

“互联网+”时代小学教育管理的对策

肖瑞营 徐超

(河北省沧州市水月寺小学 河北 沧州 061000)

[摘要]在科技爆发的大背景下,以科技赋能教育可以起到事半功倍的教育效果,“互联网+”与小学教育的有机融合让师生都有巨大的收获。但也有些问题存在,如对“互联网+”不够重视,或者两者不能够很好的结合,会导致发展失衡的现象。所以,想要彻底解决这些问题,就需要从被动接受转变成主动拥抱,研究学习“互联网+”方面的知识,以及探究如何将其应用于教育之中,使教育工作者在学习、理解,以及研究中全面提高对“互联网+”的理解程度,以此达到各地区教学效果的普遍提高。

[关键词]小学;教育管理;互联网+

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1024

无论是大数据、人工智能还是“互联网+”都是国家发展的重大战略组成部分。社会与科技的不断进步,致使信息化变革的浩荡推行,所以无论是基于国家的战略部署还是作为以教育事业为己任的教职工作者都该面对和接受新技术、新概念、新教学方式、方法带来的挑战,小学的教育管理存在发展不平衡、不重视、理解片面、能力不足的问题,所以我们应该利用有效的策略加以解决。

一、主动拥抱“互联网+”

国内科技的发展从无到有,再到今日基本处于爆发式的提升,使得生活的各个方面都充斥着信息化技术。而信息化技术的教学方式,却因为各种传统观念的影响,阻碍了小学管理者、小学教师等大部分教育工作者去主动接受它,且始终处于被动适应的状态^[1]。

以当前的情况而言,被动接受的心态一般体现在大家经常说的“互联网+教育”。所以我们应该以新概念来理解,也就是“教育+互联网”。“教育+互联网”指的是回归到以教育为主,信息化传播讲授作为媒介的辅助教育思想。教育的本身决定了让信息技术怎样做,通过信息技术传播什么内容,而不是教育被“互联网+”牵着走。通过这样的思想,在小学教育管理之中再进行积极有效的运用信息技术,才能把握主动,做好信息化与教育的融合。

从较为理想的视角而言,小学教育管理中“教育+互联网”应该是这样进行应用的:小学的校长总揽信息化的战略方向,把控全局,而小学应当具有专业的信息化教育管理小组,各部门进行配合。同时在建立初期进行教育的信息化发展规划,以分阶段分程度推进的工作形式开展工作,逐渐让小学校园数字、智慧化,通过这样的方式落实和推进完成“互联网+”与教育的有机结合,让信息化技术应用到小学中的教学、教研、管理部分,进而提高小学教育管理的效率、提高教学水平、进而促使小学学生在小学中能够更好的学习与成长^[2]。

以实践的角度看,是可以充分有效的合理部署信息传播技术运用到教育事业中的。国家已经有了大发展、大进展,在2011年的精品课程到如今的慕课“MOOC”便是其中一个例子。而教育部在2014年展开的“一师一优课、一课一名师”活动,还建立了国家教育资源公共服务平台,“强调以学习空间为核心的资源推送”,同样是“教育+互联网”的成功例子。在这之中充分体现了国家对于信息化教育建设的重视程度,且已经形成现成的成功参考案例。

所以完全可以借鉴慕课等案例的运作方法,结合小学校园的实际情况进行特色化运营及应用。

二、教职人员提高能力做好“教育+互联网”

根据教育部的规定文件,在信息技术方面的应用,小学教育管理需要具备三个能力,校长在信息化方面须具备领导的能力、教师通过信息化技术进行教学时的能力、培训的团队在进行信息化指导时的指导能力。

(一)小学校长在信息化方面的领导能力

若是把小学比作一辆大巴车,校长一直是掌握方向盘的那个人,决定了去哪,怎么走。校长需要具备清晰的大局观,可以进行规划本校的发展,让校园始终向时代、教育的发展方向开进,在此之中校长能够告诉大家具体的发展目标和往哪里前进,这样的校长便可以算是称职的校长。

但随着事物的发展,当下形势中,校长还需要具备在信息化方面的领导能力,“教育+互联网”成了小学校长的一座高海拔山峰,如何带领学校从信息化的地图中顺利的行进和开过山峰即是需要思考和克服的。若小学校长还被框在传统校园运营的框架中,会渐渐被信息化的现代社会淘汰掉^[3]。

所以小学校长要学习和掌握信息化技术的概念和知识,具备一定的信息化管理和把控方向的能力,基于此,一定能带领好团队把小学打造成新时代信息化的标杆校园,促进教学事业的推进。

(二)作为小学教师应当具备信息化的教学能力

大家对文盲的认知即是不识文字,不明道理。但在信息化如此发达的今天,对文盲的认知也发生了变化。在小学校园中,不能很好的操作计算机,不会用信息化技术来给学生授课教学,这样的小学教师即是新的信息化中的“文盲”。在信息化教学之中,是利用大数据的数据分析作为参考进而调整教学策略和方式方法,互联网的传播发布作为课堂展示与播放学习,人工智能技术进行辅助教学的方式来运作,以此来更好的完成小学教育的教学工作。所以这不是简单的会播放一个视频或者是会打字就可以的,信息技术的快速迭代发展,致使出现很多可应用于教育教学工作的技术,通过这些技术给教育事业带来巨大的助益,故而我们如何看重都不为过。

所以小学教师通过掌握信息化教学技术,以学习者为中心,进行信息化教学能够达到平时教学的几倍效果才是前进的目标,作为小学教师有着丰富的临场教学经验,当教师在信息化教学中发挥自身的经验让学生更加积极的学习知识与健康成长,作为教育工作者是否会觉得信息化赋能教育真是时代的礼物?

(三)需要有专业的小学教职培训团队进行信息化指导

小学校园需要校长的方向把控、对发展的规划,同时也是高层决策者,小学教师是奋斗在一线的知识传播者,但校长与教师之间还需要具能力的专业人士进行辅助,也就是信息化指导团队。该团队中一般是计算机专业领域中的专业人员,这样并不需要校长或小学教师懂得高深的计算机知识,而是由专业团队进行维护和负责。

三、全员普遍提升信息化水平

针对信息化发展不平衡的问题,通过前几项的逐步推进与落实,教职人员认识到信息化对教育事业的助力,进而主动学习和提高自身水平,甚至是研讨探究更好的应用方式,那么也就解决了在信息化方面教职人员发展不平衡的问题。

四、结束语

对于“互联网+”的小学教育管理,离不开大家的通力合作、全体奋进,只要明白信息化这项技术对教育事业的促进与助益,我相信教职人员都会以饱满积极的状态投入到“教育+互联网”的教育推进工作中,最终会惠及校园、教师、学生等全体角色。

参考文献

- [1] 耿泽斌. “互联网+”时代小学教育管理的对策[J]. 好日子, 2019(29): 27-27.
- [2] 张红霞. 互联网时代小学德育工作迎来的挑战与思考[J]. 中华少年, 2019(6): 108-108.