

民办高职院校学生党员实践教育现状及对策研究

丘林凤

(广州南洋理工职业学院数字艺术与设计学院 广东 广州 510900)

【摘要】做好民办高职院校学生党员实践教育工作是建立保持学生党员实践性长效机制的重要组成部分。分析某民办高职院校学生党支部党员实践教学工作的实际情况,结合设计类专业特色,将党建实践教育与人才培养相结合,为学生党员实践的长效发展给出建议和对策,为提升学生党员质量而进行学生党员队伍建设。

【关键词】民办高职院校学生党员; 实践教学; 人才培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1245

引言

中共中央政治局召开会议提到“加强党员教育管理,建设一支立场坚定、政治可靠、律己、作用突出的党员实践教育队伍”,这强调了党员在实践教育中提高质量,加强党员的实践教育与人才培养,才能让党的肌体拥有更多“活力细胞”。民办高职院校学生党员的实践教育大多形式化、点到即止,致使大学生难以起到先锋模范作用。在实践中遇到问题时首先想到自己是一名学生干部,而非一名党员,难以看出学生党员在实践中的先进性。因此,做好民办高职院校学生党员实践教育工作将对大学生产生积极影响,进而促进学生党员先锋模范作用的发挥,有助于提升学生党员专业实践技能,缩短与就业需求的距离。在实践的过程中掌握更多经验,促使理论知识转化为实践技能,在日后的就业中民办高职院校学生更具实践优势,使学生更加勇敢地投入到国家的建设之中。

一、民办高职院校学生党员实践教育现状及问题

(一) 学生党员实践教育课程不完善

民办高职院校具有独特性,高职院校学制为三年,在党员的发展过程中,从递交入党申请书到转正需要三年时间,历经3年时间考察、上党课、谈话、思想汇报等等培养和选拔机制,仅仅停留在理论教育上,没有形成教育课程体系,难以促使学生党员从中感受实践教育与理论学习的区别,一定程度上扼杀了学生党员的实践积极性。在实践理论教学上,纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行,在完善的培养机制条件下,没有结合实践降低课程标准,在党员的教育管理上缺乏继承性和连贯性,这就造成了党员发展工作中产生断层现象,没有形成无缝衔接的人才培养模式,丧失了实践教育的意义。

(二) 学生党员实践教育力度不够

民办高职院校不断发展,扩大招生,党员是许多大学生的必备标签,申请入党的学生良莠不齐,降低了学生党员的培养要求。培养学生党员满足于松懈的工作观,安于在校内进行理论教育,与高职院校培养实践型人才相悖,认为学生党员实践教育难以创新,因为缺乏作为及引导,对入党申请人采用“自学-上党课-看影片-听报告-写观后感/思想汇报”式的理论型教育,难以触动学生作为中共党员的自豪感和使命感。对于学生党员的社会实践教育支持力度不够,而培养实干型人才是学生党员的目标。在进入企业就业实习,学生具备了双重身份:学生与员工,需要学生有着强硬的实践能力和理论基础,缺乏学生党员实践教育,在这过程中往往阻碍学生党员实践教育发展,使得“产学”联动效益低下。因此,学生党员在实习及就业,党员的发展与实践教学脱离,导致学生无法兼顾理论学习和社会实践,只是“形式上”入党,也难以培养符合企业需求的优秀人才。

(三) 忽略民办高职院校学生的特点

在高职院校中,学生在校时长不到3年,在大学第三年将步入实习期,强调学生在实习期间的实践性。对于高职院校的学生而言,强大的实践应用能力和专业性较强的能力是高职院校学生的显著优势,民办高职院校尤为突出,这样才使民办高职院校学生具有社会竞争力。随着新时代的推陈出

新,传统的教育模式和实践教育方向都在逐步改革。对于学生的社会实践教育也是看法不一,传统的教育模式根深蒂固,学生们更愿意留在教室里上课,而忽略实践教育,在一定程度上限制了学生的社会实践活动,不利于提升学生党员专业实践技能。因此,需要结合民办高职院校学生特点,针对不同专业,进行实践教育使其形成规模、形成体系。

