,在语文四年级《飞向蓝天的恐龙》课文的教学中,教师可以引导学生想象恐龙形象,在课堂上准备恐龙玩具或教学模型,让学生了解恐龙外观形象,加深学生对恐龙的理解。在全面了解后引出与恐龙相关汉字,指导学生使用这些汉字造字造句,将学生的知识转化为能力,提高学生的学习能力,锻炼学生的学习能力。在和谐、有趣的学习环境中,思维能力使学生更好地学习语文知识。

五、开展多种课外阅读,增强学生识字量

除课堂教学外,还应将识字教学与课堂教学结合起来。课后阅读是课堂教学的延伸是第二课堂。在学生的阅读中,既能巩固学生所学的汉字,又能帮助学生学习新的汉字;通过阅读读音文章,提高对汉字的记忆能力,培养阅读习惯。比如,教师给学生指定小学生读物《小王子》,这本书是带有拼音的读物,不仅有丰富的情节,还有很多新的汉字出现,学生通过拼音就能实现识记的目标,积累汉字识记量。

结束语

综上所述,作为教师,应该要注重教学策略,优化识字教学策略,对小学语文教学具有重要意义。识字教学有多种方法和策略。老师要根据新课标的要求,结合教材的实际情况与学生进行沟通。结合学生的心理特点,遵循小学生认知规律,采用合理有效的教学策略和方法,提高教学质量和效率,提高学生的识字能力和书写能力,以便为以后的学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]王旭东.谈小学语文识字教学的探索与实践[J].才智,2020,(4)(18):71.
- [2]禹晶晶.小学语文随文识字的教學策略研究[J].科技资讯,2020,18(09):123+125.
- [3]刘祖宏.小学语文识字教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020,(4)(03):189.