

新课程背景下初中生物课堂的生活化教学研究

陈雪雪

(南昌市育新学校九龙湖新城分校 江西 南昌 330008)

[摘要] 随着时代的进步,中国的发展越来越快,对教育工作也越来越重视,新课程标准已经在全国各地实施,这对于现在的教学标准有了更高的要求,更严格的标准,其中的生活化教学,能够更有效率地提高课堂的教学质量,这是一种较为常见的新型教学方法,这有助于提高学生的学习效率。在生物这一课程当中,生物更接近与生活,更有利于生活化教学的推广。相对于物理和化学等学科,生物的综合能力以及自己动手实践更强,与现实生活息息相关。

[关键词] 初中;生物课堂;生活化教学;新课堂背景

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1034

前言

在初中的生物教学的课堂当中,比较考验学生的想象能力以及自我动手能力,而生活化教学就与初中生物教学理念的本质要求相符合,更与新课程教学的要求相符合,在初中生物教学课堂当中,教师在课堂当中要了解和运用生活化的教学方法,这可以带动学生对初中生物这一课程的学习兴趣,激发学生对初中生物这一课程的积极性,有助于降低学生学习生物课程的学习难度,提升学生对生物的学习,还能促进学生的思维与现实生活相联系。

一、关于初中生物教学目标的生活化措施

为提高学生对于学习的积极性以及课堂与现实生活相联系,国家推行新课程改革,初中生物的教学目标的生活化对初中生物教学有着至关重要的决定,指明了学生的学习方向,为了与新课程教学改革的目的实质相符合。教师首先要求把学生的课堂学习课文内容与生活化相结合,生物课堂的知识应该与现实生活相联系,课堂学习当中也应该培养学生的思想感情以及社会主义核心价值观。

例如,在人教版初中生物七年级上册的《了解生物圈》这一章节的学习当中,教师的教学目标当中就应当包含对学生讲授一些身边生物的特征,与身边的现实生活相联系调查周边环境中的生物,这能够使生活化贴近课堂学习,能够加快学生对于课堂中所学习的生物知识结合学生身边生活当中所了解的知识相联系,加深对所学的知识内容,提升了学生课堂学习生物的效率,提高了教师的课堂教学的教学质量。

二、我国新课程背景下的初中生物的生活化教学的具体措施

(一) 仿真模拟的生活化生物环境实验场景教学课堂学习

初中生物的课堂教学生活化,应当是与现实生活相联系能够让学生更好的了解学习并掌握初中课程所学习的并要求掌握的生物知识。教师应该以现实生活的生物知识为基础,做好授课知识的储备,结合当下的现实生活生物状况而展开教学,分析当今的生物的生活环境以及生物的活动范围。这在仿真模拟的生活化生物环境实验场景当中可以得到更好的教学,教师可以将理论的知识结合仿真模拟实验室的场景状况进行对学生分析讲解,这可以进一步提高学生了解并掌握所学到的生物知识。在仿真模拟实验室当中也可以更加吸引学生的注意力,学生很少会出现上课听课不认真的现象,打造了一种良好的生物课堂学习的氛围,促进学生的学习。

例如,在人教版初中生物七年级上册的《生物圈中有哪些绿色植物》这一课程学习当中,教师可以结合仿真模拟实验室的植物生物圈进行教学分析,带领学生进一步了解生物当中的藻类、苔藓和蕨类植物,以及森林的组成生物,这能够大大提升学生对本章的生物知识的了解并掌握,提高学生对生物中的植物生物知识的了解程度以及认知。促进教师与学生之间的课堂关系,有利于教学的开展以及教学质量的提高。

(二) 生活化的教学可以解决生活中一些常见的问题

开展新课堂生活化的教学不仅仅是为了提高学生的学习,

很大一部分也是为了能够帮助学生在生活当中碰到一些难题时,能够运用在课堂上生活化教学所学习到的知识去解决生活当中的问题。在生物教学课堂当中,很多教学当中涉及的知识内容是可以围绕着现实生活当中的一些案例,以此而展开教学。因此,教师向学生传授这些生活当中的知识,学生向教师学习这些内容,就能够在现实生活当中去解决一部分生活当中的问题。由此看来,教师可以带领学生学会发现在生活当中存在的一些问题,引导学生碰到此类问题时,应当如何运用所学的生活知识去解决问题,这样的教学能够有效的促进学生问题的思考,提高学生对生物这一学科的认同感,提高对生物学科的学习兴趣,在解决问题后也可以让学生获得满满的成就感。初中生物生活化的教学能够让学生的学习不仅仅是在课堂,还有与学生当今的生活息息相关,为以后的学习生活打下基础。

例如,在人教版初中生物七年级下册的《人体的营养》这一课程的学习当中,教师可以在讲授这一课堂当中,向学生提问人类食物当中所包含的营养物质有哪些?在现实生活当中学生常见的食物中那些食物所包含营养物质丰富?可以让学生结合现实生活情况讲述自己生活当中食物营养物质。生物教师讲授人们为什么吃第一口馒头的时候会比较甜,是因为馒头当中是淀粉,唾液淀粉酶与淀粉结合反应得到蛋白质。还有合理营养与食品安全问题,之前的食品安全问题颇为严重,比如过期食品还在市场上贩卖,食品安全指数超标,三鹿奶粉问题震惊全国,淘米水当牛奶贩卖等等,一系列的食品安全问题与学生生活息息相关,教师可以向学生了解如何避免这些食品安全问题,碰到这些食品安全问题时学生应该怎么做,如何维权等,这应该都是学生所想知道的生物科学知识,与现实生活息息相关,这大大提高了学生对生物学科的学习兴趣以及对生物学科的学习积极性,有利于学生加深对所学到的知识的巩固以及在学习当中碰到问题有能力去解决一部分生活问题。生物教学生活化提高了教学质量。

结语

在当今新时代社会主义时代背景下,新课堂改革教育势在必行,初中生物学科是学生生物入门学习,所包含了大量的生物知识、生活知识以及生活技巧,与学生的现实生活息息相关,初中生物学科的生活化教学,不仅能够有效的帮助学生了解掌握生活知识,还能够提高学生对生物学科中的知识的理解和运用的能力。生活化的教学方式就应该是与生活相关联,让课堂教学走进生活,走进自然,这样才能够让学生的学习贴近生活、贴近自然。新课堂生活化的教学是成功的,能够让学学生尽快与当下生活接轨,与现实生活相联系,贴近生活。

参考文献

- [1] 韩旭明. 新课程背景下初中生物课堂的生活化教学研究[J]. 中国校外教育, 2019, 669(13): 155+157.
- [2] 张秀芬. 新课改背景下初中生物课堂的生活化教学的研究探讨[J]. 考试周刊, 2019, 000(069): 141-141.