二、加强学生党员实践性教育的建议

(一) 发挥引导作用,提升实践教育的有效性

培养实干型人才是高职院校的主要任务,实现学生创新人才培养模式需要发挥教师的指引作用,亟需建立一支强师重学的师资队伍:建立党性较强的教师党员队伍,在学生党员实践教育中起指引的作用。在学生教育方面普及党史学习,增强党性教育;在实践方面,应紧密结合学生党员的专业特点,增强学生党员的无私奉献精神,保持踏实肯干的劲头。因此,我院为设计类二级学院,学生党员实践队伍的建设,借助“三下乡”以学校办学定位为原则、以服务地方特色小镇为宗旨,开展节约型社区主题义务宣传,充分利用自身的专业优势,以创新思维为导向、以可持续发展为基础、因地制宜为理念,开展献爱心活动,到农村开展调研和支教活动。逐步壮大学生党员实践团队,实现从书本到社会、从狭隘到广阔的蜕变。学生党员实践教育就是通过耳濡目染,真枪实弹来增强学生的责任感。通过自己所见、所做、所闻来加强党员的责任感,在实践中让学生巩固理论知识,提高责任意识,促使学生党员实践与学生培育相呼应。

(二) 加强社会实践教育的重要性

实践教育包含了理论学习和社会实践。通过党员社会实践,结合理论知识与实际,进一步加强理论知识实践,有利于唤醒学生党员的社会责任感,应逐步让学生党员树立党员旗帜的榜样作用。对于学生党员的实践教育方式需要采取多种途径进行教学,顺应新形势的变化。学生党员的社会实践活动是加强学生责任感的重要渠道。通过实践中的所听、所见、所闻更加明确入党动机,明确党员义务,在实践中让学生产生责任感、巩固责任认识、培养责任意识、提高责任意识。秉着“天下兴亡、匹夫有责”的责任感,以新的精神面貌适应新常态,并在实践中提升自己的理论知识,为日后的实习提供理论支撑。

(三) “产学联动”应结合学生专业特点

学生党员的实践教育的发展方向应紧密结合学生专业特点,有意识开展实践活动。党的十八大报告提出“加强和改进党员队伍的教育管理,健全党员实践创先争优长效机制,推动广大党员发挥先锋模范作用”。学生经过党组织的培养发展,经过系统的理论知识培训,实践是学生党员尤为缺乏的部分,立足于自身专业特色,为实习阶段调动实践积极性,唤醒学生党员社会责任感。同时,在产学联动教育中,一方面注重党员在校学习,另一方面注重党员在实习中党性后续教育,转变培养模式,摒弃不好的一面,实现“一年申请、二年发展、三年转正”的党务实践工作模式,培养学生党员成为具有良好作风和思想觉悟的人才,为企业提供实践型人才。为学生向社会人的角色转换奠定厚实的基础,为企

(下转第1287页)

艰难险阻的伟大创举,感悟中国特色社会主义制度的无比优越。进而提升大学生的家国情怀和文化素养。同时发挥学校文学社团的作用,开展经典诵读等活动,通过丰富多彩的社团活动普及中华传统经典著作。

3. 发挥新媒体在高校中华优秀传统文化传播的作用。随着互联网的发展与普及,不断地影响人们的生活方式,新媒体的传播方式更加多元化。因此,充分利用微博、微信、抖音等新媒体平台开展中华优秀传统文化、社会主义核心价值观等的宣传教育,可以形成全方位、多平台、立体化的线上线下相结合的宣传格局和多渠道、高密度、深层次、长效化的教育效应,使得高校中华优秀传统文化教育贴近学生实际,贴近学生生活。通过网络平台实现与学生的互动,让大学生积极参与和关注,提高大学生学习文化的兴趣。通过广播台、校报、宣传栏、班会、文化讲座等多种载体开展中华优秀传统文化学习宣传教育,营造良好的文化宣传氛围,使得大学生处处能感受到优秀传统文化的魅力。

4. 引导大学生做传承和弘扬中华优秀传统文化认同的践行者。大学生是传统和弘扬中华优秀传统文化的主力军,因此,高校应加强对大学生文化认同培育的有效对策,强化大学生形成正确的价值观、提升大学生自身的认知水平、促进大学生身心健康发展、鼓励大学生积极的文化践行,成为社会主义核心价值观的实践者和传播者。加强中国历史文化的学习,通过历史上各个时期的历史事件、历史人物的展示,以史为鉴、古为今用,有助于大学生深刻地理解中华优秀传统文化的背景和价值。在传承和弘扬中华优秀传统文化的同时,去其糟粕,取其精华,学会科学合理的鉴别中华优秀传统文化。与此同时,应顺应时代发展,不断予以创新,让传统文化紧随时代的步伐,为铸牢中华民族共同体意识提供精神动力。

四、结语

中华优秀传统文化是文化自信的根基,习近平指出:“我们绝不可抛弃中华民族优秀传统文化,恰恰相反,

我们要更好地传承和弘扬,因为这是我们民族的‘根’和‘魂’,丢了‘根’和‘魂’,就没有根基了。”³高校大学生作为中华优秀传统文化认同的传播者和践行者,肩负着发扬、继承与创新中华优秀传统文化的重要使命。因此,高校通过发挥新媒体作用、开展多元校园文化活动、发挥课堂主渠道作用等方面提升大学生文化素养、增强大学生文化认同、引导大学生做中华优秀传统文化的积极践行者。

参考文献

[1] 习近平. 在十八届中央政治局第十二次集体学习时的讲话. 人民日报2013-12-30

[2] 中共中央宣传部. 习近平总书记系列重要讲话读本. 北京: 人民出版社, 2014

[3] 费孝通. 中华民族多元一体格局. 北京: 中央民族大学出版社, 2003

[4] 张岱年. 文化与价值. 北京: 新华出版社, 2004

[5] 唐君毅. 文化意识与道德理性. 南宁: 广西师范大学出版社, 2005

[6] 周宪. 文学与认同: 跨学科的反思. 北京: 中华书局, 2008.

注释:

[1] 姜岩. 《文化自信视域下弘扬中华优秀传统文化研究》, 山东青年政治学院学报, 2017, 33(3): 33-35.

[2] 韩雪青. 《以优秀传统文化涵养当代大学生价值观》, 红旗文稿, 2015, 29: 37.

[3] 中共中央文献研究室. 《习近平总书记关于实现中华民族伟大复兴的中国梦论述摘要》. 北京: 中央文献出版社, 2015年.

作者简介: 马雪莲(1985-), 女, 土族, 青海民和人, 硕士研究生, 研究方向: 区域民俗学。

基金项目: 2020-2021年青海师范大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心课题, 项目编号: Qsd20szh26.

(上接第1285页)

业增加经济效益和社会效益。社会实践教育不仅培养出优秀的学生党员, 还能培养全面发展的社会工作者。

三、结语

在民办高职院校中注重学生党员实践教育, 构建理论与实践教育体系, 是一项积极的并意义深远的工作, 是保持学生党员活力的重要组成部分。依据高职院校的特殊性, 注重学生党员实践教育, 兼顾学业和实践同步发展; 立足学生党性教育, 促使学生党员实践能力提升, 为在校内树立典型, 增强民办高职院校学生社会责任感, 逐步让学生党员树立独树一帜的模范作用。

参考文献

[1] 赵爱琴. 校-企-行联动的党员培养教育实践育人机制探索[J]. 乌鲁木齐职业大学学报, 2019(01): 53-56.

[2] 薛惠元. 新形势下高职高专院校实习期间学生党员教育管理工作探索[J]. 贺州学院学报, 2018(01): 126-129.

[3] 郭晓雯, 黄寒微. 高职院校学生党员培养教育模式的创新及路径研究[J]. 湖北成人教育学院学报, 2018(01): 59-62.

[4] 廖金宝. 新时代高职学生党员后续培养质量提升路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020(21): 94-95+99.

[5] 陈秀娟. 新形势下高职院校学生党员管理模式探索[J]. 产业与科技论坛, 2021(02): 270-271.

[6] 周宪斌. 高职高专学生入党后教育现状分析[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2017(01): 42-44.

基金项目: 民办高职院校学生党员实践教育与人才培养融合创新研究(项目编号: Ny2019djy03)